***«Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности»***

И .А. Чащухина, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 319»

Кто не знает, что на красный свет переходить улицу нельзя, а на зелёный можно? Даже самые маленькие дети отвечают на этот вопрос без ошибки. И всё же нарушителей правил дорожного движения очень и очень много. Как научить детей, да и взрослых, грамотно использовать знания не только правил дорожного движения, но и правил безопасности жизни? Этот вопрос задавали себе многие, по крайней мере, те, кого хоть как-то интересовала проблема безопасности детей, взрослых в разных жизненных ситуациях. Не менее актуальна эта проблема для нас педагогов, воспитателей.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких – детей, которых уже сейчас за дверями дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся в ритме огромного мегаполиса. Причиной разных чрезвычайных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил основ безопасности жизнедеятельности. К сожалению, та малая часть методической литературы, которая есть в настоящее время в арсенале воспитателей детского сада, в основном ориентирует его на ознакомление детей с правилами дорожного движения, практически совсем не уделяя внимания поведению ребёнка одного дома, во дворе, по дороге в детский сад, на природе, в городе, в городском транспорте. Я считаю, что особо важно уделить внимание этим вопросам в образовательной работе с детьми используя возможности развивающих компьютерных игр. Даже хорошие знания дорожных знаков и светофора не помогают в практических ситуациях повседневной жизни. Кроме того, ребёнок на улице города всегда идёт рядом или за руку с взрослым. И если этот взрослый не хочет выполнять правила безопасности на улицах города, вряд ли знание их малышам поможет в данном случае правильно перейти улицу или уступить место пожилому человеку, так как, нарушая правила безопасности, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Поэтому важно данную проблему решать не изолированно в детском саду, а привлекать к этой работе родителей. Для них была проведена анкета, задача которой заключалась в том, чтобы с помощью ряда вопросов:

1. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо обучать детей ОБЖ?
2. Есть ли у Вашего ребёнка определённые знания по ОБЖ? Какие?
3. Как Вы обучаете ребёнка правилам поведения в быту, в городе, на природе и при пожаре?
4. Считаете ли Вы, что Ваш личный пример поведения в разных жизненных ситуациях влияет на воспитание и обучение ребёнка?
5. Как Вы реагируете на то, когда видите, что чужие дети нарушают правила безопасности?
6. Какими источниками информации Вы пользуетесь при обучении детей правилам ОБЖ?

выявить в первую очередь знания детей по данной теме и главное желание родителей помочь в дальнейшем углублённом изучении ОБЖ. По данным анкетирования, я поняла, что не один из родителей не был бы против того, чтобы его ребёнка обучали ОБЖ. На счёт знания детей по ответам родителей, я выявила то, что дети знают сигналы светофора, некоторые дорожные знаки и элементарные правила поведения дома, на улицах города и на природе.

Я задалась целью научить детей ещё в дошкольном возрасте не только знать, но и применять доступные для ребёнка этого возраста правила в разных жизненных ситуациях с помощью компьютерных технологий. Свою работу я начала с разработки содержания нового модуля **«Properm: Безопасность»** с применением ИКТ в процессе воспитания патриотических чувств и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Он разработан по аналогии с представленными модулями в программе Пермячок.ru. Обучение с увлечением. Задачи и содержание данного модуля ориентированы на моделировании поведения ребёнка в жизненно опасных ситуациях в выборе способа действия в конкретной развивающей ситуации. Подобран методический материал, реализующий задачи формирования представлений у дошкольников об опасных ситуациях и способах выхода из этих ситуаций. Тематический план представляет реализацию 4 тем этого модуля: «Я спасатель», «Один дома», «Я и природа», «Я в городе», а также контрольно-диагностическое занятие «Викторина по ОБЖ».

Для более глубокого изучения детей основ безопасности жизнедеятельности оборудована и технически оснащена комната для компьютерных игр, которая эстетически оформляется в соответствии с программным содержанием каждого занятия.

Занятие с использованием компьютерных технологий длится до 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия осуществляется через погружение ребенка в сюжет занятия, подготовку к компьютерной игре через беседы, конкурсы; создается определенная предметно–игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Эта часть взаимодействия с ребёнком является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

В заключительной части подводится итог, делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Для снятия зрительного напряжения проводится гимнастика для глаз, для снятия мышечного напряжения - физ. минутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку.

Родители активно приняли участие в конкурсах рисунков вместе с детьми.

В своей работе для разработок конспектов занятий, для личного опыта, самообразования мне пришлось изучить достаточное количество литературы. Приходилось обращаться к газетам, журналам, интернет - ресурсам, в общем, ко всему, что помогало мне в работе по данной теме.

Итогом работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности было проведено контрольно-диагностическое занятие. Дети показали свои знания, то чему они научились. Практически все дети стали проявлять чувства любви и заботы

о людях, живущих рядом. Воспитанники заинтересовались

знаниями о безопасности человеческой жизни и научились применять эти знания на практике.

В воспитании детей нет мелочей. Всё, что усвоено в раннем детстве, потом становится привычкой, хорошей или вредной – всё зависит от воспитания. Впереди у детей учёба в школе. Я думаю, что знания, полученные в детском саду, помогут детям правильно использовать их в жизни.