


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОСТАВЛЕНО
Заместителем директора по УОР
 В.Е. Паршина
01 сентября 2014 года



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ЮГОРСКАЯ РЕГАТА»**

г. Нефтекамск
2014 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ЮГОРСКАЯ РЕГАТА»**



Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Югорская регата»
2	Автор программы	Башмакова Елена Александровна
3	Руководитель программы	Башмакова Елена Александровна
4	Территория	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
5	Юридический адрес	г. Нефтеюганск, микрорайон 8а, здание 17
6	Телефон	8(3463)252045
7	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков
8	Цель программы	Создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и нравственного развития детей через сюжетно-ролевую игру-путешествие «Югорская регата».
9	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить и укрепить здоровье детей и подростков в результате сбалансированного питания, выполнения режима дня, витаминизации, принятия водных процедур, дневного сна, игр на свежем воздухе, занятий ЛФК. 2. Расширить кругозор детей и подростков через знакомство с историей города, округа. 3. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков через вовлечение в общественно-полезную деятельность.
10	Ожидаемые результаты	<p>Результативность программы оценивается по трем основным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательному (через тестирование, игры – конкурсы, викторины); -социальному (анкетирование, наблюдение: цветопись настроения (по Лутошкину), методика М.И. Рожкова; -культурному (рефлексия на «отрядном огоньке» через вопросы: «Что нового увидели, поняли?», «Что важного для себя, нас?»). <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить и укрепить здоровье детей и подростков в результате сбалансированного питания, выполнения режима дня, витаминизации, принятия водных процедур, дневного сна, игр на свежем воздухе, занятий ЛФК. 2. Расширить кругозор детей через приобретение новых знаний по истории округа - «Малой Родины». 3. Развить познавательный интерес и творческие способности детей через событийную деятельность. 4. Организовать взаимодействие с социумом. 5. Приобщить обучающихся к разнообразному опыту социальной жизни через участие в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3.
Цель. Задачи.....	8.
Концептуальные основы	12.
Содержание программы.....	15.
Механизмы реализации программы.....	20.
Этапы реализации программы.....	21.
Диагностика и мониторинг.....	27.
Предполагаемые результаты реализации программы.....	28.
Методическое обеспечение программы	29.
Список литературы.....	30.
Приложения.....	31.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ЮГОРСКАЯ РЕГАТА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период – активная пора социализации школьников.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Ежегодно около 100 учеников нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Наш лагерь «Югорская регата» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Лето даёт возможность востребовать самые разнообразные таланты детей. Этот период необходимо использовать, чтобы создать условия, благоприятные для позитивной самореализации личности. Одновременно важно решать задачи физического оздоровления, укрепления психологического здоровья и социального становления подрастающего поколения на основе приобщения к изучению истории города Нефтеюганска, традиционной культуры коренных народов севера, русской старожильческой культуры, фауны и флоры родного края на основе исторической экспозиции и музейных коллекций.

«Югорская регата» — это программа оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ №8», приобщающая подрастающее поколение к традициям и народной

культуре, активному творческому участию детей и взрослых в работе прикладных мастерских, коммуникативных тренингах, традиционных народных играх не только России, но и коренных народов севера.

В нашем лагере каждый ребенок индивидуален, самобытен и уникален, а разнообразие предлагаемых видов деятельности позволяет продемонстрировать, проявить это в различных делах на основе свободного выбора и интереса.

Взаимодействие детей и взрослых в лагере осуществляется в разнообразной творческой деятельности, в которой они равноправные участники. Совместное эмоциональное «проживание» дня создает уникальное образовательно-воспитательное пространство, которое характеризуется единством ценностей, отношений, интересов.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательна тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Это:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- образовательно-досуговая.

Включение детей и подростков в данные виды деятельности способствует приобщению их к разнообразному опыту социальной жизни.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 05.06-02.06.2014 года.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения школ города Нефтеюганска в возрасте 6-17 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 разновозрастных отрядах по 25 человек, согласно санитарным требованиям.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Закон об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
5. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
6. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;
7. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра» от 11.11.2005 №107-оз;
8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 30.12.2009 №250-оз;
9. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований отдельными государственными полномочиями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 30.12.2009 №251-оз;

- 10.Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 11.Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 12.Нормативно-правовые документы администрации г.Нефтеюганска, департамента образования.
- 13.Устав образовательного учреждения;
- 14.Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в детском оздоровительном лагере;
- 15.Положение о детском оздоровительном лагере;
- 16.Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере.
- 17.Распорядок дня.

Летний оздоровительный лагерь «Югорская регата» с дневным пребыванием детей, располагается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», по адресу: город Нефтеюганск, мкр.8а,здание17, кабинеты: 104,105, 106, 115 -отрядные комнаты; 116, 117–спальные комнаты.

ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ

Цель:

Создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и нравственного развития детей через сюжетно-ролевую игру-путешествие «Югорская регата».

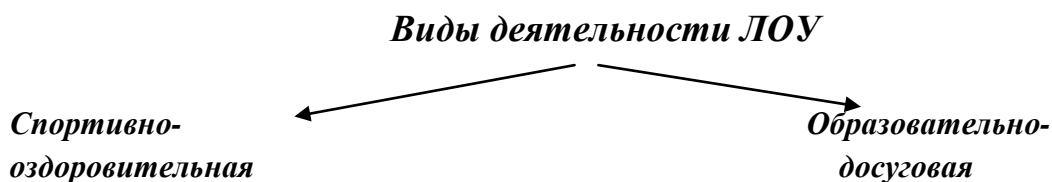
Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей и подростков в результате сбалансированного питания, выполнения режима дня, витаминизации, принятия водных процедур, дневного сна, игр на свежем воздухе, занятий ЛФК.

2. Расширить кругозор детей и подростков через знакомство с историей города, округа.

3. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков через вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:



Лагерная смена состоит из трех полных недель, каждая неделя проживается согласно направлениям деятельности лагеря.

Первая неделя начинается с погружения детей и подростков в мероприятия спортивно-оздоровительной деятельности. Заканчивается большим событием «Малые олимпийские игры», где ребята соревнуются в спорте.

Вторая неделя проходит в рамках краеведческой деятельности. Воспитанники каждый день пополняют свой багаж новыми краеведческими знаниями о Югре. Ребята посещают школьный и городской музей, принимают

участия в экскурсиях по городу. Краеведческая неделя заканчивается большим событием - проведением игры по станциям «Мой Югорский край».

Третья неделя проходит в рамках досуговой деятельности и заканчивается финалом - событие «Минута Слава».

Из опыта работы. В планировании постоянно может происходить корректировка по проведению мероприятий, по датам, по отрядам-участникам. Следовать строго разработанному плану не удастся по ряду причин: зависимость от внешних и финансовых факторов, графика работы учреждений взаимодействующих с лагерем «Югорская регата».

Но в целом, все намеченное по программе на смену удастся выполнить и реализовать в полном объеме.

1. Спортивно - оздоровительная деятельность.

Создание благоприятных условий для физического развития детей через сюжетно-ролевую игру-путешествие «Югорская регата».

Задачи:

1. Организовать прохождения десятидневного курса лечебно-физической культуры на отделении оздоровительной медицины.
2. Проводить витаминизацию питания детей.
3. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природный фактор: чистый воздух. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия и события:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- эстафеты и соревнования;

- спортивные события «Малые олимпийские игры»;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- посещение бассейна (2 раза/смену);
- посещение аквапарка (1 раз/смену)
- посещение отделения спортивной медицины (ЛФК-2 раза/неделю)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- участие в психологических тренингах;
- подвижные спортивные игры.

Руководитель спортивно - оздоровительной деятельности- Дорохина Наталья Викторовна, учитель физической культуры.

2.Образовательно-досуговая деятельность.

Создание благоприятных условий для интеллектуального и нравственного развития детей через сюжетно-ролевую игру-путешествие «Югорская регата».

Во первых:

Деятельность в этом направлении ориентирована на изучение истории города, традиционной культуры коренных народов севера, русской старожильческой культуры, фауны и флоры родного округа на основе посещения городского музея и организации деятельности в школьном историко-социальном музее: работа с краеведческими экспозициями, проведение экскурсий, разработка и защита проектов по краеведению.

Формы:

- экскурсия по городу Нефтеюганску;
- деятельность в школьном историко-социальном музее;
- знакомство с историко-этнографическим комплексом г.Пыть-Ях;
- знакомство и изучение природы родного края через посещение городского краеведческого музея;

- событие: игра-путешествие по станциям «Мой Югорский край»;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- встречи с интересными людьми: старожилы и первопроходцы города Нефтеюганска.

Руководитель краеведческой деятельности-Башмакова Елена Александровна, учитель истории и обществознания.

