**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**7 класс**

**Автор учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Плановые сроки прохождения. Скорректированные сроки.** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | |
| **Предмет-ные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личност-ные** | **ИКТ-компетент-ность** | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятель-ности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Сентябрь** | Велосипед и безопасность движения.  С.73-75 пособие | Знакомство пособием по дорожному движению | Теория движения на велосипеде, скорость, равновесие | Знать правила движения на велосипеде | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Соблюдать правила дорожного движения | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста пособия. |
| **2** | **Сентябрь** | Безопасность на железнодорожном транспорте.  ПДД | Знакомство с правилами нахождения граждан в зонах повышенной опасности | Объекты железнодорожного транспорта, правила поведения на железной дороге | Знать и понимать правила нахождения в опасных зонах железнодорожного транспорта | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Соблюдать правила поведения на ж/д транспорте | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста пособия. |
| **3** | **Сентябрь** | Понятие о ЧС природного характера и их классификация.  С.10-13 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Виды чрезвычайных ситуаций | Уметь классифицировать виды ЧС | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Находить различия в ЧС природного характера | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **4** | **Сентябрь** | Происхождение и классификация землетрясений. с.13-18 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Землетрясение | Знать о признаках и причинах землетрясений | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Разбираться в признаках предстоящего бедствия | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **5** | **Октябрь** | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. с.18-24 | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Первичные и вторичные последствия | Понимать опасности последствий | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Уметь действовать при землетрясении, правильно выбрать место укрытия | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **6** | **Октябрь** | Правила безопасного поведения при землетрясениях с.24-32 | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | Действия при угрозе | Уметь действовать по сигналу оповещения и самостоятельно | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Привить навыки безопасного поведения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **7** | **Октябрь** | Общее понятие о вулканах. с.35-37 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | Природа вулкана | Знать о поражающих факторах извержения | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Разбираться в поражающих факторах, понимать последствия извержения вулкана | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **8** | **Октябрь** | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. с.38-41 | Работа с учебником, решение заданий | Способы уменьшения разрушительных последствий | Понимать необходимость уменьшения последствий извержений | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Научиться принимать меры по защите жизни и материальных ценностей | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **9** | **Ноябрь** | Оползни. с.42-46 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий | Почему случаются оползни | Понимание причин возникновения оползней | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Разбираться в причинах оползней | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **10** | **Ноябрь** | Сели (селевые потоки). с.46-50 | Работа с учебником, ответы на вопросы | Причины возникновения селевых потоков | Какие опасности в сходе грязекаменного потока | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Предвидеть возможность селевого потока | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **11** | **Ноябрь** | Обвалы. с.51-54 | Решение задачи, ответы на вопросы | Причины отрывания горных пород и снега | Почему происходят обрушения больших масс грунта и снега | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Предвидеть возможные последствия завала и удара массой грунта, камней и снега | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **12** | **Ноябрь** | Снежные лавины.  С.54-56 | Решение задачи, ответы на вопросы | Причины отрывания горных пород и снега | Почему происходят обрушения больших масс грунта и снега | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Предвидеть возможные последствия завала и удара массой грунта, камней и снега | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **13** | **Декабрь** | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. с.56-60 | Решение заданий из учебника | Последствия геологических опасных ситуаций | Правильно действовать при опасных явлениях и стихийных бедствий | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Усвоить правила поведения при ЧС геологического природного характера | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **14** | **Декабрь** | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.  С.60-64 | Решение заданий из учебника | Последствия геологических опасных ситуаций | Правильно действовать при опасных явлениях и стихийных бедствий | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Усвоить правила поведения при ЧС геологического природного характера | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **15** | **Декабрь** | Происхождения ураганов, бурь, смерчей. с.67-73 | Работа с учебником плакатами, презентацией | Ситуации метеорологического характера | Зарождение ураганов, классификация бурь | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Понимать природу движения воздушных масс | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **16** | **Декабрь** | Классификация ураганов, бурь, смерчей.  