Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №15»

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Экономика: первые шаги»

1-4 классы

Составитель:

БоеваО..В.,

учитель начальных классов

Старый Оскол

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» составлена на основе  **авторской** программы внеурочной деятельности«Экономика: первые шаги» О.С. Корнеевой «Сборник программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011

Изменения в программу внесены. Авторская программа «Экономика: первые шаги» расчитана в 1 классе на 15 часов со 2 полугодия, во 2-4 классах 30 часов. В целях реалезации всех напрвлений внеурочной деятельности в равной степени, количество часов увеличено, начиная с первого полугодия учебного года 1 класса. 1 класс – 33 часа, 2-4 классы 34 часа. Одно занятие в неделю.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

**Социальное направление внеурочной деятельности** «Экономика: первые шаги» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**Актуальность программы** **и педагогическая целесообразность**: учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

**Новизна программы:**

В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью**

обучения экономике учащихся младших классов является формирова-

ние начальных представлений об окружающих экономических условиях

жизни и деятельности людей.

**Задачи:**

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере

деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его по-

требностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи

труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью

деятельности;

—развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь учащихся, включая в него экономи-

ческие термины;

—способствовать освоению на информационном

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» рассчитана на четыре года обучения.

-для первого года обучения – 6-8 лет;

-для второго года обучения – 8-9 лет;

-для третьего года обучения – 9-10 лет;

-для четвёртого года обучения- 10-11 лет

Состав группы одновозрастный.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Количество детей в учебных группах составляет 15 человек.

С 1 по 4 класс внеурочные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33 , а в 2–4 классах по 34 занятия.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными

заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные) и способы их проверки:**

При изучении экономики ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Генеральная уборка»;

—игра «Я — хозяин большого дома».

—тема исследования «Как становятся собственниками»;

—игра «Страна Обмения».

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о

богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  |  | **1 год** |
| 1. | Я и моя семья | 7 ч |
| 2. | Моё и чужое | 8ч |
| 3. | Почему люди трудятся | 10 ч. |
| 4. | Все работы хороши | 8 ч |
|  | Всего | 33 часа |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  |  | **2 год** |
| 1. | Что нам нужно для жизни | 10 ч |
| 2. | Хочу, могу и надо | 11 ч |
| 3. | Как товары и услуги исполняют желания | 12 ч. |
|  | Всего | 34 часа |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  |  | **3 год** |
| 1. | Жила-была денежка | 7 ч |
| 2. | У всякого товара цена есть | 6 ч |
| 3. | Что нужно знать, чтобы товары покупать? | 9 ч. |
| 4. | Доход не бывает без хлопот | 8 ч |
| 5. | «Дом невелик, да лежать не велит» | 4 ч |
|  | Всего | 34 часа |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  |  | **4 год** |
| 1. | Богатство и бедность | 10 ч |
| 2. | Труд — основа жизни | 15 ч |
| 3. | Как товары производят | 9 ч. |
|  | Всего | 34 часа |

