|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  Бурылов А.В.    Протокол № 1  от «29» августа 2015 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  МБОУ «СОШ № 65»  Ф.М.Заббарова    «29» августа 2015 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «СОШ № 65»  /Ф.Х. Хазиахметова    Приказ № 146 от  «29» августа 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета – основы безопасности жизнидеятельности**

**8 А; Б классы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная татарско-русская

школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района города Казани

Хасанов Рустем Махмудович., преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2015

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу ОБЖ в МБОУ СОШ №65 составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования и программой общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2-е издание Москва «Просвещение» 2007 г.

На занятиях используется учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение» 2010 г.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8 классах отводится по 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса( федеральный компонент общеобразовательных программ)и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Основными целями изучения курса ОБЖ в МБОУ СОШ №:65 являются:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ (средства индивидуальной защиты) и СКЗ (средства коллективной защиты); оказывать ПМП пострадавшим.

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов, разделен на несколько разделов.**

**Содержания первого раздела** «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает в себя понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях. В обязательном минимуме содержания опасные ситуации включены по рейтингу, в порядке убывания степени опасности для жизни и здоровья школьников.

**Основными темами этого раздела являются:**

опасные ситуации на дороге; опасные ситуации на транспорте; опасные ситуации при возникновении пожара; опасные ситуации на воде; опасные ситуации при пользовании бытовыми приборами и инструментами; опасные ситуации во время пребывания на природе; опасные ситуации во время нахождения (проживания) на территории с неблагоприятными экологическими факторами; опасные ситуации криминогенного характера; опасные ситуации в местах большого скопления людей; опасные ситуации при угрозе совершения террористического акта, при похищении или захвате в качестве заложника.

**Второй раздел** направлен на формирование навыков оказания первой медицинской помощи в случае необходимости во всех опасных ситуациях, приведенных в первом разделе.

**Содержание третьего раздела** направлено на формирование навыков безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, навыков пользования средствами коллективной защиты, правильных действий по сигналу «Внимание всем!».

**В результате освоения программы обучающий должен:Знать:***-* возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;   
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;   
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и  военного времени;   
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;  
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;   
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;   
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;   
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.  
**владеть навыками:***-* безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;   
- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);   
- в приемах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  
**иметь представление:**  
*-* об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);   
- о современных средствах поражения;   
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте;   
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Изучение   материала по всем темам закрепляется проведением практических занятий,  или выполнением контрольно-тематических работ. Изложение учебного материала  проводится с применением технических средств и аудиовизуальных средств обучения.

**Знания и умения учащихся оцениваются** на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения , по пятибалльной системе оценивания.

1**.     Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учебно – тематическое планирование**

**по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

Классы : 8 **«А» ; 8 «Б»**

Преподаватель – организатор ОБЖ : **ХАСАНОВ РУСТЕМ МАХМУДОВИЧ**

**Количество часов:** Всего **35** часов ; в неделю : **1 (один)** час.

**Плановых, учетно-повторительных уроков**- 14:

из них - контрольных уроков – 4; Тестов - 10.

.

**Планирование составлено на основе :** программы общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2-е издание Москва «Просвещение» 2007 г.

**Учебник –** «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение» 2010 г.

**Дополнительная литература :**

**-** Методическое пособие «Преподавание ОБЖ в школе», Н.И.Хромов, Москва 2008 г.;

-«Основы военной службы»,учебное пособие. Казань. РИЦ «Школа»,2002 г.;

- Дидактические материалы по ОБЖ «Дрофа» 2001 г;

