Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №15»

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 «Этика: азбука добра»

 1-4 классы

Составитель:

БоеваО..В.,

учитель начальных классов

Старый Оскол

2015

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе **авторской** программы внеурочной деятельности«Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова Е.Э. «Сборник программ внеурочной деятельности» Н.Ф.Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011

 Изменения в программу не внесены

 **Направление**:духовно – нравственное.

 **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

 Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется

от класса к классу в следующей логике.

***1 класс****.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

***2 класс****.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

***3 класс.***Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка —мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

***4 класс****.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

 **Основная цель** внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

* развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
* расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
* воспитание уважения к людям, традициям;
* усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;

формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни

 **Возраст детей, участвующих**

 **в реализации данной программы, сроки реализации программы**

Программа ориентирована на учащихся 6-11 лет.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, на 33 часа в год – во 2-4 классах. Общее количество часов — 132 ч.

 **Форма и режим занятий**

 Внеурочное занятие «Этика азбука добра» проводится 1 раз в неделю, 1 класс – 30 - 35 минут, 2 - 4 класс 40 – 45 минут.

продолжительность занятия 40-45 минут.

 **Формы занятий**:

—*личностно направленные*, когда содержание становится актуаль-

ным для каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода вы-

сказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей ин-

тереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности лично-

сти, её эмоциональную сферу.

 - беседа;

 - игровой практикум;

 - ситуативная беседа-рассуждение;

 - ситуативная беседа-игра;

 - беседа-размышление;

 - ситуативная игровая программа;

 - проектная деятельность;

 - сообщение сказочных героев;

 - пресс-конференция;

 - работа с фольклорной и художественной литературой.

 **Ожидаемые результаты**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

освоения программы . В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

 Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и злазначение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах внеурочной деятельности содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях формирования коммуникативных универсальных учебных

действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные об суждения, предлагаются вопросы «открытого » типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

 Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики

позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве

с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-

ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью раз-

личных каталогов.

 **Формы подведения итогов**

* конкурсно - игровая программа;
* беседы;
* игры;
* викторины;
* игры-путешествия;
* конкурсы чтецов;
* конкурсы рисунков;
* день добрых сюрпризов;

 **Требовния к уровню подготовки учащихся**

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы |  Количество часов  |
|  |  | 1 год | 2 год  | 3 год | 4 год |
| 1. | Школьный этикет | 8 ч | 8 ч | 5 ч | 6 ч |
| 2. | Правила общения | 11 ч | 11 ч | 11 ч | 10 ч |
| 3. | О трудолюбии | 6 ч | 6 ч | 7 ч  | 8 ч |
| 4. | Культура внешнего вида | 3 ч | 3 ч | 5 ч | 6 ч |
| 5. | Внешкольный этикет | 5 ч | 5 ч | 5 ч | 4 ч |

 **Учебно – тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, тем |  Количество часов  |  Из них  |
| теория  | практика |
|  |  | 1 год |  |  |
| 1. | **Школьный этикет** | **8 ч** | **3 ч** | **6 ч** |
| 1.1 | Мы пришли на урок. |  | 1 ч |  |
| 1.2 | Зачем нужны перемены? |  |  | 1 ч |
| 1.3 | Мы – в школьной столовой. |  |  | 1 ч |
| 1.4 | Перемена с увлечением. |  |  | 1 ч |
| 1.5 | Режим дня. |  | 1 ч |  |
| 1.6 | В гости к нам портфель пришёл. |  |  | 1 ч |
| 1.7 | Закрепление правил поведения в столовой. |  |  | 1 ч |
| 1.8 | Викторина по загадкам. |  | 1 ч |  |
| 2. | **Правила общения** | **11 ч** | **5 ч** | **6 ч** |
| 2.1 | Зачем нужны «вежливые» слова. |  | 1 ч |  |
| 2.2 | Школа вежливости. |  |  | 1 ч |
| 2.3 | Волшебный цветик – семицветик.Доброжелательность. |  |  | 1 ч |
| 2.4 | Моя семья.Как стать волшебником. |  | 1 ч |  |
| 2.5 | Порадовать близких – как это просто.Общение со взрослыми |  |  | 1 ч |
| 2.6 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам |  |  | 1 ч |
| 2.7 | Человек среди людей.Общение по телефону. |  |  | 1 ч |
| 2.8 | Можно и не ссориться |  | 1 ч |  |
| 2.9 | Без друга в жизни туго. |  |  | 1 ч |
| 2.10 | Дружба – чудесное слово |  | 1 ч |  |
| 2.11 | Мой учитель. |  | 1 ч |  |
| 3. | **О трудолюбии** | **6 ч** | **2 ч** | **4 ч** |
| 3.1 | Что помогает учиться лучше (старательность). |  | 1 ч |  |
| 3.2 | Когда лень – всё идёт через пень. |  |  | 1 ч |
| 3.3 | Все профессии нужны, все профессии важны. |  |  | 1 ч |
| 3.4 | Как мы трудимся: в школе и дома. |  | 1 ч |  |
| 3.5 | Твой труд дома. |  |  | 1ч |
| 3.6 | Бережливость: каждой вещи своё место. |  |  | 1 ч |
| 4. | **Культура внешнего вида** | **3 ч** | **1 ч** | **2 ч** |
| 4.1 | Основные правила Мойдодыра |  | 1 ч |  |
| 4.2 | Путешествие в страну Здоровья. |  |  | 1 ч |
| 4.3 | Каждой вещи свое место(бережливость) |  |  | 1 ч |
| 5. | **Внешкольный этикет** | **5 ч** | **1 ч** | **4 ч** |
| 5.1 | Правила поведения на улице. |  |  | 1 ч |
| 5.2 | Правила поведения в транспорте. |  | 1 ч |  |
| 5.3 | Доброе слово - что ясный день. |  |  | 1 ч |
| 5.4 | «Спасибо» и «пожалуйста». «Здравствуйте» |  |  | 1 ч |
| 5.5 | Итоговая конкурсно-игровая программа |  |  | 1 ч |

**Учебно – тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, тем |  Количество часов  |  Из них  |
| теория  | практика |
|  |  | 1 год |  |  |
| 1. | **Школьный этикет** | **8 ч** | **3 ч** | **6 ч** |
| 1.1 | Дисциплина в школе и классе. |  | 1 ч |  |
| 1.2 | Зачем нужны перемены? |  |  | 1 ч |
| 1.3 | Мы – в школьной столовой. |  |  | 1 ч |
| 1.4 | В библиотеке: люби книгу.. |  |  | 1 ч |
| 1.5 | Режим дня. |  | 1 ч |  |
| 1.6 | Порядок школьных принадлежностей |  |  | 1 ч |
| 1.7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.  |  |  | 1 ч |
| 1.8 | Викторина по загадкам. |  | 1 ч |  |
| 2. | **Правила общения** | **11 ч** | **5 ч** | **6 ч** |
| 2.1 | Сопереживание, помощь друзьям.. |  | 1 ч |  |
| 2.2 | Школа вежливости. |  |  | 1 ч |
| 2.3 | Волшебный цветик – семицветик.Доброжелательность. |  |  | 1 ч |
| 2.4 | Моя семья.Как стать волшебником. |  | 1 ч |  |
| 2.5 | Дал слово — держи его.  |  |  | 1 ч |
| 2.6 | Диалоги со сверстниками |  |  | 1 ч |
| 2.7 |  Человек среди людей.Общение по телефону. |  |  | 1 ч |
| 2.8 | Можно и не ссориться |  | 1 ч |  |
| 2.9 | Без друга в жизни туго. |  |  | 1 ч |
| 2.10 | Дружба – чудесное слово |  | 1 ч |  |
| 2.11 | Мой учитель. |  | 1 ч |  |
| 3. | **О трудолюбии** | **6 ч** | **2 ч** | **4 ч** |
| 3.1 | Учусь всё делать сам. |  | 1 ч |  |
| 3.2 | Когда лень – всё идёт через пень. |  |  | 1 ч |
| 3.3 | Все профессии нужны, все профессии важны. |  |  | 1 ч |
| 3.4 | Взаимопомощь дома и в школе.  |  | 1 ч |  |
| 3.5 | Беречь результаты труда.. |  |  | 1ч |
| 3.6 | Бережливость: каждой вещи своё место. |  |  | 1 ч |
| 4. | **Культура внешнего вида** | **3 ч** | **1 ч** | **2 ч** |
| 4.1 | Правила личной гигиены |  | 1 ч |  |
| 4.2 | Бережное отношение к своей одежде.  |  |  | 1 ч |
| 4.3 | Каждой вещи свое место(бережливость) |  |  | 1 ч |
| 5. | **Внешкольный этикет** | **5 ч** | **1 ч** | **4 ч** |
| 5.1 | Правила поведения в общественных местах. |  |  | 1 ч |
| 5.2 | Правила поведения в транспорте. |  | 1 ч |  |
| 5.3 | Бережное отношение к природе. |  |  | 1 ч |
| 5.4 | «Спасибо» и «пожалуйста». «Здравствуйте» |  |  | 1 ч |
| 5.5 | Итоговая конкурсно-игровая программа |  |  | 1 ч |

**Учебно – тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, тем |  Количество часов  |  Из них  |
| теория  | практика |
|  |  | 1 год |  |  |
| 1. | **Школьный этикет** | **5 ч** | **2 ч** | **3 ч** |
| 1.1 | Взаимопомощь: учёба и труд. |  | 1 ч |  |
| 1.2 | Зачем нужны перемены? |  |  | 1 ч |
| 1.3 | Мы – в школьной столовой. |  |  | 1 ч |
| 1.4 | В библиотеке: люби книгу.. |  |  | 1 ч |
| 1.5 | Школьное имущество надо беречь. |  | 1 ч |  |
| 2. | **Правила общения** | **11 ч** | **5 ч** | **6 ч** |
| 2.1 | Время надо беречь. |  | 1 ч |  |
| 2.2 | Школа вежливости. |  |  | 1 ч |
| 2.3 | Волшебный цветик – семицветик.Доброжелательность. |  |  | 1 ч |
| 2.4 | Моя семья.Как стать волшебником. |  | 1 ч |  |
| 2.5 | Слово лечит, слово ранит.  |  |  | 1 ч |
| 2.6 | Диалоги со сверстниками |  |  | 1 ч |
| 2.7 |  Человек среди людей.Общение по телефону. |  |  | 1 ч |
| 2.8 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |  | 1 ч |  |
| 2.9 | Без друга в жизни туго. |  |  | 1 ч |
| 2.10 | Дружба – чудесное слово |  | 1 ч |  |
| 2.11 | Мой учитель. |  | 1 ч |  |
| 3. | **О трудолюбии** | **7 ч** | **2 ч** | **5 ч** |
| 3.1 | Труд кормит, а лень портит.  |  | 1 ч |  |
| 3.2 | Когда лень – всё идёт через пень. |  |  | 1 ч |
| 3.3 | Все профессии нужны, все профессии важны. |  |  | 1 ч |
| 3.4 |  Как организовать свой труд..  |  | 1 ч |  |
| 3.5 | Беречь результаты труда.. |  |  | 1ч |
| 3.6 | Бережливость: каждой вещи своё место. |  |  | 1 ч |
| 3.7 | Учусь всё делать сам |  |  | 1 ч |
| 4. | **Культура внешнего вида** | **5 ч** | **2 ч** | **3 ч** |
| 4.1 | Правила личной гигиены |  | 1 ч |  |
| 4.2 | Бережное отношение к своей одежде.  |  |  | 1 ч |
| 4.3 | Каждой вещи свое место(бережливость) |  |  | 1 ч |
| 4.4 | Уход за своими вещами. |  |  | 1 ч |
| 4.5 | Одежда будничная и праздничная. |  | 1 ч |  |
| 5. | **Внешкольный этикет** | **5 ч** | **1 ч** | **4 ч** |
| 5.1 | Разговор по телефону.  |  |  | 1 ч |
| 5.2 | Правила поведения в транспорте. |  | 1 ч |  |
| 5.3 | Поведение в гостях.. |  |  | 1 ч |
| 5.4 | Я пишу письмо. |  |  | 1 ч |
| 5.5 | Поведение на природе. |  |  | 1 ч |

 **Учебно – тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, тем |  Количество часов  |  Из них  |
| теория  | практика |
|  |  | 1 год |  |  |
| 1. | **Школьный этикет** | **6 ч** | **2 ч** | **4 ч** |
| 1.1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. |  | 1 ч |  |
| 1.2 | Зачем нужны перемены? |  |  | 1 ч |
| 1.3 | Забота о младших. |  |  | 1 ч |
| 1.4 | В библиотеке: люби книгу.. |  |  | 1 ч |
| 1.5 | Школьное имущество надо беречь. |  | 1 ч |  |
| 1.6 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. |  |  | 1 ч |
| 2. | **Правила общения** | **10 ч** | **4 ч** | **6 ч** |
| 2.1 | Игра «Город вежливости». |  | 1 ч |  |
| 2.2 | Школа вежливости. |  |  | 1 ч |
| 2.3 | Волшебный цветик – семицветик.Доброжелательность. |  |  | 1 ч |
| 2.4 | Моя семья.Как стать волшебником. |  | 1 ч |  |
| 2.5 | Слово лечит, слово ранит.  |  |  | 1 ч |
| 2.6 | Вежливый ли я дома? |  |  | 1 ч |
| 2.7 |  Человек среди людей.Общение по телефону. |  |  | 1 ч |
| 2.8 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |  | 1 ч |  |
| 2.9 | Без друга в жизни туго. |  |  | 1 ч |
| 2.10 | Дружба – чудесное слово |  | 1 ч |  |
| 3. | **О трудолюбии** | **8 ч** | **3 ч** | **5 ч** |
| 3.1 | Культура физического и умственного труда. Труд кормит, а лень портит.  |  | 1 ч |  |
| 3.2 | Когда лень – всё идёт через пень. |  |  | 1 ч |
| 3.3 | Все профессии нужны, все профессии важны. |  |  | 1 ч |
| 3.4 |  Золотые руки...  |  | 1 ч |  |
| 3.5 | Беречь результаты труда.. |  |  | 1ч |
| 3.6 | Бережливость: каждой вещи своё место. |  |  | 1 ч |
| 3.7 | Учусь всё делать сам |  |  | 1 ч |
| 3.8 | Герои труда. |  | 1 ч |  |
| 4. | **Культура внешнего вида** | **6 ч** | **2 ч** | **4 ч** |
| 4.1 | Что такое культура внешнего вида? |  | 1 ч |  |
| 4.2 | Бережное отношение к своей одежде.  |  |  | 1 ч |
| 4.3 | Одежда и осанка.  |  |  | 1 ч |
| 4.4 | Уход за своими вещами. |  |  | 1 ч |
| 4.5 | Одежда будничная и праздничная. |  | 1 ч |  |
| 4.6 | Вежливость и внешний вид. |  |  | 1 ч |
| 5. | **Внешкольный этикет** | **4 ч** | **1 ч** | **3 ч** |
| 5.1 | Готовимся к празднику.  |  |  | 1 ч |
| 5.2 | Правила поведения в транспорте. |  | 1 ч |  |
| 5.3 | Поведение в гостях.. |  |  | 1 ч |
| 5.4 | Осваиваем правило «так нельзя».. |  |  | 1 ч |

 **Содержание программы**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. При-

ход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке,

учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной си-

туации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на

перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недоб-

рых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художе-

ственных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких

детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное

освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление

ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),

оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказы-

вания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков

(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положитель-

ный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, ра-

боты.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязан-

ность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные пред-

ставления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие

как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения

к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление

от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, де-

журства.

***Универсальные учебные действия:***

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,

корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность

в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окру-

жающих, собственного хорошего самочувствия.

91

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккурат-

ность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека

в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного чело-

века. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким

и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здоро-

ваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых назы-

вать на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке,

театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко

и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведе-

ния в общественных местах.

 **Методическое обеспечение**

 **Список литературы**

 **Список рекомендованной литературы** **для учителя**

1. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.

 **Список рекомендованной литературы** **для детей**

     Барто А.Л. В театре.

1. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
2. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
3. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Русская народная сказка. Лиса и Журавль

  **Список дополнительной литературы литературы**

       1Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г

.2.Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”,    1999

       .4.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

       5.Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие                 для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.

6Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю.   Часть1 – 2. -  М.: Школа-Пресс, 1999.

  7.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8.Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.                                          9.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

                                                                                                                                                    14