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
|  |  |  | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Я и моя семья** | **7 ч** | **4 ч** | **3 ч** |
| 1.1 | Семья. Состав семьи. | 2 ч | 1 ч |  |
| 1.2 | Семья. Состав семьи. |  |  | 1 ч |
| 1.3 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | 2 ч | 1 ч |  |
| 1.4 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. |  |  | 1 ч |
| 1.5 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | 1 ч | 1 ч |  |
| 1.6 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | 1 ч |  | 1 ч |
| 1.7 | Качества, присущие хорошему хозяину. | 1 ч | 1 ч |  |
| **2.** | **Моё и чужое** | **8 ч** | **4 ч** | **4 ч** |
| 2.1 | Собственность человека. | **1 ч** | **1 ч** |  |
| 2.2 | Личные вещи человека | **1 ч** |  | **1 ч** |
| 2.3 | Собственность — это не  только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | **2 ч** | **1 ч** |  |
| 2.4 | Собственность — это не  только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). |  |  | **1 ч** |
| 2.5 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает,  получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | **2 ч** | **1 ч** |  |
| 2.6 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает,  получает в дар, обменивает одну вещь на другую. |  |  | **1 ч** |
| 2.7 | Отношение к своей и чужой собственности. | **2 ч** | **1 ч** |  |
| 2.8 | Отношение к своей и чужой собственности. |  |  | **1 ч** |
| **3**. | **Почему люди трудятся** | **10 ч** | **5 ч** | **5 ч** |
| 3.1 | Труд — это полезная деятельность людей | **1 ч** | **1 ч** |  |
| 3.2 | Безделье, праздность, ле-  ность — предмет осуждения. | **1 ч** | **1 ч** |  |
| 3.3 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует  дорожить. | **2 ч** | **1 ч** |  |
| 3.4 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует  дорожить. |  |  | **1 ч** |
| 3.5 | Ценность труда людей разных профессий. | **2 ч** | 1 ч |  |
| 3.6 | Ценность труда людей разных профессий. |  |  | 1 ч |
| 3.7 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 3.8 | Учение — это тоже труд. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 3.9 | Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | **2 ч** | 1 ч |  |
| 3.10 | Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. |  |  | 1 ч |
| **4.** | **Все работы хороши** | **8 ч** | **4 ч** | 4 ч |
| 4.1 | Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с тех-  никой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в при-  роде, с бизнесом). | **2 ч** | 1 ч |  |
| 4.2 | Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с тех-  никой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в при-  роде, с бизнесом). |  |  | 1 ч |
| 4.3 | Как люди выбирают профессию. | **2 ч** | 1 ч |  |
| 4.4 | Как люди выбирают профессию. |  |  | 1 ч |
| 4.5 | Профессии членов семьи | **2 ч** | **1 ч** |  |
| 4.6 | Профессии членов семьи |  |  | 1 ч |
| 4.7 | Как люди  получают профессию. | **2 ч** | 1 ч |  |
| 4.8 | Как люди  получают профессию. |  |  | 1 ч |
|  | **Итого** | **33ч** | **17 ч** | **16 ч** |

**Учебно – тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
|  |  |  | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Что нам нужно для жизни** | **10 ч** | 4 ч | 6ч |
| 1.1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни. | **3 ч** | 1 ч | 2 ч |
| 1.2 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни. |  |  |  |
| 1.3 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни. |  |  |  |
| 1.4 | Естественные по-  требности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопас-  ности (на примере домашних питомцев). | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 1.5 | Естественные по-  требности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопас-  ности (на примере домашних питомцев). |  |  |  |
| 1.6 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение,  образование, проявление своих интересов. | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 1.7 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение,  образование, проявление своих интересов. |  |  |  |
| 1.8 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные  условия жизни и профессии. | **3 ч** | 1 ч | 2 ч |
| 1.9 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные  условия жизни и профессии. |  |  |  |
| 1.10 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные  условия жизни и профессии. |  |  |  |
| **2.** | **Хочу, могу и надо** | **11 ч** | **5 ч** | **6 ч** |
| 2.1 | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, уси-  лия человека, направленные на их достижение. | **2 ч** | 1ч | 1 ч |
| 2.2 | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, уси-  лия человека, направленные на их достижение. |  |  |  |
| 2.3 | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить  все желания. | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 2.4 | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить  все желания. |  |  |  |
| 2.5 | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 2.6 | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетво-  ряются в первую очередь. |  |  |  |
| 2.7 | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 2.8 | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). |  |  |  |
| 2.9 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода-  рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу  желания близкого, если оно важнее). | **3 ч** | 1 ч | 2 ч |
| 2.10 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода-  рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу  желания близкого, если оно важнее). |  |  |  |
| 2.11 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода-  рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу  желания близкого, если оно важнее). |  |  |  |
| **3.** | **Как товары и услуги исполняют желания** | **12 ч.** | **5 ч** | **7 ч** |
| 3.1 | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовле-  творить) с помощью товаров. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.2 | Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.33 | Продовольственные (пища и питьё)  и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.4 | Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.5 | Продавец — профессия человека, который продаёт товары. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.6 | Покупатель — человек, покупающий товары. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.7 | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услу-  гами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.8 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные  люди и организации (учреждения). | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.9 | Человек обращается за услугами  в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.10 | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет обра-  зовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.11 | Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.12 | Какие  мечты и желания человека помогает исполнить образование. | 1 ч |  | 1 ч |
|  | Всего | **34 часа** | **14 ч** | **20 ч** |

**Учебно – тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
|  |  |  | **теория** | **практика** |
| **1.** | Жила-была денежка | **7 ч** | **3 ч** | **4 ч** |
| 1.1 | Если бы люди делали всё сами. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.2 | Натуральное хозяйство то, в котором  люди делают все необходимые вещи своими руками. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.3 | Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.4 | Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.5 | Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.6 | Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.7 | Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. | **1 ч** |  | 1 ч |
| **2.** | **У всякого товара цена есть** | **6 ч** | **2 ч** | **4 ч** |
| 2.1 | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.2 | Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.3 | Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.4 | Как расплачиваться на кассе. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.5 | О чём может рассказать чек. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.6 | В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. | **1 ч** |  | 1 ч |
| **3.** | **Что нужно знать, чтобы товары покупать?** | **9 ч** | **3 ч** | **6 ч** |
| 3.1 | Свойства товаров: цена и качество. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.2 | Зависимость цены от качества то-  вара, от затрат на его производство, доставку | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.33 | Покупатель имеет право на  покупку качественного товара. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.4 | Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.5 | Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.6 | Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.7 | Вдумчивый покупатель. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.8 | Выгодная покупка. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.9 | Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. | 1 ч |  | 1 ч |
| **4.** | **Доход не бывает без хлопот** | **8 ч** | **3 ч** | **5 ч** |
| 4.1 | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная  плата, пенсия, стипендия, пособие. | 1 ч |  | 1 ч |
| 4.2 | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребно-  сти) всех её членов. | 1 ч |  | 1 ч |
| 4.3 | Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. | 1ч |  | 1 ч |
| 4.4 | Учёт доходов и расходов. | 1 ч | 1 ч |  |
| 4.5 | Банк как место сбережения и накопления денег | 1 ч |  | 1 ч |
| 4.6 | Хранение и вклад денег в банке. | 1 ч | 1 ч |  |
| 4.7 | Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка  в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользо-  вание кредитом. | 2 ч | 1 ч | 1 ч |
| 4.8 | Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка  в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользо-  вание кредитом. |  |  |  |
| **5** | **«Дом невелик, да лежать не велит»** | **4 ч** | **2 ч** | **2 ч** |
| 5.1 | Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. | 1 ч |  | 1 ч |
| 5.2 | Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи  в домашнее хозяйство. | 1 ч | 1 ч |  |
| 5.3 | Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что  нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). | 1 ч | 1 ч |  |
| 5.4 | Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электриче-  ства, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие эконо-  мить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла. | 1 ч |  | 1 ч |
|  | Всего | **34 часа** | **13 ч** | **21 ч** |

**Учебно – тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
|  |  |  | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Богатство и бедность** | **10 ч** | **4 ч** | **6ч** |
| 1.1 | Как создаётся богатство. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.2 | Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.3 | Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения,предприимчивость. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.4 | Открытия и изобретения. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.5 | Создание новых технологий. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.6 | Важность знаний в создании богатства. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.7 | Ценности материальные  и нематериальные. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.8 | Богатство и культура. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 1.9 | Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 1.10 | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечис-  ляется государству или городу | **1 ч** |  | 1 ч |
| **2.** | **Труд — основа жизни** | **15 ч** | **6 ч** | **9 ч** |
| 2.1 | Ценность и значимость труда. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.2 | Труд как потребность человека. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.3 | Труд как источник материальных благ. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.4 | Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.5 | Трудовые награды. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.6 | Важность учебного труда  школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов  в учёбе. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.7 | Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт  работы, мастерство, условия работы. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.8 | В процессе труда люди создают, про-  изводят различные ценности, предметы, продукты труда. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.9 | Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. | **1 ч** | 1 ч |  |
| 2.10 | Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.11 | Результатом труда людей является продукт труда. | **1 ч** |  | 1 ч |
| 2.12 | Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 2.13 | Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). |  |  |  |
| 2.14 | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отноше-  ния. | **2 ч** | 1 ч | 1 ч |
| 2.15 | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отноше-  ния. |  |  |  |
| **3.** | **Как товары производят** | **9 ч.** | **3 ч** | **6ч** |
| 3.1 | Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также  мастера, которые бы сделали товар. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.2 | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.33 | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.4 | Природ-  ные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения  и животные. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.5 | Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты  и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производ-  ства товаров. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.6 | Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты  и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производ-  ства товаров. | 1 ч |  | 1 ч |
| 3.7 | Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают  товары. | 1 ч | 1 ч |  |
| 3.8 | Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают  товары. | 1 ч |  | 1 ч |
|  | Всего | **34 часа** | **13 ч** | **21 ч** |

**Содержание программы и формы занятий**

**1 класс**

**Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяй-

ство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта,

целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, при-

сущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение пра-

вильно рассчитать средства), щедрость.

***Универсальные учебные действия:***

—сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/пло-

хим хозяином;

—объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый»,

«бережливый».

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Генеральная уборка»;

—игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные

вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения

человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает,

получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***Универсальные учебные действия:***

—обосновывать необходимость бережного отношения к венности.

***Игровая и исследовательская деятельность:***

—тема исследования «Как становятся собственниками»;

—игра «Страна Обмения».

**Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, ле-

ность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует

дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог

будущего мастерства.

***Универсальные учебные действия:***

—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

—объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

—осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-быто-

вого труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

—экскурсия в школьную столовую;

—экскурсия в библиотеку;

—экскурсия в художественный музей;

—сюжетно-ролевые игры;

—темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что

и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог,

космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой

с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры,

с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди

получают профессию.

***Универсальные учебные действия:***

—уважать труд людей разных профессий;

—классифицировать профессии по предмету труда;

—рассказывать о профессиях.

***Практическая и игровая деятельность:***

—встреча с человеком интересной профессии;

—рисование на тему профессий;

—темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить про-

фессию и как стать мастером своего дела».

***К концу обучения в 1 классе ученик узнает:***

—что такое собственность;

—почему все люди трудятся;

—какие бывают профессии;

—как нужно относиться к своей и чужой собственности

***К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:***

—самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке

природы.

**2 класс**

**Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные по-

требности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопас-

ности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение,

образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные

условия жизни и профессии.

***Универсальные учебные действия:***

—различать потребности по видам;

—определять потребности домашних питомцев;

—формулировать свои потребности.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

—рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый ост-

ров».

**Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, уси-

лия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить

все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетво-

ряются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других

людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как

можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода-

рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу

желания близкого, если оно важнее).

***Универсальные учебные действия:***

—определять потребности своих близких;

—оценивать свои желания и возможности их реализации.

***Практическая и игровая деятельность:***

—рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того,

чтобы помочь людям?».

**Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовле-

творить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты пита-

ния, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё)

и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары

приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупа-

тель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услу-

гами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемеще-

ние и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные

люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами

в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет обра-

зовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие

мечты и желания человека помогает исполнить образование.

***Универсальные учебные действия:***

—соотносить виды товаров и место их приобретения;

—различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

—кратко характеризовать функции различных учреждений, оказы-

вающих населению услуги.

***Практическая и игровая деятельность:***

—изготовление изделий из природного материала для подарка;

—игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет»,

«Ярмарка»;

—экскурсия в магазин;

—экскурсия на почту;

—мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

***К концу обучения в 2 классе ученик узнает:***

—какие бывают потребности;

—почему все потребности нельзя удовлетворить;

—какие бывают товары и услуги;

—где можно приобрести товары и услуги;

—почему потребность в образовании — одна из важнейших потреб-

ностей человека.

***К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:***

—соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

—различать товары и услуги.