С.73-78 | Работа с учебником плакатами, презентацией | Ситуации метеорологического характера | Зарождение ураганов, классификация бурь, ураганов, смерчей | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Понимать природу движения воздушных масс | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **17** | **Январь** | Последствия ураганов, бурь, смерчей, меры по уменьшению ущерба, правила безопасного поведения. с.78-86 | Работа с учебником, работа в группах | Шкала Боффорта, виды ветра | Последствия сильного и продолжительного ветра. Подготовка жилища к сильному ветру. Привитие навыков безопасного поведения | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Усвоить результат воздействия воздушной стихии | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **18** | **Январь** | Виды наводнений с.88-92 | Решение задач учебника, работа с плакатами | Почему происходят наводнения | Виды наводнений, их причины | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Усвоение понятия наводнения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **19** | **Январь** | Последствия наводнений, меры по уменьшению ущерба. с.92-94 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Затопление территории | Меры препятствующие большому разливу воды | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Понимать значение мероприятий при подготовке к защите от половодья и паводков | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **20** | **Февраль** | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения с.94-98 | Решение заданий, работа в группах | Как вести себя при наводнении | Спасение жизни, здоровья, материальных ценностей при затоплении | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Освоить правила защиты при наводнении | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **21** | **Февраль** | Причины и классификация цунами. с.101-103 | Работа с учебником, решение задач | Ударная сила воды и затопление | Разбираться в признаках приближения цунами | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Грамотно и быстро покинуть территорию удара цунами | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **22** | **Февраль** | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба с.103-106 | Решение заданий учебника | Службы прогнозирования | Визуальные признаки цунами | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Понятие быстрой эвакуации и выхода в безопасные районы | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **23** | **Февраль** | Правила безопасного поведения при цунами с.106-112 | Решение задачи, работа с учебником | Действия при оповещении | Безопасные места | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Формирование умения спасения при цунами | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **24** | **Март** | Причины природных пожаров и их классификация. с.115-119 | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | Лесной пожар | Виды природных пожаров | Р: Применять установленные рекомендации  П: Установление аналогий  К: Аргументировать свою точку зрения. | Разбираться в поражающих факторах лесного пожара | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **25** | **Март** | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. с.120-123 | Решение задачи | Последствия пожара в лесу | Как не допустить пожара в природе | Р: Применять установленные рекомендации  П: КаУстановление аналогий  К: Аргументировать свою точку зрения. | Разумное поведение в лесу, недопущение пожара | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **26** | **Март** | Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара. с.124-128 | Ответы на вопросы и задания из учебника | Правила выхода из зоны пожара | Как не задохнуться и быстро покинуть место пожара | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Аргументировать свою точку зрения. | Эвакуация и выход из зону распространения пожара | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **27** | **Март** | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.  с.145-150 | Ответы на вопросы учебника | Здоровый образ жизни | Гигиена и здоровье | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: владеть понятиями заболеваемости  К: Аргументировать точку зрения. | Соблюдение гигиены | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **28** | **Апрель** | Защита от инфекционных заболеваний.  С.150-152 | Ответы на вопросы учебника | Здоровый образ жизни | Меры предупреждения инфекционных заболеваний | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: владеть понятиями заболеваемости  К: Аргументировать точку зрения. | Соблюдение гигиены | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **29** | **Апрель** | Человек и стихия. с.152-155 | Определение способов получения чистой воды, работа с учебником | Психология поведения при ЧС | Почему возникает паника и как с ней бороться | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Психолгически быть готовым к ЧС | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **30** | **Апрель** | Характер и темперамент. с.156-158 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Темперамент | Типы темперамента | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Свой темперамент | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **31** | **Апрель** | Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях. с.159-162 | Работа с учебником, ответить на вопросы | Поведение при ЧС | Причины панического настроя | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Поведение до и после ЧС | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **32** | **Май** | Правила наложения повязок. с.164-166 | Ознакомление с повязками. | Виды повязок | Изучить способы наложения повязок | Р: Применять установленные правила по выбору повязок  П: владеть правилами наложения повязок  К: Умение работать в группе. | Умение накладывать бинты | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **33** | **Май** | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. с.169-176 | Работа с учебником, презентацией | Перелом открытый, закрытый.  Переноска пострадавших | Наложение шины, иммобилизация.  Способы переноски | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Умение накладывать шину | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение разбираться в видах травм. |
| **34** | **Май** | Режим – особое условие здорового образа жизни. с.178-179 | Работа с учебником, презентацией | Режим дня | Соблюдение режима | Р: Применять установленные правила  П: характеризовать режим дня  К: Умение работать в группе. | Умственная и физическая работоспособность | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **35** | **Май** | Профилактика переутомления и содержание режима дня с.180-183 | Ответы на вопросы учебника | Переутомление | От чего возникает переутомление | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение режима дня  К: Аргументировать точку зрения. | Умение сочетать нагрузку | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |