 Тактическая подготовка 11 класс (обощение)

В.Р.Баязитов  
 Преподаватель –организатор НВП  
 Средняя школа Акыртобе,   
 Т.Рыскуловский район, Жамбылская область.



**Тема:** Тактическая подготовка.

**Цели урока**: Образовательная - обобщить и закрепить материал по разделу «Тактическая подготовка». Знание учащимися характеристик и принципов ведения современного боя , знание о действиях солдат и МСО в обороне и в наступлении. Развивающие – развивать навыки учащихся по определению ситуаций в сражениях, умение анализировать и синтезировать ситуации, сложившиеся в ходе тактических действий. Воспитательные - воспитание патриотических чувств, качеств личности, соответствующие требованиям солдата в бою, взаимовыручка, подчинение приказам командиров, дисциплинированности.

**Тип урока**: обобщение и закрепление пройденного материала.

**Форма урока**: урок - моделирования сражения.

**Место проведения**: кабинет НВП

**Оборудование**: макет местности, макеты солдат, танков и другой военной техники, карты боевых сражений ВОВ, портреты выдающихся полководцев, тестовые задания по разделу ТП, видеофрагменты из фильмов на военную тематику.

**Ход урока**.

**- 1этап урока** - Организационный момент

- построение, приветствие, рапорт дежурного .

Взвод делится на две команды :

1 ком. – МСО в наступлении. 2 ком. – МСО в обороне.

В ходе урока каждая команда зарабатывает очки (флажки) , определяющие исход сражения.

- **2 этап урока**. 1 задание командам. Блиц опрос по теории раздела 12 вопросов задаются поочередно командам, за правильный ответ – 1 флажок. Если команда не ответила, право ответа передается другой команде.

Вопросы: (ответ в скобках)

1.Что такое тактика? (примеры)

2.Когда стали складываться постоянные армии с централизованным управлением?   
(в *ХҮІ – ХҮІІ вв в Западной Европе В ХҮІІІ-ХІХ вв в Казахском ханстве)*

3.Назовите выдающихся полководцев Античности, Западной Европы, России, Казахского ханства рубежа ХҮІІІ-ХІХ вв. (*Александр Македонский, Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт, Суворов, Кутузов, Карасай батыр, Богенбай батыр, Кабанбай батыр, Жанибек батыр, Наурызбай батыр, хан Кенесары. )*

4. От чего в прямой зависимости находится изменение и развитие тактики?(От развития и усовершенствования боевой техники) ( примеры).

5. Что является «Задающим генератором» современного боя? ( *Огонь).*

6. Какова глубина огневого боя была во времена ВОВ и какова она в современных условиях? (*Была в начале ВОВ до5 км, в конце – 8-10 км, сейчас до 300 км. Опасность не только первых эшелонов, но и вторых эшелонов и резерва, и группировок ракетных войск, и ПВО ,и пунктов управления, и тыловых объектов. )*

7. Что такое бой? Приведите примеры ведения боя в средневековье и на современном этапе развития техники.

8 Назовите триаду современного боя? (*огонь, удар, маневр*)

9. Назовите основные черты современного боя. (*маневренность, высокая динамичность, быстрое измение обстановки, неравномерность распространения боя по фронту и в глубину, разнообразие способов его ведения, повышенное морально- психологическое и физическое* *напряжение личного состава.)*

10. Что такое наступление?

11. Что такое оборона?

12. Что такое встречный бой?

* **3этап урока** .Каждая команда на макете местности показывает и рассказывает о своем виде боя. Расставляя фигурки, демонстрируют своё видение боя.

**1 команда –«Оборона»** ( Линии обороны, 1,2 эшелоны, где резерв, где ракетные установки, где тыл, где снабжение, где и какими частями располагает, маскировка, как солдат должен вести себя в бою, какими инженерными сооружениями обеспечен, выбор огневых точек, виды огня, определение задач.)

**2 команда – «Наступление»**  (Понятие маневр и инициатива, определение объекта атаки, порядок преодоления заграждений, какими средствами и боевым обеспечением ведется наступление, преодоление водных препятствий. Понятие артобстрел, выдвижение авиации и др. видов техники, виды огня. Действие солдата в наступлении, первоочередная задача, закрепление на захваченном рубеже, плацдарме.)

* **4 этап урока** Учитель подводит итог разделу, коротко рассказывая о тактических примерах ведения боя: Куликовское поле, Чудское озеро, маневр Кутузова в ВОВ 1812 г., Оборона Москвы- подвиг 28 панфиловцев. Изменение тактики при применении современных видов оружия (показ слайдов, видеороликов, плакатов-схем).
* **5 этап урока.** Тест мгновенной проверки 7 вопросов .

Вопросы теста:

**1**. Наука о ведении боя называется:

А ) тактика б) топография с) социология

**2**.Стремительное продвижение в глубину расположения противника, захват и уничтожение живой силы, вооружения, боевой техники, овладение занимаемой территории называется :

А) отступление Б) оборонительный бой с) наступление

**3**.Разновидность наступательного боя , когда обе стороны стремятся выполнить поставленные задачи называется

А) оборона б) встречный бой с) наступление

**4**.Огонь из пулеметов и автоматов, открываемый внезапно с близких растояний в одном определенном направлении, называется

А) кинжальный б) фланговый с) перекрестный

**5**.Походный порядок МСО, взвода, роты это:

А) шеренга, б) колонна с) фронт

**6**.В наступлении при действии в пешем порядке боевой порядок МСО это:

А) колонна б) цепь с) фронт

**7**.Выберите правильный перечень штатных должностей МСО на БМП:

А) командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, пулеметчик, стрелок-гранатометчик,помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок.

Б) командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, пулеметчик, стрелок-гранатометчик,помощник гранатометчика, старший стрелок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | С |
| 1 | **\*** |  |  |
| 2 |  |  | **\*** |
| 3 |  | **\*** |  |
| 4 | **\*** |  |  |
| 5 |  | **\*** |  |
| 6 |  | **\*** |  |
| 7 | **\*** |  |  |

С) командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, пулеметчик, стрелок-гранатометчик, старший стрелок, стрелок.   
Проверка :

* **6 этап урока .** По итогам тестов командам флажок, а каждому учащемуся оценка за урок.

Подсчет флажков – итог сражения команд.

Выигравшей команде – вручение флага победителя.

Заключительное слово учителя. Главные критерии исхода сражения: материальные условия, человеческий фактор и оснащение оружием.

* **Домашнее задание**. Подготовить реферат про великих полководцев и об их великих сражениях.