- «Основы медицинских знаний»,учебно-практическое пособие : 8-10 класс, автор В.Г.Бубнов, Н.В. БубноваМ.:Астрель,2005 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. Часов** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Видыконтроля,**  **измерители** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | **Дом.**  **задание** | Классы | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | **план** | **Выпол.** | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | **А Б** |  | | |
| **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)** | | | | | | | | | |  | .  2013 | | |
| **Тема : Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | | Комбини­рованный | | Причины возникновения пожаров в жилых и обще­ственных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электро­бытовых и газовых приборов, | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать*** *о* причинах возник­новения пожаров; мерах пожарной безопасности;  ***Владеть*** *навыками* безопас­ного поведения при возник­новении пожара . | § 1.1 Учебное пособие, стр.6 |  | | |
| 2 | Правила пожарной безопасно­сти и пове­дения при пожаре в доме | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного по­ведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, бал­коне, подвале). Способы эвакуации из горящего здания | Индиви­дуальный опрос, работа  по карточ­кам | ***Знать*** *о* причинах возник­новения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного по­ведения при пожаре в доме.  ***Владеть*** *навыками* безопас­ного поведения при возник­новении пожара в жилище | §1.2  Составить план поведения на случай возникновения пожара. |  |  | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Краткое содержание закона о ПБ, основные права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Виды ответственности за нарушения правил пожарной безопасности | **Тестиро­вание**  по теме  «Пожарная безопасность» | ***Знать***основное содержание закона, основные права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  ***Использовать*** *полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной по­мощи | § 1.3 Учебное пособие, стр.20 |  |  | | |
| 4 | Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | Комбини­рованный | | ПричиныДТП,травматизм и гибель людей на дорогах -«человеческий фактор».Понятие –общая культура участников дорожного движения. | | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения на дорогах. ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для соблюдения Правил дорожного движения. | § 2.1 Учебное пособие, стр.27 |  |  | | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Комбини­рованный | | Участники дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, меры безопасности на дороге. | | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать*** правила безопасного поведения на дорогах. ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для соблюдения Правил дорожного движения. | § 2.2 Учебное пособие, стр.35 |  |  | | |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | Комбини­рованный | | Основные обязанности велосипедиста и техническое состояние велосипеда. | | **Тестиро­вание**  по теме «Безопасность на дорогах» | ***Знать***правила безопасного поведения на дорогах. ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для соблюдения Правил дорожного движения. | § 2.3 Учебное пособие, стр.45 |  |  | | |
| 7 | Правила безопасного поведения на воде | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения на воде. Со­блюдение правил безопас­ности при купании в обо­рудованных и необорудо­ванных местах. | Решение ситуаци­онных задач | *З****нать***правила поведения на воде  ***Использовать*** *полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения  личной безопасности на воде | §3.1 Учебное пособие, стр.51 |  |  | | |
| 8 | Правила безопасного поведения на водоёмах зимние время | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения на воде. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедст­вие на воде | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила поведения на воде и оказании помощи утопающему.  ***Использовать*** *полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения  личной безопасности на воде | §3.2 Учебное пособие, стр.60 |  |  | | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Правила безопасного пове­дения на воде.  Оказание помощи терпящим бедст­вие на воде | **Контрольная работа**  по разделу  «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» | ***Знать***правила поведения на воде и оказании помощи утопающему.  ***Использовать*** *полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения  личной безопасности на воде | §3.3 Учебное пособие, стр.72 |  |  | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | | Комбини­рованный | | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте | Решение ситуаци­онных задач | ***Уметь*** давать оценку влия­нию деятельности человека на окружающую среду.  ***Владеть*** *навыками* поведе­ния при проживании в эко­логически неблагоприятных районах | §4.1  Учебное пособие, стр.78 |  |  | | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | | |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | Комбини­рованный | | Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | **Тестиро­вание**по теме **«**Экологическая безопасность» | ***Уметь***давать оценку влия­нию деятельности человека на окружающую среду.  ***Владеть*** *навыками* поведе­ния при проживании в эко­логически неблагоприятных районах | §4.1,стр.84  Нарушение экологиче­ского рав­новесия в местах прожива-ния |  |  | | |  |
| 12 | Правила безопасного поведения в кримино­генных ситуациях | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения с незнакомым чело­веком на улице, в подъезде дома, лифте.  Правила защиты от мошен­ников. Основные виды мошенничества | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения в криминоген­ных ситуациях.  ***Использовать*** *полученные знания*  принеобходимости в экстрен­ной ситуации | Составить план поведения в кримино­генных ситуациях. |  |  | | |  |
| 13 | Терроризм. Поведение человека при захвате его терро­ристами | 1 | | Комбини­рованный | | Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобож­дении заложников сотруд­никами спецслужб | Индиви­дуальный опрос, работа по кар­точкам | ***Знать*** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.  ***Использовать*** *приобретен­ные знания* для безопасного по­ведения при угрозе терро­ристического акта. | Составить план поведения при захвате его террористами в качествезаложника. |  |  | | |
| 14 | Правила безопасного поведения в толпе | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Правила безопасного пове­дения в толпе. Психологи­ческая картина толпы. По­ведение толпы при возник­новении паники. Рекомен­дации по правилам безопас­ного поведения в толпе | **Тестирование**  по разде­лу  «Обес­печение личной безопас­ности…» | ***Знать***правила безопасного поведения в толпе.  ***Владеть*** *навыками* поведе­ния в местах большого скопления людей | Составить  памятку  «Правила  безопасного  поведения  в толпе» |  |  | | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 15 | ЧС природ­ного харак­тера.  Землетрясе­ния,оползни, сели, обвалы, лавины | 1 | | Комбини­рованный | | Пора­жающие факторы. Правила безопасного поведения при угрозеземлетрясе­ния, схода селя, оползня, обвала. | **Контрольная работа**  по теме  «Опасные и ЧС ситуации возникающие в повседневной жизни» | ***Знат****ь*правила безопасного поведения при землетрясе­нии, угрозе схода селя, оползня, обвала.  ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления. | Составить  памятку  «Правила  безопасного  поведенияпри угрозе землетрясе­ния, схода селя, оползня, обвала.» |  |  | |
|  |  | |
| 16 | Ураганы, бури, смерчи | 1 | | Комбини­рованный | | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения при оповещении о прибли­жении урагана, бури, смер­ча, во время и после урагана, бури, смерча | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать*** правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.  ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Составить  памятку  «Правила  безопасного  поведенияпри оповещении о прибли­жении урагана,бури, смер­ча,» |  |
| 17 | Наводнения | 1 | | Комбини­рованный | | Наводнения и их пора­жающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения при наводнении. ***Уметь*** предвидеть опасно­сти и правильно действо­вать при их наступлении | Составить  памятку  «Правила  безопасного  поведенияпри заблаговременном оповещении о наводнения» |  | . | |
| 18 | Природные пожары | 1 | | Комбини­рованный | | Природные пожары (лес­ные, торфяные, степные) и их характеристика. Правила безопас­ного поведения при воз­никновении природных пожаров | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения при возникно­вении природных пожаров. ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Составить  памятку  «Правила  безопасного  поведенияпри воз­никновении природныхпожаров» |  |  | |
| 19 | Классификация ЧС техно­генного характера | 1 | | Учетно-повторительный урок | |  | **Тестирование**  по разде­лу «Чрез­вычайные ситуации природ­ного ха­рактера» | ***Знать***о промышленных авариях и катастрофах, по­тенциально опасных объ­ектах.  ***Использоват****ь полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | §5.1  Учебное пособие, стр.92 |  |  | |
| 20 | Аварии на радиационно опасных объектах | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях | Решение ситуаци­онных задач | *Знать* правила безопасного поведения при радиацион­ных авариях. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.2  Учебное пособие, стр.97 |  |  | |
| 21 | Обеспечение радиационной безопасности населения |  | |  | | Правила безопасного поведения при радиационных авариях | Решение ситуаци­онных задач | *Знать* правила безопасного поведения при радиацион­ных авариях.  *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.3  Учебное пособие, стр.106 |  |  | |
| 22 | Аварии с выбросом  опасных  химических  веществ | 1 | | Комбини­рованный | | Химиче­ски опасные объекты производства. Аварийно хи­мически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. | **Тестирование**по разде­лу«ЧС техногенного характера» | *Знать о* химически опас­ных объектах производст­ва, аварийно химически опасные веществах. *Использовать полученные знания и умения* в обеспе­чения личной безопасности | §5.4  Учебное пособие, стр.113 |  |  | |
| 23 | Защита населения от АХОВ |  | | Урок-практикум | | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного пове­дения при авариях с вы­бросом опасного химиче­ского вещества | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных хими­ческих веществ.  ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.5  Учебное пособие, стр.119 |  |  | |
| 24 | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах | 1 | | Комбини­рованный | | Пожары и взрывы, их ха­рактеристика, пожарои взрывоопасные объекты. Правила безопасного пове­дения при пожарах и взры­вах | **Тестирование**по разде­лу«ЧС техногенного характера» | ***Знать***правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.6  Учебное пособие, стр.127 |  |  | |
| 25 | Обеспечение защиты населения на взрыва -пожароопасных объектах |  | |  | | Правила безопасного пове­дения при пожарах и взры­вах. | Решение ситуаци­онных задач | ***Знать***правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  ***Уметь***предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.7  Учебное пособие, стр.131 |  |  | |
| 26 | Гидродина­мические аварии | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения при угрозе и в ходе наводнения при гидроди­намической аварии | **Контрольная работа**  по разделу  «ЧС техногенного характера» | ***Знать***правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гид­родинамической аварии. ***Уметь*** предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | §5.8  Учебное пособие, стр.137 |  |  | |
| 27 | Организа­ция защиты населения от последствий гидроди­намических аварий | 1 | | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения при угрозе и в ходе наводнения при гидроди­намической аварий | Решение ситуации­онных задач | ***Знать*** правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гид­родинамической аварии.  ***Уметь***комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в слу­чае эвакуации населения. | §5.9  Учебное пособие, стр.140 |  |  | |
| 28 | Организа­ция защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 1 | | Урок-практикум | | РСЧС.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, пере­даваемая по радио, прием­нику, телевизору о чрезвы­чайных ситуациях | **Практи­ческая работа.**  Сигнал-«Внима­ние всем!» (15 мин) | ***Знать***об организации защиты населения от чрез­вычайных ситуаций. ***Владеть*** *навыками* поведе­ния в чрезвычайных ситуа­циях по сигналу «Внима­ние всем!». | §6.1  Учебное пособие, стр.146 |  |  | |
| 29 | Эвакуация | 1 | | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | **Тест** «Правила поведения по сиг­налу о ЧС» | ***Знать***об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. ***Использовать*** *полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | §6.2  Составить памятку «Правила поведения учащихся при полу­чении сиг­нала о ЧС» |  |  | |
| 30 | Инженерная,  радиацион­ная и хими­ческая защита населения | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Инженерная, радиационная и химическая защита насе­ления | Решение ситуации­онных задач | ***Иметь*** *представление* об инженерной, радиацион­ной и химической защите населения.  ***Использовать*** *полученные знания для* обеспечения личной безопасности | §6.3  Учебное пособие, стр.156 |  |  | |
| 31 | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровье человека и общества. | 1 | | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | | Понятие репродуктивного здоровья, здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. | Семинар | ***Иметь*** *представление* о репродуктивном здоровье  **Использовать** приобретен­ные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | §7.3  Учебное пособие, стр.172 |  |  | |
| 32 | Первая медицинская помощь при травмах и переломах | 1 | | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | | Первая медицинская по­мощь при травмах. Спосо­бы остановки кровотечений. Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | **Практи­ческая работа.**  Способы остановки кровоте­чений, наложения жгута, повязки (15 мин) | ***Знать***способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ушибах, кро­вотечениях.  ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необхо­димости в соответствующие службы экстренной помощи | §8.1  Учебное пособие, стр.172 |  |  | |
| 33 | Первая ме­дицинская помощь при отравлениях | 1. | | Учетно-повторительный урок | | Первая медицинская по­мощь при отравлениях га­зами, пищевыми продукта­ми, средствами бытовой химии, лекарствами | **Тестирование**  «Способы остановки кровоте­чений, наложения жгута, повязки»(15 мин) | ***Знать*** правила оказания первой медицинской помо­щи при отравлениях. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при отравлениях.  ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вы­зова) в случае необходимо­сти в соответствующие службы экстренной помощи | §8.2  Учебное пособие, стр.209 |  |  | |
| 34 | Первая ме­дицинская помощь при утоплении и удушении; при тепло­вом и сол­нечном уда­рах, обмо­рожении | 1 | | Учетно-повторительный урок | | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая меди­цинская помощь при теп­ловом и солнечном ударах, обморожении | **Тестирование**  по разделу  «Оказание первой медицин­ской по­мощи» | ***Знать*** правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ожогах, обмо­рожении.  ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вы­зова) в случае необходимо­сти в соответствующие службы экстренной помощи | §8.4  Учебное пособие, стр.215 |  |  | |
| 35 | **Контрольная работа**  по разделу  «Оказание первой медицин­ской по­мощи» |  | | Учетно-повторительный урок | | Первая медицинская помощь | **Контрольная работа**  по разделу  «Оказание первой медицин­ской по­мощи» | ***Использовать*** *приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вы­зова) в случае необходимо­сти в соответствующие службы экстренной помощи |  |  |  | |