Во вторых:

Задачи:

- 1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских с целью раскрытия творческих способностей воспитанников («Музыкальный час»).
- 3.Формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах через участие в тренингах.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Музыкальный час;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;

- Библиотечный час;
- Посещение музея, театра, кинотеатра;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Тренинги;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- свободного времени;
- совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Руководитель досуговой деятельности-Хлынова Вера Станиславовна, учитель музыки.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Ключевая идея оздоровительного лагеря – обучающий и деятельностный компоненты.

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – это человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира. Участвуя в нашей программе, ребенок познает себя, окружающий мир, культуру, социум.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человеком в ходе его истории.

Поступок – действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Нравственность – совпадение общественных и общечеловеческих требований с внутренними мотивами человека, область внутреннего самопринуждения, благодаря личной самосознательности.

Самооценка – оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Интерес – активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

В основу воспитательной идеи лагерной смены положены ведущие концепции воспитания ученых и специалистов отечественной педагогики:

Е.В.Бондаревой «Воспитание ребенка, как человека культуры»:

- Человек культуры – это свободная личность;
- Человек культуры – это гуманная личность;
- Человек культуры – это гражданин;
- Человек культуры – личность творческая и адаптивная.

Н.М. Таланчука «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка»:

Вся окружающая нас природа и человек как ее часть существуют и развиваются по закону гармонии, и в том обществе, в котором этот закон соблюдается, личность обретает нужную гармонию. Закон гармонии есть основа человеческой жизни, и лишь, исходя из него, можно понять истинную миссию человека в жизни, цель его воспитания.

Е.Н. Щурковой «Формирование образа жизни достойной человека».

Человек – существо созидательное, обладающее творить нечто, чего не создала природа. Человек становится личностью, когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию человека на Земле. Жизнь, достойная Человека – это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

Стремление человека к совершенству духовно-нравственному невозможно без совершенствования физического и психологического здоровья – тонкого инструмента познания себя. Открытие в себе главных психических и физических его составляющих, как необходимых элементов формирования качества собственной жизни.

Воспитательное пространство по данной концепции строится на следующих принципах и подходах в организации воспитательного процесса:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ – уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА – организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса.

ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – обязательный учет половых и возрастных особенностей детей.

ПРИНЦИП ИНТЕРЕСА – обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ВОСПИТАНИИ – отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ – участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – преемственность в организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе “Югорская регата” в форме сюжетно-ролевой игры с морской тематикой. Из участников программы формируются отряды, представляющие корабли “Югорской регаты”. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, актовый зал, школьный историко-социальный музей.

Каждый отряд – это корабль морского путешествия на который дети попадают в первый же день своего пребывания в лагере, покидают его в последний день смены. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, морских атрибутов, словарик игры, оформление. В лагере формируется 4 отряда – корабля. На каждом корабле есть свой флаг и гимн, название, девиз. Они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно на каждом корабле. В конкурсе участвуют весь экипаж корабля. Отрядная комната-это каюта корабля. На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

1. Флаг корабля;
2. Название корабля;
3. Девиз корабля;
4. Достижения корабля;
5. Поздравления;
6. Экран настроения каждого члена экипажа на корабле;
7. Численность экипажа (список отряда).

Все воспитанники лагеря – юнги. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждаются штурманами, капитанами и адмиралом. Ежедневно проходят заседания адмирала и генерал флота, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга экипажа кораблей.

На заседаниях предлагаются задания:

- спортивные;

- творческие;
- интеллектуальные;
- изобретательские;
- общественно-полезные.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране соревнований морского путешествия.

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере «Югорская регата» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Лагерь - большая регата;

Отряд - корабль с экипажем;

Отрядная комната-каюта;

Спальная комната-кубрик;

Столовая - камбуз;

Место проведения линейки - капитанский мостик;

Комната совещаний капитанов - капитанская рубка;

Информационный стенд-дневник путешествия;

Все дети в лагере - юнги.

Вожатые - штурманы.

Самоуправление отряда - младший капитан корабля.

Старшая вожатая (зам. начальника лагеря) - адмирал.

Воспитатель лагеря – старший капитан корабля.

Начальник лагеря - генерал флота.

Ведущей ролью в содержании лагерной смены оздоровительного лагеря является включенность каждого ребенка к КТД, различные виды деятельности, в т.ч. конкурсы, состязания, соревнования.

Каждый участник программы приобщается к самобытности, традициям, культуре родного края, с которыми знакомится за лагерную смену.

Каждый день включает пять самостоятельных и значимых по смысловой нагрузке части дня.

I ЧАСТЬ — «СВИСТАТЬ ВСЕХ НАВЕРХ». Очень важен по психологической направленности. Каждый ребенок приходит из семьи с определенным настроением. Заложить основу активности ребенка и передать особенности этого дня – вот задачи «Свистать всех наверх». Эта часть включает:

I.1. ОБЩИЙ СБОР – ребята приветствуют друг друга, знакомятся с особенностями дня. Определяют свое настроение, с которым пришли. Выбирают виды деятельности, наиболее привлекательные для них сегодня, то, чем хотели бы заниматься.

I.2. УТРЕННИЙ КОЛПИТ (коллективное питание) — это совместное коллективное питание с определенным установленным ритуалом. Начинается с приветствия друг друга, благодарения всех, кто собрался за столом, кто приготовил пищу. Ребята знакомятся с этикетом.

II ЧАСТЬ — «ДНЕВНАЯ ВАХТА». Она включает работу в творческих мастерских (изо, театральная мастерская, фольклорный ансамбль, кружок народного танца) и оздоровление через лечебно-физическую культуру.

III ЧАСТЬ – «ВНЕ ВАХТЫ», состоит из двух элементов: подготовка праздника этого дня и участие в нем.

Матросы организуются в творческие экипажи и готовят свою часть праздника в секрете от других экипажей. Капитан координирует их деятельность и с инициативными членами экипажа готовит сюжетную линию праздника.

IV ЧАСТЬ – Обеденный колпит. Совместное коллективное питание. Представление рецептов национальных блюд этого дня. Желающие обмениваются рецептами национальных блюд. Диалоги о сегодняшнем дне, его истории, благодарение всех, кто приготовил колпит — неотъемлемые части обеденного колпита.

V ЧАСТЬ — «УВОЛЬНЕНИЕ». Имеет аналитическое направление: изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив. Включает два важных момента:

ОБЩИЙ СБОР — (детский) — итог прожитого дня, определение настроения, благодарение друг друга за проведенный день, впечатления, анонс следующего дня.

БОЛЬШОЙ СОВЕТ РЕГАТЫ – обсуждение итогов дня, анализ детских рисунков, регистрация настроения детей и его изменения, планирование будущего дня, педагогические выводы дня.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизмы реализации программы:

- методика КТД;
- игры на знакомство;
- подвижные игр;
- сюжетно-ролевая игра;
- методика интегративного погружения;
- методика М.И. Рожкова.

Основной механизм реализации программы осуществляется **через технологию сюжетно-ролевой игры-путешествия «Югорская регата»**, которая будет способствовать развитию у ребенка:

- познанию нового,
- чувства прекрасного,
- творческих способностей,
- чувство романтики.

Система стимулирования. Путешествуя по смене, участники регаты за свои успехи получают жетоны в форме жемчужины. По количеству жемчужин оценивается их личностный рост. Достижения воспитанников оценивают все члены экипажа в конце каждого дня на общем сборе и решают вопрос о поощрении.

Набрав 5 жемчужин, юнги становятся матросами, 10 – старшими матросами, 15 – мичманами, 20 – лейтенантами.

В конце смены дети обменивают жетоны – жемчужины на сувенир в память о лагере.

Рейтинг отряда. Участие экипажей кораблей в общелагерных мероприятиях оценивается Большим советом регаты. За первое место экипажи получают на мачту своего корабля – красный флаг, за второе место – зеленый, за третье – синий, за участие – желтый.

В конце лагерной смены подводится итог по количеству и цвету набранных флажков и Большой совет определяет победителя Югорской регаты.

Каждые пять дней осуществляется большой Праздник Югорской Регаты по направлению деятельности в течении недели: спортивно-оздоровительная деятельность, досуговая и краеведческая деятельность.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация содержания программы включает в себя 4 этапа:

- **Подготовительный период** (1-2 дня до начала смены)

- подготовка лагеря к открытию смены (оформление корпуса, разработка творческой встречи детей и пр.).

- **Организационный период** (1-3 день смены)

- формирование отрядов;

- знакомство детей друг с другом, с новым социумом, входная диагностика;

- презентация предстоящей деятельности;

- проведение тренинга, конкурсов, игр, акций, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировки смены;

- выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда;

- адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований.

- **Основной период** (3-20 день смены)

- реализация досуговых творческих и спортивных программ;

- проведение отрядных, межотрядных дел, инициаторами и организаторами которых являются взрослые и дети;

- реализация мини проектов, идей, выработанных детьми на смене.

- **Заключительный период** (20-21 день смены)

- закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика;

- подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия.