**3 класс**

**Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором

люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ре-

мёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны

монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Ва-

люта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран

Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

***Универсальные учебные действия:***

—раскрывать причины возникновения денег;

—различать российские и иностранные деньги.

***Практическая и игровая деятельность:***

—рисование страны Натурального хозяйства;

—рисование денег страны Экономики;

—игра «Путешествие в страну Обмению»;

—рассматривание коллекций разных монет.

**У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показы-

вает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача —

это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой

купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке от-

ражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

***Универсальные учебные действия:***

—объяснять, как оплачивают товары и услуги;

—определять размер сдачи при осуществлении покупки.

***Практическая и игровая деятельность:***

—экскурсия в магазин;

—игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему пред-

приятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества то-

вара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на

покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как

документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависи-

мости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения

потребностей семьи или её членов.

***Универсальные учебные действия:***

—устанавливать зависимость между ценой и определяющими её фак-

торами;

—выделять существенные характеристики товара.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

—игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;

—тема проекта «Реклама продукта»;

—исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит

цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах»,

«Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вы-

мысел»;

—изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная

плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребно-

сти) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт

доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад

денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка

в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользо-

вание кредитом.

***Универсальные учебные действия:***

—производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного

бюджета;

—осуществлять простейшие экономические расчёты;

—планировать результаты экономии и бережливости.

***Практическая и игровая деятельность:***

—составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

—нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества

или тепла;

—экскурсия в банк;

—игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

—рисование банковской карты.

**«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребно-

сти семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи

в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возмож-

ность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что

нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электриче-

ства, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие эконо-

мить; изобрести новые источники\_\_ получения электричества, воды, тепла.

***Универсальные учебные действия:***

—планировать результаты экономии и бережливости;

—взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

***Практическая и игровая деятельность:***

—путешествие в страну Минуток.

***К концу обучения в 3 классе ученик узнает:***

—о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

—о доходах и расходах в семье;

—о формировании бюджета семьи.

***К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:***

—составлять свой бюджет;

—отличать российские деньги от иностранных;

—рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

**4 класс**

**Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природ-

ные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники бо-

гатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения,

предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные

и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами

науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечис-

ляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются

больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

***Универсальные учебные действия:***

—определять источники формирования богатства;

—сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

—различать материальные и нематериальные ценности;

—обосновывать важность меценатства и милосердия;

—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

—исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор

пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

—тема проекта «Как распорядиться богатством»;

—тема доклада «Русские меценаты».

**Труд *—* основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд

как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному

ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда

школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов

в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт

работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, про-

изводят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека

позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются

и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искус-

ства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная

и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отноше-

ния.

***Универсальные учебные действия:***

—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда

людей;

—осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-быто-

вого труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Служба быта»;

—встреча с человеком интересной профессии;

—экскурсия в школьную столовую;

—экскурсия в библиотеку;

—экскурсия в художественный музей;

—темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что

и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также

мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природ-

ные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения

и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты

и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производ-

ства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают

товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Про-

дукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства

другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

***Универсальные учебные действия:***

—различать виды ресурсов;

—обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества произво-

дителей;

—уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства

необходимых товаров.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

—прогулка в парк за природным материалом;

—изготовление изделий из природного материала для подарка;

—игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Яр-

марка»;

—экскурсия в магазин;

—экскурсия на почту;

—проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол

пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;

—рисование на темы проектов.

***К концу обучения в 4 классе ученик узнает:***

—основные виды ресурсов;

—как производят товары;

—какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

—почему налоги важны для существования государства.

***К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:***

—определять ресурсы, необходимые для производства товара;

—объяснять важность меценатства и милосердия.

**Материально – техническое обеспечение**

1) ноутбук;

2) проектор;

3) принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;

**Список литературы для педагога**

«Экономика: первые шаги» Автор-составитель О.С.Корнеева, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011 «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011

«Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель»

**Список литературы для учащихся**

2013 «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013 «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова,