Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида»

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 Руководитель МО Заместитель директора Директор

 учителей математического по УВР ГБС(К)ОУ ГБС(К)ОУ

 цикла, физкультуры, ОБЖ «Елабужская школа-интернат «Елабужская школа-интернат

 и технологии I, II вида» I, II вида»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Х. Грахова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Р.З.Кузнецова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ф.Шведчиков/

 Протокол №1 от «\_\_»\_\_\_\_ 2015г. Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_» \_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 9 класса – основного общего образования**

учителя первой квалификационной категории

Долгова Василия Семеновича

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №1 от 29.08.2015г.

2015 – 2016 учебный год

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Предмет** Основа безопасности жизнедеятельности

**Класс** 9

**Количество часов**

**Всего** 34 ч**; в неделю** 1 ч.

**Плановых контрольных уроков** 1ч, **практических работ** 4 ч, **тестов** 7 ч;

**Планирование составлено на основе**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта

- примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень);

-учебного плана государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч. год.

**Учебник:**Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. учебн. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников — Москва «Просвещение» 2010г.
**Дополнительная литература:**

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова  ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Электронные и Интернет ресурсы:**

1.   <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2.      [http://www.obzh.info](http://www.obzh.info/) информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3.      [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4.      <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5.  <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

6.  <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

* федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень);
* учебного плана государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида» на 2015-2016 уч.г.

**Цели:**

* Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека
* Учить правильным действиям при возникновении стихийных действий
* Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности

**Требования к уровню подготовки учащимся 9 класса**

**Ученик должен знать**:

* Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,  их возможные последствия и правила личной безопасности;  правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

  **Ученик должен уметь:**

* Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать  первую  медицинскую  помощь  при  неотложных  состояниях.

    Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и  в повседневной жизни для:

    – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

    —  подготовки  и  участия  в  различных  видах    активного  отдыха  в  природных;

    — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

    — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы, раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **9** |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| **II** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | **12** |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 9 |
|  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
|  | Основы здорового образа жизни | 8 |
|  | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 |
| **IV** | **Подведение итогов по курсу «ОБЖ»**  | 1 |
|  | **Всего часов**  | **34** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 9 ч.**

1.1Пожарная безопасность -3ч

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

1.2Безопасность на дорогах- 3ч

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист – водитель транспортного средства

1.3Безопасность на водоемах -3ч

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на водоеме

**Раздел 2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения– 12ч**

2.1Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 9ч

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение радиационной безопасности населения

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение химической зажиты населения

Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях

2.2Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3ч

Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Раздел 3**. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12ч**

3.1Основы здорового образа жизни – 8ч

Общее понятие о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

3.2Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 4ч

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при утоплении

**Раздел III. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Оценка знаний**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

*Оценка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопрос

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид учебной деятельности** | **Вид контроля измерителя** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата****проведения** | **Речевой материал** |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  | 9 |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 9ч** Пожарная безопасность -3ч |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Урок изучения новых знаний | Изучение нового материала | Решение ситуационных задач | Знать о действиях при пожаре в жилых и общественных помещениях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях |  |  | Горение; материальный ущерб; жилой сектор; опасность |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Комбинированный | Систематизация урока | Решение ситуационных задач | Знать о причинах и последствиях пожаров в общественных зданиях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях |  |  | Нарушение правил пожарной безопасности |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 1 | Комбинированный | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях |  |  | Неосторожное обращение с огнем;шалости детей |
| Безопасность на дорогах- 3ч |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Решение ситуационных задач | Знать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни  |  |  | Дорожно-транспортное происшествие |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | Решение ситуационных задач | Знать о организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Водитель, пешеход, пассажир |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать о велосипедисте – водителе транспортного средства. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Транспортное средство; различные ситуации |
| Безопасность на водоемах -3ч |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Решение ситуационных задач | Знать о безопасном поведение на водоемах в различных условиях. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | Решение ситуационных задач | Знать о безопасном отдыхе на водоемах. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Опасность для здоровья; заплывать, спокойствие |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на водоеме | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать об оказание помощи терпящим бедствие на водоеме. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Спасение жизни; тонущий; спасатель |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 12ч**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 9ч |
| 10 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать о классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Авария; катастрофа; человеческие жертвы |
| 11 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | Фронтальный | Знать об аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Радиоактивные вещества; атомная электростанция; радиоактивное заражение |
| 12 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать об обеспечение радиационной безопасности населения. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Ядерная энергетика; радиационная безопасность |
| 13 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | Фронтальный | Знать об аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Опасные химические вещества; |
| 14 | Обеспечение химической зажиты населения | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение нового материала | Решение ситуационных задач | Знать об обеспечение химической зажиты населения. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Химическая защита населения; средства индивидуальной защиты |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение нового материала | *Тестирование.**(20 мин* | Знать о пожарах и взрывах на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Взрывоопасные объекты; разрушения |
| 16 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | Решение ситуационных задач | Знать об обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Опасные производственные объекты; обрушения, завалы |
| 17 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать об авариях на гидротехнических сооружениях и их последствиях. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Гидродинамические сооружения; плотины, водозаборные сооружения, шлюзы |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | *Тестирование.**(20 мин* | Знать об обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Гидродинамические аварии; ущерб, последствия |
|  Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3ч |
| 19 | Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать об организация оповещения населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Оповещение, информирование; сирены. гудки |
| 20 | Эвакуация населения | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | Решение ситуационных задач | Знать о эвакуация населения. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Безопасный район; размещение, эвакуация |
| 21 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать о мероприятиях по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Защитные сооружения; убежища, простейшие укрытия |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12ч** Основы здорового образа жизни – 8ч |
| 22 | Общее понятие о здоровье как основной ценности человека | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Забота каждого; отсутствие болезни; физическое , духовное, умственное, социальное благополучие |
| 23 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | Фронтальный | Знать о индивидуальном здоровье человека. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Здоровье каждого члена общества |
| 24 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | Фронтальный | Знать о репродуктивном здоровье- составляющем здоровье человека. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Воспитание здорового поколения |
| 25 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Здоровый образ жизни |
| 26 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | Фронтальный | Знать профилактику основных неинфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Система кровообращения; продолжительность жизни |
| 27 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | Фронтальный | Знать влияние вредных привычек на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Привычка, зависимость; наркомания, алкоголизм, курение |
| 28 | Профилактика вредных привычек | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Тестирование.**(20 мин* | Знать профилактику вредных привычек. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Федеральный закон; неизлечимое заболевание |
| 29 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | Фронтальный | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни». Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  | Знания, умения, навыки  |
|  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 4ч |
| 30 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Изучение нового материала | *Практическая работа* | Знать правила первой медицинской помощи пострадавшим и ее значение. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Остановка кровотечения; наложение повязок; наложение шин |
| 31 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (*практическое занятие)* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Систематизация урока | *Практическая работа* | Знать правила первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Химические вещества; органы дыхания, кожи, слизистые оболочки, раны |
| 32 | Первая медицинская помощь при травмах (*практическое занятие)* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Практическая работа* | Знать правила первой медицинской помощи при различных видах травм. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Перелом, вывих, растяжение, разрыв. |
| 33 | Первая медицинская помощь при утоплении (*практическое занятие)* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Урок обобщения | *Практическая работа* | Знать правила первой медицинской помощи при утоплении. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни |  |  | Тонущий человек; кислородное голодание, остановка сердечной деятельности |
| **4. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1** |
| 34 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | Контрольное занятие | Индивидуальная работа | *Контрольная работа* | *Уметь*применить приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной практической деятельности  |  |  | Повторитьпройденное (учебник) |