Обобщающий этап (анализ результатов летнего отдыха, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми):

- мониторинг эффективности проделанной работы;

- оформление и описание результатов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация программы в течении года:

1 этап – «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственность
1.	Разработка идеи смены.	Февраль – март 2014 г.	Паршкина В.Н., Башмакова Е.А., Сиюткина Е.В.
2.	Разработка и корректировка программы оздоровительного лагеря.	Апрель-май 2014 г.	Башмакова Е.А.
3.	Комплектование лагеря педагогическими сотрудниками	Апрель-май 2014 г.	Дернова Е.Н., Паршкина В.Н., Сиюткина Е.В.
4.	Экспертиза и утверждение программы лагеря.	Май 2014 г.	Экспертный совет департамента образования и молодежной политики.
5.	Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей	Май 2014 г.	Паршкина В.Н., Башмакова Е.А.
6.	Комплектование участников лагерной смены (дети и подростки)	Май 2014 г.	Паршкина В.Н., Сиюткина Е.В. Башмакова Е.А., Классные руководители 1 ^х - 7 ^х классов.
7.	Проведение родительского собрания	Май 2014г.	Дернова Е.Н., Паршкина В.Н., Классные руководители 1 ^х - 8 ^х классов.
8.	Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря.	Апрель-май 2014 г.	Сиюткина Е.В.

9.	Подготовка помещений в соответствии с требованиями Пожнадзора и Роспотребнадзора	Май 2014 г.	Паршкина В.Н., Сияюткина Е.В., Башмакова Е.А.,
10.	Подготовка оформления лагеря	Май 2014 г.	Паршкина В.Н., Сияюткина Е.В. все сотрудники смены.
11.	Приемка лагеря комиссией	Конец мая 2014 г.	Приемная комиссия.

2 этап «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственность
1.	Введение детей в тематику смены и сюжетно-ролевую игру.	05.06.2014 г.	Башмакова Е.А., воспитатели отрядов смены.
2.	Адаптация детей к условиям жизнедеятельности в лагере; адаптация программы смены к особенностям ее участников.	05.06.2014 г.	Воспитатели отрядов

3 этап – «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ»

Направления	Понедельник-пятница	Суббота
1.Краеведческая деятельность.	-экскурсия по городу Нефтеюганску; -деятельность в школьном историко-социальном музее; -изучение символики Российской Федерации; -знакомство и изучение природы	Событие: игра-путешествие по станциям «Мой таежный край».

	<p>родного края через посещение городского краеведческого музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение Русскинского музея Природы и Человека; - игра-путешествие по станциям «Мой Югорский край»; - конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»; - встречи с интересными людьми: старожилы города Нефтеюганска. 	
<p>2. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; - эстафеты и соревнования; - спортивные праздники «Малые олимпийские игры»; - ежедневный осмотр детей медицинским работником; - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); - посещение бассейна (2 раза/смену); - посещение аквапарка (1 раз/смену) - посещение отделения спортивной медицины (2 раза/неделю); - организация здорового питания детей; - организация спортивно-массовых мероприятий; - участие в психологических тренингах; - подвижные спортивные игры. 	<p>Событие: "Малые Олимпийские игры"</p>
<p>3. Досуговая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - музыкальный час; - конкурс; - викторина; 	<p>Событие: «Минута Славы», финал.</p>

	-праздник; -турнир; -поход; -библиотечный час; -посещение театра, кинотеатра; -просмотр фильма; -чтение книги; -тренинги; -занятия в кружках.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4 этап – «ИТОГОВЫЙ»

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственность
1.	Подведение итогов в отрядах.	28.06.2014 г.	Воспитатели отрядов, штурманы.
2.	Заседание детского совета по утверждению кандидатур на награждение.	28.06.2014г.	Детский совет.
3.	Торжественное закрытие лагерной смены.	02.07.2014 г.	Вся смена лагеря.
4.	Выведение детей из тематики смены и сюжетно-ролевой игры	01.07 - 02.07.2013 г.	Воспитатели отрядов.
5.	Проведение итогового педагогического совета лагеря	02.07.2014г.	Все сотрудники лагеря.

5 этап – «АНАЛИТИЧЕСКИЙ»:

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственность
1.	Оформление и сдача пакета отчетных документов по работе лагеря	30.06-02.07 2014 г.	Сиюткина Е.В.
	аналитического отчета по реализации программы лагеря		
3.	Диагностика и мониторинг по итогам работы лагеря и проведения лагерной смены	02.07.2014 г.	Воспитатели все сотрудники лагеря.

Структура взаимодействия лагеря



Результативность программы оценивается по трем основным критериям:

-образовательному (викторина);

-социальному (анкетирование, наблюдение: цветопись настроения (по Лутошкину), методика М.И. Рожкова;

-культурному (рефлексия на «отрядном огоньке» через вопросы: «Что нового увидели, поняли?», «Что важного для себя, нас?»).

Главным прогнозируемым результатом будет:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей и подростков в результате сбалансированного питания, выполнения режима дня, витаминизации, принятия водных процедур, дневного сна, игр на свежем воздухе, занятий ЛФК.

2. Расширить кругозор детей через приобретение новых знаний по истории округа – о «Малой Родине».

3. Развить познавательный интерес и творческие способности детей через событийную деятельность.

4. Организовать взаимодействие с социумом и приобщить детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в различных видах деятельности.

Критериальное обеспечение программы

В результате проведенной работы, мы ожидаем:

Предполагаемые результаты	Критерии
Здоровый образ жизни и соблюдение всех правил гигиены во время смены.	Отсутствие заболеваемости в течение смены – 100 чел. (100 %)
Развитие коммуникативности, через укрепление дружбы и сотрудничества среди детей разных возрастов.	Отсутствие конфликтных ситуаций – 100 %
Читательская активность детей через образовательно-досуговую деятельность	Вовлечение всех детей в читательский клуб городской библиотеки – 100 человек (100%).
Способность к творческой деятельности в других коллективах и в другой обстановке.	Количество ребят, получивших «жемчужины» - 100 человек (100 %)
Расширение кругозора детей о «Малой Родине».	Количество ребят, <u>активно</u> участвующих в мероприятиях историко-краеведческого направления – 100 человек (100 %)
Развитие творческих способностей воспитанников через кружковую деятельность (разучивание песен, игр, составление проектов).	Вовлечение всех участников программы в кружковую деятельность – 100 человек (100%)
Развитие организаторских способностей.	Вовлечение всех участников программы в сюжетно-ролевую игру-путешествие «Югорская регата» - 100 человек (100%), 30 человек-способны организовать мероприятие-25%.

Материально-техническое обеспечение

- 5 классных комнат по 54 кв.м.;
- актовый зал, спортивный зал;
- библиотека;
- школьный историко-социальный музей;
- 2 спальные комнаты;
- спортивная площадка около школы с футбольным полем;
- аудио - видео аппаратура.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 8» составляет следующие виды методической продукции:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана – сетки;
2. Методические разработки общелагерных событий:
 - «Мой Югорский Край»- краеведческая игра-путешествие по станциям;
 - «Малые олимпийские игры»- спортивное соревнование по маршрутным листам;
 - «Минута Славы» – развлекательное событие;
 - «Евровидение-2014»-музыкальное программасобытие.
3. Методические материалы к работе творческих мастерских.
4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря «Югорская регата».
5. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «СОШ № 8»;
6. Проведение установочного семинара для отрядных воспитателей до начала лагерной смены;
7. Подбор реквизита для проведения дел;
8. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. Методический центр «Вариант». Кострома, 2002.
- 2.Грани-5: Сборник сценариев в помощь организаторам досуга детей и подростков/ Под ред. Э.В.Марзоевой.- Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2006.
3. Гринченко И.С. Игровая радуга. М.: ЦГЛ, 2004.
4. Давай устроим праздник. Кострома: МЦ «Вариант», 2003.
5. Дети. Каникулы. Творчество. Н.Новгород, 2004.
6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ Автор-составитель А.П.Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. «Лазурный»:10 лет вместе.- Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.
- 8.Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.- Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
- 9.Открытый урок: Методические рекомендации по организации профильной смены.- Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
10. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично». Ярославль: Академия развития. 2006.
11. Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство. ЦГЛ: Москва, 2006.
- 12.Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.
13. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря. Н.Новгород, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1


УТВЕРЖДАЮ
директор ДОЛ «Югорская регата»
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «СОШ №8»
_____ Е.В. Сиюткина
«05» июня 2014г.

**План работы детского оздоровительного лагеря
«Югорская регата» с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «СОШ №8»**

1 смена (с 05.06.2014г. по 29.06.2014г.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		<p><u>5.06</u></p> <p>8:30 Линейка: <u>Открытие 1 смены</u></p> <p>10:00 Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>10:30 Инструктаж по ПДД и предупреждения ДТП</p> <p>11:00 Спортивная эстафета 1, 2 отряд</p>	<p><u>6.06</u></p> <p>9:30 Музыкальный час, 2 отряд</p> <p>10:00 Тренинг «Сплочение»- «Веста», 3 отряд</p> <p>11:00 Тренинг «Сплочение»- «Веста», 2 отряд</p> <p>10:30 Музыкальный</p>	<p><u>7.06</u></p> <p>9:45 Посещение отделения спортивной медицины, 2 отряд</p> <p>10:00 Посещение отделения спортивной медицины, 1 отряд</p> <p>10:00 Профилактическая экскурсия в ОДН г. Нефтеюганска 4 отряд</p>	<p><u>8.06</u></p> <p>9:00-13:00 Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!»</p> <p>10:00 Соревнования по мини-футболу, 3,4 отряд</p> <p>12:00 Общелагерная игра по станциям «Мой таежный край»</p>

		<p>12:00 Спортивная игра, 3 отряд</p> <p>14:00-15:00 Музыкальный час</p> <p>15:00-16:00 Подготовка к празднику, посвященному открытию 1 смены «Поднять паруса»</p>	<p>час, 1 отряд</p> <p>11:30 Музыкальный час, 3 отряд</p> <p>12:30 Музыкальный час, 4 отряд</p> <p>Медицинский осмотр: 10:00-4отряд, 10:25-2 отряд, 10:50-3 отряд, 11:15-1 отряд</p> <p>14:30 Спортивная эстафета, 3,4 отряд</p> <p>15:30 Общелагерный праздник, посвященный открытию смены «Поднять паруса»</p>	<p>10:20 Профилактическая экскурсия в ОДН г. Нефтеюганска 3 отряд</p> <p>10:40 Профилактическая экскурсия в ОДН г. Нефтеюганска 2 отряд</p> <p>11:00 Профилактическая экскурсия в ОДН г. Нефтеюганска 1 отряд</p> <p>11:00 Посещение городской детской библиотеки «Эта земля твоя и моя», 4 отряд</p> <p>11:00 Музыкальный час, 2 отряд</p> <p>14:00 -15:00 Подготовка к городскому конкурсу рисунков и поделок «Полицейский глазами детей»</p>	
<p><u>10.06</u></p> <p>9:30 Музыкальный час, 1 отряд</p> <p>10:30 Музыкальный час, 2 отряд</p>	<p><u>11.06</u></p> <p><u>День Независимости России</u></p> <p>10:00 Городской праздник по правилам</p>	<p><u>12.06</u></p> <p><u>День Независимости России</u></p>	<p><u>13.06</u></p> <p>9:30 Музыкальный час, 3 отряд</p> <p>10:30 Музыкальный час, 4 отряд</p>	<p><u>14.06</u></p> <p>10:00 Экскурсия «Русская изба» в музей МБОУ «СОШ №8»- 4отряд</p>	<p><u>15.06</u></p> <p>10:00 Акция «Письмо водителю» патрулирование дорожного перекрестка, 4 отряд</p>

<p>11:30 Соревнования по пионерболу 3,4 отряд</p> <p>13:30 В рамках профилактики ПДД, ПП,ДТП подготовка к акции «Письмо водителю»-1,2,3,4 отряд</p> <p>14:00 Городской конкурс-выставка рисунков и поделок «Полицейский глазами детей»</p> <p>14:30 Музыкальный час, 3 отряд</p> <p>14:00 Посещение отделения спортивной медицины, 2 отряд</p> <p>14:30 Посещение отделения спортивной медицины, 1 отряд</p> <p>15:00 Музыкальный час, 4 отряд</p>	<p>дорожного движения «На дороге без тревоги», Автогородок-4 отряд</p> <p>11:00 Взрослая библиотека «И в новом веке Пушкин с нами», 1,3 отряд</p> <p>11:00 Спортивная эстафета «Русские потешки»-2 отряд</p> <p>13:00 Конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя»-1,2,3,4 отряд</p> <p>15:00 Общелагерный праздник «Мы живем в России»-1,2,3,4 отряд</p>		<p>10:00 Тренинг «Сплочение»- «Веста», 1 отряд</p> <p>11:00 Тренинг «Сплочение»- «Веста», 4 отряд</p> <p>11:00 Соревнования по пионерболу 1,2 отряд.</p> <p>13:00 Посещение Автограда, 3 отряд</p> <p>14:00 Посещение Автограда, 4 отряд</p> <p>14:00 Музыкальный час, 2 отряд</p> <p>15:00 Музыкальный час, 1 отряд</p>	<p>Посещение бассейна:</p> <table border="1" data-bbox="1570 132 1865 363"> <tr> <td>время</td> <td>Малый бассейн</td> </tr> <tr> <td>9:30</td> <td>1 отряд</td> </tr> <tr> <td>10:15</td> <td>2 отряд</td> </tr> <tr> <td>11:00</td> <td>3 отряд</td> </tr> </table> <p>10:00 Посещение базы отдыха «Сказка», 4 отряд</p> <p>15:00 Праздник «Бантики» (стихи, песни о лете, и наибольшее количество бантиков)</p>	время	Малый бассейн	9:30	1 отряд	10:15	2 отряд	11:00	3 отряд	<p>12:00 Спортивная эстафета «Малые Олимпийские игры» 1,2,3,4 отряд</p>
время	Малый бассейн												
9:30	1 отряд												
10:15	2 отряд												
11:00	3 отряд												
<p><u>17.06</u></p> <p>9:30 Музыкальный час, 1 отряд</p>	<p><u>18.06</u></p> <p>10:00-10:40 Общественная</p>	<p><u>19.06</u></p> <p>9:30 Музыкальный час, 2 отряд</p>	<p><u>20.06</u></p> <p>10:00 Тренинг «Понимание»- «Веста»,</p>	<p><u>21.06</u></p> <p>10⁰⁰-15⁰⁰Конкурс рисунков на асфальте</p>	<p><u>22.06</u></p> <p>10:00-Общелагерный праздник «Минута</p>								

<p>10:30 Музыкальный час, 2 отряд</p> <p>11:30 Музыкальный час, 3 отряд</p> <p>12:30 Музыкальный час, 4 отряд</p> <p>10:00 Городское спортивное мероприятие «Зарница» на базе МБОУ «СОШ № 8», 4 отряд</p> <p>13:00 Посещение Автограда, 2 отряд</p> <p>14:00 Посещение Автограда, 3 отряд</p>	<p>приемная КДН, 4 отряд</p> <p>11:00-11:40 Экскурсия по городу: Городская площадь 3 мкр. 1,2,3,4 отряд</p> <p>14:30-Общелагерный праздник «Минута Славы», 1 этап</p> <p>15:00 Спортивная игра, 1,2 отряд</p>	<p>10:00 Посещение отделения спортивной медицины, 1 отряд</p> <p>10:30 Посещение отделения спортивной медицины, 2 отряд</p> <p>10:30 Музыкальный час, 1 отряд</p> <p>11:30 Музыкальный час, 3 отряд</p> <p>12:30 Музыкальный час, 4 отряд</p> <p>15:00 Межлагерные спортивные соревнования по пионерболу (МБОУ «СОШ №8, в МБОУ «СОШ №6»)), 4 отряд</p>	<p>2 отряд</p> <p>11:00 Тренинг «Понимание»- «Веста», 3 отряд</p> <p>Посещение бассейна:</p> <table border="1" data-bbox="1205 355 1507 507"> <tr> <td>время</td> <td>Большие бассейн</td> </tr> <tr> <td>11:00</td> <td>4 отряд</td> </tr> </table> <p>11:00 Посещение Автограда, 1 отряд</p> <p>14:30 Отрядные «вечерки». 14:30-Общелагерный праздник «Минута Славы», 2 этап</p> <p>15:00 Общелагерный праздник «Минута Славы», 2 этап</p>	время	Большие бассейн	11:00	4 отряд	<p>«Ура! Каникулы!»</p> <p>10:00 Посещение базы отдыха «Сказка», 2 отряд</p> <p>11:00 Посещение кинотеатра «Юган», 1,2,3,4 отряд</p> <p>15:00 Общелагерное мероприятие «Старые сказки на новый лад»</p>	<p>Славы», финал</p> <p>12:00 Митинг «И помнит мир спасенный», посвященный «Дню жертвам фашизма», 4 отряд</p>
время	Большие бассейн								
11:00	4 отряд								
<p><u>24.06</u></p> <p>10:00-12:00 Конкурс рисунков на асфальте «Море волнуется раз...»</p>	<p><u>25.06</u></p> <p>10:00 Соревнования по мини-футболу, 1,2 отряд</p>	<p><u>26.06</u></p> <p>10:00 Посещение базы отдыха «Сказка», 3 отряд</p>	<p><u>27.06</u></p> <p>10:00 Тренинг «Понимание»- «Веста», 1 отряд</p>	<p><u>28.06</u></p> <p>Медицинский осмотр: 15:00-4отряд, 10:25-2 отряд, 10:50-3 отряд,</p>	<p><u>29.06</u></p> <p><u>Закрытие 1 смены</u></p> <p>9:00-12:00 Подготовка к</p>				

<p>10:00 Экскурсия «Русская изба» в музей МБОУ «СОШ №8»-1отряд</p> <p>11:00 Экскурсия «Русская изба» в музей МБОУ «СОШ№8», 3 отряд</p> <p>11:00 Экскурсия «Русская изба» в музей МБОУ «СОШ№8», 2 отряд</p> <p>15:00-Общелагерный праздник: «День моды из подручных материалов»</p>	<p>11:00 Межлагерные спортивные соревнования «Выше. Сильнее. Быстрее.»(МБОУ «СОШ №8, МБОУ «СОШ №6»»), 3 отряд</p> <p>15:00 Праздник «по страницам сказок А.С. Пушкина», инсценировка сказок А.С. Пушкина</p>	<p>10:00 Посещение отделения спортивной медицины, 1 отряд</p> <p>10:30 Посещение отделения спортивной медицины, 2 отряд</p> <p>10:00-12:00 Подготовка к празднику «Мисс и Миссис ЛЕТО-2013»</p> <p>14:30 Научное шоу-представление Сургутского планетария -1,2,3,4</p>	<p>11:00 Тренинг «Понимание»- «Веста», 4 отряд</p> <p>11:00 Акция «Письмо водителю» патрулирование дорожного перекрестка, 1,3 отряд</p> <p>13:30 Конкурс рисунков на асфальте «Наш мир без террора», площадь городской библиотеки 2,4 отряд</p> <p>14:30 Поездка в Аквапарк, 3 отряд</p> <p>15:00 Праздник «Мисс и Миссис ЛЕТО-2013».</p>	<p>11:15-1 отряд</p> <p>10:30 Поездка в Аквапарк, 4 отряд</p> <p>14:00 Посещение городской взрослой библиотеки: просмотр мультфильма-2,3 отряд</p>	<p>общелагерному празднику, посвященному закрытию 1 смены</p> <p>12:00Общелагерное мероприятие “Земля! Земля! Земля!”, посвященное закрытию 1 смены</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№8»

_____ Е.Н.Дернова

«___» апреля 2014 г.

Режим дня

8.30 – 9.00 – Свистать всех наверх (общий сбор).

9.00 – 9.15– Утренняя зарядка.

9.15 – 10.00 – Утренний колпит (коллективное питание).

10.00 – 11.30 – Операция «По пути приключений и открытий».

11.30 – 13.00 – Дневальная вахта.

13.00 – 14.00 – Обеденный колпит.

14.00 – 14.30 – Подготовка ко сну.

14.30 – 15.30 – Адмиральский час (сон).

16.00 – 16.30 – Полдник.

16.30– 18.00 – Вне вахты.

18.00 – Увольнение.

Начальник лагеря

Е.В. Сияюткина

Условия материально-технической базы

- 5 классных комнат по 54 кв.м.;
- актовый зал, спортивный зал;
- библиотека;
- школьный историко-социальный музей;
- спальни – 2 комнаты: 1 – для девочек, 1 – для мальчиков;
- спортивная площадка около школы с футбольным полем;
- аудио - видео аппаратура.

Кадровое обеспечение

В течение лагерной смены с детьми работают:

Генерал флота (*начальник лагеря*)- Сеюткина Е.В.

Адмирал флота (*старший воспитатель*)- Башмакова Е.А.

Штурманы кораблей (воспитатели)- Идрисова М.И., Баязитова Ф.Г.,
Костюк Т.П., Миронова Э.В., Набиуллина И.М., Гарипова З.Г., Серова Н.Г.,
Матюнина Н.Н., Филиппова О.В., Матвеева А.Г.

Физорг – Дудинов А.Л.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой

строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета для педагогов и воспитателей на выявление детей группы риска.

(Анкета предназначена для выявления детей группы риска, получения первоначального представления о группе детей. Проводится в начале смены.)

Ф.И.О воспитателя.

Дата заполнения анкеты.

Вопросы:

Ваши трудности на занятиях в первые дни адаптации детей?

Ваши трудности на данный момент?

Какие дети из группы лучше развиты?

Какие дети отстают в развитии (и в чем именно)?

Какие дети агрессивны?

Какие дети плаксивы, тревожны?

Какие дети не выполняют требования воспитателя, педагога?

Медлительные дети?

Подвижные дети?

Популярные дети (в общении со сверстниками)?

Непопулярные дети?

Анкета для воспитателей и педагогов.

ФИО воспитателя/педагога _____

Профессия, должность _____

Дата заполнения анкеты _____

Ваши трудности на занятиях в первые дни адаптации детей _____

Ваши трудности на данный момент _____

Какую помощь со стороны психолога вы ждете? _____

Какие дети из группы лучше развиты? _____

Какие дети отстают в развитии (и в чем именно)? _____

Какие дети агрессивны? _____

Какие дети плаксивы, тревожны? _____

Какие дети не выполняют требования воспитателя, педагога? _____

Медлительные дети? _____

Подвижные дети? _____

Популярные дети (в общении со сверстниками)? _____

Непопулярные дети? _____

Правила для всех членов экипажей «Югорская регата».

Правила для взрослых членов экипажей «Югорская регата».

- я верю в ребенка, в его возможности;
- оцениваю не личность, а поступки и действия;
- вижу ценность не только результата, но и самого процесса;
- постоянно проявляю внимание к каждому ребенку, искренне радуюсь его самостоятельным действиям, поощряю их;
- умею занять позицию ребенка, понимаю детство, не тороплюсь с выводами;
- помогаю каждому ребенку найти свое «Я», стать личностью, сохранить свою уникальность.

Кодекс лагеря.

1. Думать
2. Уважать.
3. Ставить цели
4. Дружить
5. Решать
6. Веселиться
7. Делать
8. Творить
9. Помогать
10. Отвечать за все

Законы путешественников.

Закон дружбы: Один за всех и все за одного.

Закон времени: Точность – вежливость королей.

Закон слова и дела: Критикуя, предлагай. Предлагаю, делай.

Закон поднятой руки: Если поднята рука,
Значит – все молчат пока.

Закон дома: Лагерь наш – нам общий дом.
Чистоту храните в нём.

Закон песни: Без песни ни дня, без песни ни шагу.
В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

Закон природы: Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.

Традиции путешественников.

- Традиция приветствия.
- Традиция «Ни дня без тайн и сюрпризов».
- Традиция доброго отношения к песни.

Символы и ритуалы.

Флаг: Мальчик и девочка, взявшись за руки, плывут под белым парусом к своей мечте.

Закон (девиз) Регаты:

Прямо к мечте свой путь проложи!

"Семь футов под килем!" – себе скажи.

Не бойся ни шторма, ни ветра, ни бури –

Тогда все у нас будет в ажуре.

Ну, что ж, вперед! Время не ждет!



Кричалка:

Наша мечта – самая яркая

Наша мечта – самая звонкая

Наша мечта – самая смелая

Наша мечта – самая ловкая

Наша мечта – самая быстрая

Наша мечта – самая красивая

Наша мечта – самая честная

Наша мечта – самая справедливая

Песня-гимн «Югорской регаты»

В жизни точных лоций не бывает никогда,

В жизни ожидает нас и радость и беда.

В жизни, чтоб не сбиться нам с надежного пути,

Надо свой маяк единственный найти.

В жизни надо нам идти уверенно вперед.

В жизни шторм и бури, важных дел круговорот.

В жизни не бывает только гладь и полный штиль.

Надо, чтоб маяк всегда в пути светил.

Вместе будем мы просторы моря бороздить.

Вместе строить планы и открытия вершить.

Вместе, чтоб не сбиться нам с надежного пути,

Сможем свой маяк единственный найти.

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Сценарий

Игра-путешествие по станциям

«Мой Югорский край», посвященная ХМАО- Югре.

Цель - привитие любви к родному краю, изучение обычаев и традиций народов ХМАО, развитие творческих способностей детей.

Задачи:- воспитывать интерес к познанию родного края
- развивать способности самостоятельной работы с различными источниками информации

1 ребенок: Всех людей мы называем ханты.

Ханты – русский, ненец и узбек.

Потому, что это слово – ханты

В переводе значит – человек.

2 ребенок: Это очень дорогое слово!

Ты не выпускай его из рук.

Не развей по ветру бестолково

На него откликнется твой друг.

3 ребенок: И куда б потом ты не поехал

Разнеси своим друзьям его,

Словно раскаленные орехи

Искры у чувала твоего.

4 ребенок: Это слово северным сияньем

Пусть сияет в заполярной мгле.

Помни наше мудрое названье

Ханты – все народы на земле.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Пася олен! Знаем ли мы уголок России, в котором живем? Землю, по которой бегаем босиком? А земля эта носит название ХМАО – Югра. Территория ХМАО больше по размерам чем другие государства: Великобритания, Швеция, Германия, Испания.

