**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

**Автор учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Плановые сроки прохождения. Скорректированные сроки.** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | |
| **Предмет-ные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личност-ные** | **ИКТ-компетент-ность** | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятель-ности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Сентябрь** | Правила дорожного движения для велосипедистов.  С.86-93  пособие | Изучают правила движения и маневрирования на велосипеде | Движение на велосипеде по дорогам | Знать и понимать правила дорожного движения для велосипедистов | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Соблюдать правила дорожного движения | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста пособия. |
| **2** | **Сентябрь** | Безопасность на железнодорожном транспорте.  ПДД | Знакомство с правилами нахождения граждан в зонах повышенной опасности | Объекты железнодорожного транспорта, правила поведения на железной дороге | Знать и понимать правила нахождения в опасных зонах железнодорожного транспорта | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Соблюдать правила поведения на ж/д транспорте | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста пособия. |
| **3** | **Сентябрь** | ЧС техногенного характера и их классификация | Получают представление о производственных и транспортных авариях | Классификация ЧС техногенного характера | Разбираться в разновидностях ЧС техногенного характера | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Овладевать знаниями о видах ЧС техногенного характера | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **4** | **Сентябрь** | Причины ЧС техногенного характера и защита от них | Изучают и анализируют причины ЧС техногенного характера | Причины ЧС техногенного характера | Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких ситуаций | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Знать способы защиты от ЧС | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **5** | **Октябрь** | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | Получают представление о причинах и видах аварий | Виды аварий | Разбираться в причинах аварий | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Овладевать знаниями о возможных причинах аварий | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **6** | **Октябрь** | Общие сведения о взрыве и пожаре | Получают представление о взрыве, пожаре | Понятие пожара и взрыва | Понимание процесса горения и взрыва | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Разбираться в понятиях взрыв и пожар | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **7** | **Октябрь** | Классификация пожаров | Узнают о классификации пожаров | Виды пожаров | Виды и процесс распространения пожаров | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Классифицировать пожары | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **8** | **Октябрь** | Причины пожаров и взрывов, их последствия | Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров | Пожары в жилых и общественных зданиях, промышленных предприятиях | Анализ причин пожаров | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Узнают о причинах возникновения пожаров | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **9** | **Ноябрь** | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов | Поражающие факторы | Иметь представление обопасных факторов горения и взрыва | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Научиться разбираться чем опасен пожар и взрыв | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **10** | **Ноябрь** | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | Как вести себя правильно при пожаре и взрыве | Знать алгоритм действий при пожаре и взрыве | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Использование первичных средств пожаротушения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **11** | **Ноябрь** | Пожары и паника | Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники | Паника при пожаре, паническое бегство | Действия при панике | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Научиться самообладанию при возникновении паники | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **12** | **Ноябрь** | Виды аварий на химически опасных объектах | Получают представление об аварийно химически опасных веществах | Химически опасные объекты, АХОВ | АХОВ, понятие химической аварии | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Разбираться в угрозах от АХОВ | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **13** | **Декабрь** | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | Изучают классификацию АХОВ | Характеристики распространённых АХОВ | Воздействие АХОВ на организм человека | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Классифицируют АХОВ | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **14** | **Декабрь** | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | Узнают о причинах и последствиях химических аварий | Понятие очага и зоны химического заражения | Получают представление о химическом заражении, стойкости АХОВ | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Овладевают понятием зоны заражения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **15** | **Декабрь** | Защита населения от аварийно химически опасных веществ | Изучают основные способы защиты населения от АХОВ | Способы защиты от АХОВ | Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация помещений | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Защита от воздействия АХОВ | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **16** | **Декабрь** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийнохимически опасных веществ | Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ | Правила безопасного поведения при химической аварии | Действия при химической аварии | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Выработать алгоритм действий при химической аварии | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **17** | **Январь** | Радиация вокруг нас | Получают представление о радиоактивном излучении | Естественные и искусственные источники радиации, излучение | Внешнее и внутреннее облучение, дозы радиации | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Узнают о путях попадания р/а веществ в организм | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **18** | **Январь** | Аварии на радиационно опасных объектах | Получают представление о радиационно опасных объектах | Классификация радиационных аварий | Зоны радиоактивного заражения | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Понятие зон заражения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **19** | **Январь** | Последствия радиационных аварий | Изучают виды радиационного воздействия | Виды и последствия облучения | Воздействие радиации на людей и животных | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Имеют представления об опасности облучения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **20** | **Февраль** | Защита от радиационных аварий | Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах | Действия при радиационной аварии | Правила поведения при радиационной аварии | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Уметь правильно действовать | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **21** | **Февраль** | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия | Получают представление о гидродинамически опасных объектах | Классификация гидродинамических объектов | Причины, поражающие факторы, последствия гидродинамической аварии | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Поражающие факторы при гидродинамической аварии, волна прорыва, зоны затопления | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **22** | **Февраль** | Защита от гидродинамических аварий | Изучают меры по уменьшению потерь | Внезапное затопление и сход воды | Учатся правильно действовать | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Выработать алгоритм при затоплении | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **23** | **Февраль** | Защита от гидродинамических аварий | Изучают меры по уменьшению потерь | Внезапное затопление и сход воды | Учатся правильно действовать | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Выработать алгоритм при затоплении | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **24** | **Март** | Автомобильные аварии и катастрофы | Получают представление об автомобильных авариях | Причины автокатастроф и аварий | Представления об авариях на автомобильном транспорте | Р: Применять установленные рекомендации  П: Установление аналогий  К: Аргументировать свою точку зрения. | Узнают о причинах автомобильных аварий | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **25** | **Март** | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | Изучают правила безопасного поведения на дорогах | Поведение на дороге, как водителя велосипеда или мопеда | Правила безопасного поведения на дороге | Р: Применять установленные рекомендации  П: Установление аналогий  К: Аргументировать свою точку зрения. | Привить навыки безопасного поведения на дороге | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **26** | **Март** | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду | ЧС экологического характера | Классификация ЧС экологического характера | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Аргументировать свою точку зрения. | Источники загрязнеия, классификация загрязнений | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **27** | **Март** | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы | Загрязнение атмосферы | Источники и причины загрязнения | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: владеть понятиями заболеваемости  К: Аргументировать точку зрения. | Источники загрязнения | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **28** | **Апрель** | Изменение состояния гидросферы (водной среды) | Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод | Загрязнение воды | Сточные воды и их классификация | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: владеть понятиями заболеваемости  К: Аргументировать точку зрения. | Понятие сточных вод | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **29** | **Апрель** | Изменение состояния суши (почвы) | Узнают о причинах деградации земель | Понятие отходов | Промышленные, бытовые, твёрдые и жидкие отходы | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Понятие отходов | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **30** | **Апрель** | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу | Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ | ПДК вредных веществ, нормы качества | Представление о ПДК, меры безопасности на загрязнённой территории | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Узнают как себя вести на экологически неблагоприятной территории | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **31** | **Апрель** | Первая помощь при массовых поражениях | Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи | Помощь при массовых поражениях | Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Мероприятия первой помощи | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **32** | **Май** | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами | Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ | Первая помощь при отравлении | Учатся оказывать первую помощь при отравлениях кислотой и щёлочью | Р: Применять установленные правила по выбору повязок П: владеть правилами наложения повязок К: Умение работать в группе. | Прививаются навыки первой помощи | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **33** | **Май** | Первая помощь при бытовых отравлениях | Учатся оказывать первую помощь при отравлении химикатами и удобрениями | Первая помощь при отравлении | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами | Р: Применять установленные правила по выбору повязок П: владеть правилами наложения повязок К: Умение работать в группе. | Прививаются навыки первой помощи | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение разбираться в видах травм. |
| **34** | **Май** | Физическая культура и закаливание | Учатся развивать в себе физические качества | Улучшение физической формы, принципы и методика закаливания | Учатся выполнять физические упражнения и закаливающие процедуры | Р: Применять установленные правила  П: характеризовать режим дня К: Умение работать в группе. | Прививают навыки здорового образа жизни | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **35** | **Май** | Семья в современном обществе | Получают представление о браке и семье | Семья, права и обязанности супругов | Представление о семье | Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение режима дня К: Аргументировать точку зрения. | Взаимоотношения в семье | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |