Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей математического по УВР ГБС(К)ОУ ГБС(К)ОУ

цикла, физкультуры, ОБЖ «Елабужская школа-интернат «Елабужская школа-интернат

и технологии I, II вида» I, II вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Х. Грахова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Р.З.Кузнецова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ф.Шведчиков/

Протокол №1 от «\_\_»\_августа 2015г. Приказ № «\_\_\_» августа 2015г. «\_ \_»\_ \_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 11 класса – среднее общее образование**

учителя первой квалификационной категории

Долгова Василия Семеновича

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2015г.

2015 – 2016 учебный год

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Предмет** Основа безопасности жизнедеятельности

**Класс** 11

**Количество часов**

**Всего** 34 ч**; в неделю** 1 ч.

**Плановых контрольных уроков** 1 ч; **практическая работа** 2 ч; **тестов** 3 ч;

**Планирование составлено на основе**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта

- примерной программы среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень);

-учебного плана Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч.год.

**Учебник:**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс – М.: Просвещение, 2011

**Дополнительная литература:**

1. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Дрофа, 2012
2. Правила дорожного движения, 2011
3. Журнал «ОБЖ»
4. Акимов В.А. «Защита от чрезвычайных ситуаций» - М.: Дрофа, 2008
5. Денисов В.В., Гутенев В.В. «Учебный курс безопасность жизнедеятельности» – М.: Март, 2008
6. Пахнутова О.В. ОБЖ. Мы и дорога – Волгоград: Учитель, 2008

**Электронные и Интернет ресурсы:**

1.   <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2.      [http://www.obzh.info](http://www.obzh.info/) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3.      [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4.      <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5.      <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

6.      <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

7.  <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

8.  <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

9.  <http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html> Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

* федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* примерной программы среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень);
* учебного плана государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч.г.

Образовательный процесс в школе - интернате I вида направлен на преодоление недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе среднего (полного) общего образования специальной (коррекционной) школы 1 вида имеет следующие особенности, а именно:

Обучение тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушенным слухом.

Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

-специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса ;

- развитие и использование остаточного слуха;

-повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;

-увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

Программа реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях

**Цели**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

# Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы, раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Государственная система обеспечения безопасности** | **13** |
| 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 6 |
| 2 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 7 |
| **II** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | **10** |
| 3 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | 3 |
| 4 | Основы здорового образа жизни. | 7 |
| **III** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **9** |
| 5 | История создания, организационная структура Вооруженных Сил России. | 6 |
| 6 | Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил России. | 3 |
| **IV** | Контроль и учет знаний | **2** |
|  | **Всего часов** | **34** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности (13ч)**

**Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (6ч)**

-Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

-Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте.

-Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

-Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

-Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Положения Конституции Российской Федерации, га­рантирующие права и сво­боды человека и граждани­на.

**1.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7ч)**

-Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

-Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.

-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

-Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.

-Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

-Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

-Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

**Раздел II. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья (10ч)**

**2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3ч)**

-Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

-Инфекционные заболевания их классификация.

-Основные инфекционные заболевания, их профилактика

**2.2. Основы здорового образа жизни (7ч)**

-Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

-Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.

-Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

-Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.

-Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия

-Вредные привычки, их влияние на здоровье.

-Профилактика вредных привычек.

**Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность (9ч)**

**3.1** История создания, организационная структура Вооруженных Сил России. **(6ч)**

-История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

-Организационная структура Вооруженных Сил.

-Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

-Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

-Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

-Другие войска, их состав и предназначение.

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска

**3.2 Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил России. (3ч)**

- Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Патриотизм—духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

-Памяти поколений — дни воинской славы России.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

-Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

**Критерии оценок**

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Вид учебной деятельности** | **Вид контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** |  | **Дата проведения** | | | |
| план | факт | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | | |
|  | **Государственная система обеспечения безопасности населения – 13 ч.**  *Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 6ч.* | | | | | | |  | | | |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | 1 | Урок изучения новых знаний | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. *Уметь* называть способы ориентирования на местности, | |  | |  | |
| 2 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Решение ситуационных задач | *Знать* правила поведения в криминогенных ситуациях. *Уметь:* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; | |  | |  | |
| 3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Решение ситуационных задач | *Знать* об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. *Уметь* использоватьполученные знания в повседневной жизни | |  | |  | |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Решение ситуационных задач | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. *Уметь* использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, | |  | |  | |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС.  *Уметь* использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | |  | |  | |
| 6 | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Уметь* использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | |  | |  | |
| *Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны - 7ч.* | | | | | | | | | | | |
| 7 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* опредназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | |  | | |  |
| 8 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | |  | | |  |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | Фронтальный | *Знать* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях | |  | | |  |
| 10 | Организация инженерной защиты | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* видызащитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. *Уметь:*– действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты. | |  | | |  |
| 11 | Средства индивидуальной защиты | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение  нового материала | *Практическая работа:* | *Знать* основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. *Уметь* владеть навыкамипользования средствами индивидуальной защиты | |  | | |  |
| 12 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | |  | | |  |
| 13 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение  нового материала | *Практическая работа* | *Знать* оборганизации ГО в общеобразовательном учреждении;правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. *Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | |  | | |  |
| **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья -10ч.**  *Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 3ч* | | | | | | | | | | | |
| 14 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | *Тестирование.*  *(20 мин)* | *Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | |  | | |  |
| 15 | Инфекционные заболевания, их классификация | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* об основные принципах классификации инфекционных заболеваний. *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | |  | | |  |
| 16 | Основные инфекционные заболевания, их профилактика | 1 | Комбинированный | Урок повторения | Фронтальный | *Знать* об основные принципах профилактики инфекционных заболеваний. *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | |  | | |  |
| *Здоровый образ жизни и его составляющие -7ч.* | | | | | | | | | | | |
| 17 | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | *Тестирование.*  *(10 мин)* | *Знать* основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 18 | Основные составляющие здорового образа жизни | 1 | Комбинированный | Урок повторения | Фронтальный | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 19 | Биологические ритмы | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 20 | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | Решение ситуационных  задач | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 21 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* офакторах, способствующих укреплению здоровья*. Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 22 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.  *Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| 23 | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | *Проверочная работа по теме,*  *тест* | *Знать* о профилактике вредных привычек. *Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  | | |  |
| **Основы обороны государства и воинская обязанность -9ч.**  *История создания, организационная структура Вооруженных Сил России – 6ч.* | | | | | | | | | | | |
| 24 | История создания Вооруженных Сил России | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных Сил России. | |  | | |  |
| 25 | Организационная структура Вооруженных Сил России | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | Фронтальный | *Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ. | |  | | |  |
| 26 | Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | Фронтальный | *Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ. | |  | | |  |
| 27 | Ракетные войска стратегического назначения | 1 |  | Урок обобщения | Фронтальный | *Знать* состав и предназначение ВС РФ. | |  | | |  |
| 28 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Беседа | *Знать* функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  *Иметь представление* об управлении Вооруженными Силами;о реформе Вооруженных Сил.. | |  | | |  |
| 29 | Другие войска, их состав и предназначение | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* состав и предназначение ВС | |  | | |  |
| *Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил – 3 ч.* | | | | | | | | | | | |
| 30 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | *Знать* о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | |  | | |  |
| 31 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение  нового материала | Тематическая беседа | *Знать* о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. У*меть:*–отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; | |  | | |  |
| 32 | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | 1 | Комбинированный | Изучение  нового материала | Фронтальный | Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. **Уметь** использовать приобретенные знания дляразвития в себе духовных и физических качеств, | |  | | |  |
| **Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -2** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 1 | Контроль знаний | Индивидуальная работа | *Контрольная работа* | *Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. *Уметь* применять полученные знания в повседневной жизни | |  | | |  |
| 34 | Государственная система обеспечения безопасности населения | 1 | Контроль знаний | Индивидуальная работа | *Тест зачет* | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. *Уметь* использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, | |  | | |  |
|  | **Всего часов** | **34 ч** |  |  |  |  | |  | | |  |