На территории округа проживает множество национальностей. Но название округ получил благодаря малочисленным народам ханты и манси. Жизнь этих народов богата своими культурными традициями, песнями, играми, танцами. Все танцевальные движения у этих народов имеют свой смысл, в них танцующие выражают все свои мысли и желания. Давайте посмотрим фрагмент одного из таких танцев. Давайте посмотрим фрагмент хантыйского национального танца, который подготовили девочки из 4а и 4в классов.

Фрагмент танца.

А сейчас мне бы хотелось немного поговорить с вами.

А скажите пожалуйста, за счет чего народы ханты и манси выживали, находясь в суровых климатических условиях? (охота, рыбалка, сбор ягод). Эти народы охотились с умом и никогда не заготавливали впрок. Священным животным у них считался медведь; особое отношение было к огню, его почитали, перед ним преклонялись, его оберегали; также они сочиняли много сказок и одну из них мы хотим предложить вам посмотреть. Сказка называется «Зайчик», а покажут ее учащиеся 3а класса.

Сказка «Зайчик».

А теперь пришло время отправиться в путешествие по нашему таежному краю. Там вас ждут занимательные вопросы, также узнаете много нового и полезного. И еще на каждой станции вам будут давать часть поздравления, посвященное округу, в конце игры вы должны будете сказать ее нам.

Итак, подойдите пожалуйста, с каждого класса по одному человеку для получения маршрутных листов.

Наше путешествие начнем со слов: « 1, 2, 3 – начни ». (Дети повторяют и отправляются по станциям).

Ведущий: (Когда все соберутся.....) Итак, какая же фраза у вас получилась?

Любим мы – тебя, Югра – громко крикнем – мы ура!

Ведущий: Сегодня мы еще хотим подвести итоги по Конкурсу проектов памятника Югории:

Фотоконкурс «Югорские мотивы».

Ведущий: А теперь давайте подарим песню «Северный олень» в подарок нашему родному Ханты – Мансийскому округу – ЮГРА. Вот и подошло к концу наше путешествие по родному таежному краю. Очень хочется, чтобы оно вам запомнилось. А сейчас я говорю вам – ОСЕМАСОЛУМ, что в переводе означает – до свидания.

СТАНЦИЯ «ЗАГАДОЧНАЯ»

- 1. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.*

(Снегирь)

- 2. Пестрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку –
Спотыкалочку.*

(Утка)

- 3. Я по дереву стучу
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой –
Все равно он будет мой.*

(Дятел)

- 4. Бела, как снег,
Черна как жук,
Вертится как бес
Повернулась – и в лес.*

(Сорока)

5. *Всю ночь летает –*

Мышей добывает,

А станет светло –

Спать летит в дупло.

(Сова)

6. *Главный персонаж сказки «Гадкий утенок»? (Лебедь)*

7. *Болотная птица,*

На одной ноге стоит,

Лягушат сторожит.

(Цапля)

8. *Птичка-невеличка*

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

(Воробей)

СТАНЦИЯ «СЛЕДОПЫТ» По следам определить животное

Кабан, олень, волк, лось, лиса, медведь, заяц, крыса (мышь)

СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

Игра «Белый шаман»

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. Водящий в центре круга. Это Белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила:

1. Если, получивший бубен, неправильно повторит ритм, он выходит из игры.
2. Если играющий, получивший бубен, три раза подряд справится с заданием шамана, он становится новым шаманом.

Игра «Полярная сова и евражки»

В углу площадки находится полярная сова, остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто по шевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключении игры отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой.

Правила:

1. Громкие удары не должны звучать длительное время.
2. Играющие должны быстро реагировать на смену ударов.

СТАНЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ» выучить слова

- Вор-кял – охотничья избушка
- Вуй-аньсих – медведь
- Ёкым – сестра
- Ёнкып – месяц
- Касюм – младший брат
- Нянь – хлеб
- Нильсап – костяной нож для чистки рыбы
- Сюк – мать
- Сянк – бабушка
- Теть – отец
- Туи – весна
- Тын – лето
- Тели – зима
- Хотанг – лебедь
- Шохруп – коптильня

СТАНЦИЯ «РЫБОЛОВ»

Сделать оригами рыбки (бумага, ножницы, карандаши, а лучше фломастеры).

СТАНЦИЯ «ГРИБНИК»

Разукрасить гриб (бумага, карандаши).

СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»

Изучить песню «Мы жили в чумах».

Сценарий события "Малые Олимпийские игры"

Олимпиада- 2014 г. в г. Сочи.

Цель.

Совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения.

Задачи.

1. Привлечение каждого обучающегося к участию в коллективно-творческом деле.
2. Создание условий для реализации творческих способностей детей и взрослых.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы среди всех участников образовательного процесса.

Подготовка к Малым Олимпийским играм:

- изучение истории Олимпийского движения,
- выпуск отрядных газет,
- проведение дней здоровья,
- проведение отборочных спортивных игр,
- работа творческих мастерских,
- подготовка показательных выступлений обучающихся.

Для участия в Малых Олимпийских играх каждый отряд:

- создаёт свою олимпийскую сборную команду, в которую входят все учащиеся, воспитатель и не менее 5 родителей,

- имеет свой спортивный флаг, который несёт лучший спортсмен отряда,
- эмблему, элемент единой формы,
- организует пресс- центр.

План

1. Торжественное открытие Малых Олимпийских игр.
2. Олимпийские старты.
3. Работа культурного центра в школьной Олимпийской деревне.
4. Работа Олимпийского пресс-центра.
5. Спортивные соревнования по футболу между сборными командами учеников и воспитателей смены.
6. Торжественное закрытие Малых олимпийских игр.

Участники Малых олимпийских игр:

- Обучающиеся 1-8-х классов.
- Воспитатели смены.
- Родители.
- Представители общественных организаций.
- Гости смены.
- Главными судьями на различных этапах являются гости.

Торжественная линейка, посвященная открытию Малых Олимпийских игр.

Звучат фонограммы спортивных песен.

Гости поднимаются на трибуну.

Ведущие, ведут репортаж:

Уважаемые гости! Дорогие друзья! ЛОУ “Югорская регата” начинает торжественную церемонию открытия 4-х Малых Олимпийских игр.

На центральное поле школьного стадиона выходят сборные олимпийские команды. Первыми появляются спортсмены 7-го отряда. В команде идут отличные ребята - будущие мастера спорта. Они готовы к серьезной борьбе. Флаг несет _____, лучший спортсмен отряда.

А на центральную дорожку выходят сборная команды 6 отряда. Команда сильна дружкой и стремлением к победе. Здесь много ярких спортивных звездочек, которые сегодня обязательно зажгутся на олимпийском небосклоне. Приветствуем 7 отряд и верим, что в их копилке будет множество олимпийских наград!

На олимпийский стадион выходит 6 отряд. Хотя они пока маленькие, но результатов в спорте достигли серьезных. Здесь подрастают олимпийские надежды. Пусть вам, ребята, сегодня повезет.

Приветствуем младших участников олимпиады 1-4 отряды. Они умные, добрые, спортивные ребята и, конечно, вам улыбнется удача. Ребята очень ответственно готовились к играм. Верим: дружба и старание обязательно приведут вас к победе. Аплодисменты 1,2,3,4 отрядам.

Сборные команды отрядов настроены только на победу! Желаем вам счастливых стартов.

А на центральную дорожку стадиона выходят сборная команда 5 отряда. Стремление к победе обязательно поможет им быть в числе лучших. Здесь много великолепных спортсменов, которые защищают на спортивных соревнованиях честь нашей школы. Пусть сегодняшний день будет для вас удачным!

Приветствуем ребят, которые сделали все, чтобы успешно выступить на олимпиаде.

А на арену олимпийского стадиона выходит самая многочисленная, любимая всеми болельщиками сборная команда воспитателей. Это необыкновенная команда. Здесь собраны не только мастера спорта, идут творческие, инициативные, влюбленные в свое дело люди. Это гордость нашей смены. Мы благодарим сборную воспитателей за взаимопонимание, за романтику наших дел, за то, что они всегда со своими воспитанниками. Уважаемые воспитатели! Желаем вам удачных стартов и победных финишей.

Фанфары (фонограмма).

Ведущие:

Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в лагере –четвёртые Малые Олимпийские игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

Выход учащихся в древнегреческих костюмах.

Фонограмма “Сертаки”, танец.

Ведущие:

Внимание! Сейчас будет с вами говорить главный бог Олимпа – сам Зевс.

Зевс:

О, славные граждане школьной страны поднебесной.

Зная о вашем желании стать совершенней,

Боги Олимпа спустились на праздник спортивный

И объявляют сейчас Олимпийские игры!

Будьте сильны и ловки!

И подвижны и быстры!

Спортсмены, помните:

Честь защитить вы должны и свою, и честь лагеря. Только достойные отряды одержат победу! Будьте ж успешны, а боги вам в этом помогут. Мы ведь желаем вам всем стать еще совершенней, да укрепить в жизни вашей стремление к победе!

Ведущие:

Олимпийские игры - дружба людей 5 континентов. Это мир во всем мире! Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов мира. Олимпийский флаг несут лучшие спортсмены. Сегодня флаг 4-х Малых олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам отрядов (4 человека).

Равнение на флаг! *Фонограмма марш "Вынос флагов"*.

У микрофона председатель олимпийского комитета, начальник лагеря _____ (свое приветствие заканчивает словами: "Малые Олимпийские игры считать открытыми").

Фонограмма гимна.

Поднимается флаг.

Ведущие:

От всех спортсменов лагеря клятву дают _____:

От имени всех спортсменов, участников Малых Олимпийских игр торжественно клянемся:

- быть верными правилам российского спорта,
- уважать своих соперников и вести честную спортивную борьбу,
- выполнять законы добра, взаимовыручки, дружбы и милосердия.

Клянемся!

(Все) Клянемся!

Ведущие:

Дорогие друзья Вас приветствует представитель Олимпийского комитета города Пекина (приветствие).

Ведущие:

Искорка Олимпийского огня Китая –олимпийский факел сегодня в руках лучшего спортсмена нашей смены _____. Огонь Малой Олимпиады зовет нас к началу олимпийских стартов.

Фонограмма. “Спорт, рывок и финиш золотой...”

Зажигается Олимпийский огонь.

Ведущие:

Фонограмма “Команда молодости нашей”

Запомните, Олимпийские игры – это дружба,упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствуют Малые Олимпийские игры! Ура! Ура! Ура!

(В небо взлетают шары, идут показательные выступления 4, 6, 8 и 9 классов)

Ведущие:

Счастливых стартов и победных финишей вам.

Фонограмма “Спортивный марш”

Вся смена направляется к местам проведения соревнований.

Каждый отряд получил маршрутный лист, для прохождения спортивных испытаний. В них отражен расчет времени по этапам. Соревнования проводятся

по истории олимпийского движения, легкой атлетике, бегу, прыжкам, отжиманию, подтягиванию, стрельбе, спортивным играм и т.д.

В школьной Олимпийской деревне работают: культурный центр, кинотеатр, развлекательные площадки, кафе, пресс-центр и т.д.

По окончании спортивных соревнований проводится торжественное закрытие Малых Олимпийских игр. Награждаются победители

Примерные маршрутные листы.

1 (младший)отряд

Игра «Спортивные надежды»:

прыжки на скакалке «Кто больше» (15сек), прыжки с места «Кто дальше», отжимание, бросок набивного мяча, приседание на одной ноге, бег 400м.

Конкурс рисунка на асфальте на тему «Символы олимпиады».

Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр.

2-3 отряд

Игра «Олимпийские надежды».

Этапы игры: кросс, бег 30м, бег 500м, метание мяча в цель, тройной прыжок, прыжки на скакалке (1 мин), приседание на одной ноге, отжимание, подтягивание, многоскок (8 прыжков), встречная эстафета.

Туристическая полоса препятствий.

Викторина на тему «Олимпийское движение».

Конкурс «Безопасное колесо» (используется велосипед).

Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр.

4-5 отряд

Викторина на тему «Олимпийское движение».

Спортивные соревнования «Дальше! Выше! Сильнее!».

Виды соревнований: бег с преодолением препятствия, бег 30м, 200м, метание мяча, тройной прыжок, отжимание (1 мин), туризм, подтягивание.

Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр.

6-7 отряд

Олимпийский калейдоскоп: спортивный туризм, ориентирование, полоса препятствий, установка палатки, «гать», «маятник», «параллелька», «бабочка», разборка палатки.

Спортивные соревнования: отжимание, бег 100 м, 400м, подтягивание, метание, тройной прыжок, стрельба.

Викторина на тему «Олимпийское движение».

Торжественное закрытие Малых Олимпийских игр.

Игры на знакомство

Часто многие дети в первые дни в лагере чувствуют себя неуютно, им все здесь не знакомо и очень хочется домой, к родным и друзьям. От этого ребята слишком скованы, чуть ли не боятся друг друга, а просьба рассказать о себе воспринимается как что-то невозможное. Чтобы ждать, пока все перезнакомятся сами и подружатся, просто нет времени, ведь в насыщенных событиями днях делать что-то вместе (оформлять уголок, готовиться к открытию и т.д.) нужно уже с первого дня. И не очень приятно, если дети обращаются друг к другу: «эй!», «девочка в желтой кофте» или «э, иди сюда». Лучше ведь, когда называют своим родным именем, которое так ласкает слух. Да и для вожатого очень важно с первых минут запомнить всех детей по именам, а так же получить первое представление о ребенке.

Бесспорно, быстрее познакомиться помогут **«визитки» (бэджи)** для каждого ребенка и совместная деятельность (та же подготовка уголка). Но лучше всего знакомиться в процессе игры. В данном разделе собраны игры, которые помогут в первые дни снять «зажатость», преодолеть стеснение и узнать друг друга. Поэтому здесь представлен блок игр и на запоминание имен, и на выявление интересов детей, и на выявление лидеров, как деловых, так и эмоциональных. Это необходимо для того, чтобы вожатый мог в своей дальнейшей деятельности опираться на них. С одной стороны, это облегчит работу вожатого, а с другой, даст возможность ребенку реализовать свои лидерские способности.

Данный блок игр предназначен для первых дней смены – оргпериода, но некоторые из них вы можете использовать и в другие дни смены (например, если к вам пришли гости).

Игра **"Ручеек знакомств"**.

Все становятся парами лицом друг к другу в колонну, держа руки друг друга над головой. Между ними бежит «ручеек», – это играющие у которых нет пары. Они выбирают себе пару. Проходят через весь «ручеек» и становятся в конце. Тот, у кого партнера забрали, бежит через весь «ручеек», выбирая себе пару. Во время игры пары знакомятся и узнают немного друг о друге. Играют, пока не надоест. В конце можно спросить кто, что узнал нового.

Игра **"Имя в центр"**.

Первый игрок выходит в центр круга, называет свое имя и делает какой-нибудь жест. Все остальные должны после этого также сделать шаг вперед, назвать его имя и как можно точнее повторить его жест. Так по очереди показывают все.

Игра **"Как можно здороваться"**.

Все ходят хаотично. Водящий говорит, как нужно здороваться и все начинают таким образом здороваться, узнавая имена друг у друга. Через несколько секунд задание меняется. Здороваться можно: коленками, мизинцами, ушами, спинами и т.д.

Игра **"Карта знакомства"**.

Рисуется карта, на которой есть остров Одиночества, море Радости, поляна Мечты и т.п. Каждый бросает кубик и куда он попадет, о тех случаях жизни человек и рассказывает.

Энциклопедия подвижных игр.

Детские игры принято разделять на:

- подвижные – способствующие физическому развитию ребёнка, трансформирующие детскую энергию в навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни;
- «тихие» – способствующие интеллектуальному развитию ребёнка, стимуляции его творческого потенциала, памяти, внимания, мышления (такие игры ещё принято называть «сидячими»).

Традиционно игры различают также по наличию/отсутствию инвентаря, по количеству участников, по степени интенсивности и специфике физической подготовки или определённых навыков, наличию/отсутствию ведущего, месту проведения, по элементам разметки пространства, по системе подсчёта очков, по игровым прелюдиям и наказанию, по общему сюжету и т.д.

Первого водящего для каждой игры рекомендуется выбирать «считалкой» или жеребьёвкой. Обоснованным в продолжительном подвижном игровом процессе является чередование игр, задействующих и развивающих различные навыки, а также 10-минутные перерывы после каждых 5-7 игр.

Условная классификация детских подвижных игр:

Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске

участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта, а также соревновательные и командные эстафеты.

Игры с мячом.

Игры на меткость. Различные варианты «войнушки» и стрельбы по мишеням.

Игры на воде.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Условная классификация детских «тихих» игр:

Игры со словами (в т.ч. устные загадки, шарады, головоломки, а также игры с записками)

Игры с предметами

Художественные игры (с рисунком, лепкой и пр.)

Театральные игры

Игры на природе: день.

Игры с водящим.

1. ДРАКОН. Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок – голова дракона, последний его хвост. Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом — игрок, бывший предпоследним.

Сцеплялка, общегрупповая с водящим (развивает: координацию, ловкость)

5-6 кругов, до 10 минут

инвентарь: нет

2. САЛКИ.

Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30-40 см друг от друга.

Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить камешек в чью-нибудь ладонь. Наконец он опускает его в чью-то руку. Игрок, получивший камень, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

На реакцию, с водящим (развивает: реакцию, наблюдательность)

5-10 кругов, до 10 минут

инвентарь: маленький гладкий камешек

3. СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ.

Игроки выстраиваются в ряд перед ведущим. Ведущий кидает мяч каждому игроку по очереди, произнося при этом какое-либо слово. Если слово оказывается «съедобным» («конфета», «молоко» и т.д.), то игрок должен ловить мяч, а если «несъедобным» («горшок», «кирпич» и т.д.), то оттолкнуть его. Тот, кто ошибется (например, поймал «ботинок» или оттолкнул «арбуз») – меняется местами с водящим. Игра вызывает дружный смех, если незадачливый игрок ловит совсем неподходящий для еды предмет, например «труссы» или «соплю». А в некоторых случаях, раздосадованные неудачники стараются доказать, что можно и кошку съесть и поганку, хотя последнюю только один раз.

С мячом, с водящим (развивает: наблюдательность, реакцию)

до 15 минут

инвентарь: мяч

4. ПОЕЗД.

Выбирают одного водящего. Он – паровоз. Остальные – вагоны. Каждый игрок-вагон строит себе депо: выкладывает на площадке верёвочное кольцо. У паровоза своего депо нет. Он идёт от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Когда все вагоны собраны, паровоз даёт сигнал (например, свистит в свисток) и все бегут в

круги-депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим.

Догонялки, с водящим (развивает: реакцию, ловкость, скорость)

3-4 круга, до 10 минут

инвентарь: свисток, верёвочные кольца диаметром около 20 см по кол-ву участников.

5. ПЛАТОЧЕК. Закрывают глаза, а водящий в это время прячет платок на определенной ограниченной территории. Спрятав его водящий говорит: «Платок отдыхает». Играющие пытаются отыскать платок, а ведущий их направляет, говоря «тепло», если кто-то из игроков к платку приближается и «холодно», если они начинают удаляться. Нашедший платок должен незаметно его подобрать и осалить им кого-то из игроков. Осаленный становится новым ведущим.

Поисковая, с водящим (развивает: наблюдательность) 3-4 круга, до 10 минут
инвентарь: платок

6. КАРТОШКА.

Водящий («картошка») садится на корточки, остальные игроки располагаются вокруг него и перебрасываются мячом, так же, как при игре в волейбол.

Уронивший мяч присоединяется к картошке – картошка растет. Игроки могут не только перебрасываться мячом, но и глушить картошку, то есть с силой ударять ладонью по мячу, стараясь попасть в сидящих. Если игрок промахивается, то присоединяется к картошке. Сидящие игроки имеют право выпрыгивать с корточек, пытаюсь поймать пролетающий мяч. Если это удается, поймавший меняется местами с тем, чью передачу он перехватил. В упрощенном варианте стоящие игроки могут отбивать мяч не сразу, его разрешается предварительно ловить, и потом кидать партнеру.

С мячом, с водящим (развивает: общефизические и тактические навыки)
до 10 минут инвентарь: мяч

Игры, ориентированные на командную победу участников.

7. ТАБУН.

Из участников выбираются 2-3 волка, один жеребец и несколько жеребят. Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг – загон. В середине круга находятся жеребята. Они издают звуки, имитирующие конское ржание. Вокруг загона ходит жеребец, охраняющий табун от нашествия волков. Волки пытаются разорвать круг и похитить жеребят. Если жеребец осалит неосторожного волка, то тот считается убитым. Игра продолжается до тех пор, пока жеребец не перебьет всех волков или волки не утащат в свое логово всех жеребят.

Перетягивания, с водящим (развивает: чувство команды, скорость, реакцию)

3-4 круга, до 10 минут

инвентарь: нет

8. КЕНГУРУ.

Игроки делятся на две равные команды и соревнуются в прыжках на одной ноге, держа в вытянутой руке стакан воды. Необходимо обежать круг и передать стакан следующему участнику команды. Команда-победитель определяется скоростью прохождения дистанции и объёмом воды в стакане.

Спортивная, командная эстафета, (развивает: ловкость, координацию движений)

продолжительность игры – до определения команды-победителя

инвентарь: флажки или кегли для обозначения дистанции, стаканы с водой

9. ДОСТАНЬ-КА.

Игроки делятся на две команды, выстраиваются в шеренгу, держась за руки (одна команда лицом в одну сторону, другая – в другую, последние игроки команд также держатся за руки). Перед первыми игроками на расстоянии 1,5-2-х метров кладётся апельсин. Цель – дотянуться и поднять его.

Перетягивания, командная эстафета, (развивает: чувство команды, силу)

3-4 круга со сменой позиций игроков, до 15 минут

инвентарь: 2 апельсина

10. ТЯНИ-ТОЛКАЙ.

Соревнования по бегу на 20-30 метров. Участники каждой пары встают спиной друг к другу и берутся за руки. Задание: добежать до финиша и вернуться на старт. Сложность в том, что в одну сторону каждый игрок бежит спиной вперёд, а в другую – спиной назад.

Сцеплялка, парная эстафета, (развивает: скорость, координацию движений)

Поэтапно, до определения пары-победителя

инвентарь: флажки или кегли для обозначения дистанции

11. СОРОКОНОЖКА.

Игроки команд плотно располагаются по кругу, в затылок друг другу. По команде «Раз, два, три!» каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего «сороконожка» начинает свое движение. Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как «сороконожка» перемещается только при синхронном движении всех игроков. Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то «сороконожка» стремится рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто. В командном варианте игры «сороконожка» каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

Сцеплялка, командная эстафета, (развивает: координацию движений)

Продолжительность игры: до определения команды-победителя

инвентарь: флажки или кегли для обозначения дистанции.

12. СОБЕРИ УРОЖАЙ.

Перед каждой командой кладётся горка апельсинов по количеству участников.

Задание игроков: по очереди, как можно быстрее перенести апельсины без помощи рук (руки сцеплены за спиной) к месту сбора урожая, обозначенному флажком или кеглей.

Спортивная, командная эстафета, (развивает: скорость, ловкость)

Продолжительность игры: до определения команды-победителя

инвентарь: апельсины по количеству участников, флажки или кегли для обозначения дистанции

Игры, ориентированные на личную победу участников.

13. ЛЯГУШАТА.

Двум участникам выдаются по 2 листа бумаги. Они должны перебраться через «болото» по «кочкам». Нужно положить первый лист на старт, стать на него двумя ногами, а второй лист положить перед собой. Переступив на него, можно переложить второй лист вперёд и т.д. таким образом необходимо как можно быстрее добраться до флажка, обогнуть его и вернуться на старт.

Спортивная, соревновательная (развивает: координацию движений, скорость)

3-4 парных круга, до 10 минут

инвентарь: листы бумаги формата А-4, флажки или кегли для обозначения дистанции

14. ПЕТУШКИ.

На траве выкладывается большое верёвочное кольцо. Став на одну ногу и скрестив руки на груди, участники стараются вытолкнуть друг друга из круга или заставить встать на обе ноги. Кто не удержался – выходит из игры.

Наиболее интересен финал, когда в кругу остаются два сильнейших соперника.

Спортивная, соревновательная (развивает: координацию движений, силу)

Продолжительность игры: до определения победителя

инвентарь: верёвочное кольцо диаметром около 1,5 метров

15. КРАБИКИ. Два участника садятся на корточки, расставляют руки в стороны и передвигаются боком, приставными шагами. Необходимо добраться до флажка, обогнуть его и вернуться на старт. Для усложнения задания можно предложить игрокам катить перед собой одной рукой небольшой мячик.

Спортивная, соревновательная (развивает: координацию движений, ловкость)

Продолжительность игры: 3-4 парных круга, до 10 минут

инвентарь: теннисные мячики, флажки или кегли для обозначения дистанции

16. РЫБАКИ.

Каждому игроку к поясу привязывают 1,5 метровую нитку с воздушным шариком на конце. Задание: наловить как можно больше рыбок (лопнуть шарики других игроков, не позволяя им лопнуть собственный).

Догонялки, без водящего (развивает: реакцию, ловкость, скорость)

Продолжительность игры: до определения победителя

инвентарь: нитки и воздушные шарики по числу игроков

Заключительная юмористическая игра

17. ЛУНОХОД.

Посредством считалки определяется водящий. Игроки садятся в круг, водящий садится на корточки и начинает перемещаться на корточках. Это уже смешно.

Ещё смешнее то, что ведущий самым писклявым тоном непрерывно сообщает: «Пи-пи-пи! Я – «Луноход-1»!» Игрок, засмеявшийся первым, присоединяется к нему с писком: «Я – «Луноход-2»!» По мере увеличения количества луноходов, игра становится всё смешнее. Самый стойкий игрок должен досчитать до ста.

При этом он не должен отрывать взгляд от «луноходов». Если игроку это удастся – он выиграл! Если нет – то его место занимает водящий и т.д. до определения «самого серьёзного человека».

инвентарь: нет