|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рекомендовано»**Руководитель МО Бурылов А.В. Протокол № 1 от «29» августа 2015 г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УРМБОУ «СОШ № 65» Ф.М.Заббарова  «29» августа 2015 г. |  **«Утверждено»** Директор МБОУ«СОШ № 65»/Ф.Х. Хазиахметова  Приказ № 146 от«25» августа 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета – основы безопасности жизнидеятельности**

**10А класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная татарско-русская

школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района города Казани

Хасанов Рустем Махмудович., преподаватель-организатор ОБЖ

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического совета

 Протокол №1

от «29» августа 2015

2015-2016 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу ОБЖ в МБОУ СОШ № 65 составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования и программой общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2-е издание Москва «Просвещение» 2007 г.

 На занятиях используется учебник **–** «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-х классов, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение» 2008 г.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 10 классах отводится 35 часов в год (1 час в неделю) и 40 часов в год для проведения сборов на базе воинской части.

 Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса( федеральный компонент общеобразовательных программ)и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ в МБОУСОШ № 65 являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

 **В первом разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»**дается представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, современные средства поражения и их поражающие факторы; организация гражданской обороны образовательного учреждения; нормы международного гуманитарного права.

 **Второй раздел** содержит также темы, которые являются основой для военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации обучающихся. **С**одержание второго раздела разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и имеет целью дать наиболее полное представление о военной службе.

 **Раздел «Основы военной службы» дополняется темами начальной военной подготовки:**

-основы строевой подготовки;

-основы огневой подготовки;

-основы тактической подготовки;

-организация и подготовка к проведению учебных сборов.

 **Содержание третьего раздела «Основы здорового образа жизни»** направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. При изучении этого раздела обучающиеся 10 классов смогут освоить навыки оказания первой медицинской помощи.

**В содержание** календарно-тематического планирования **включен материал** по изучению с обучающимися**Правил дорожного движения.**

**Знания и умения учащихся оцениваются** на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

  **Календарно – тематическое планирование уроков**

 по «Основам безопасности жизнедеятельности»

 Класс :**10 «А»**

 Преподаватель ОБЖ **Хасанов Рустем махмудович**

 Количество часов :

 Всего **35** часов ; в неделю : **1 (один)** час.

 Плановых контрольных уроков- 4; тестирование – 6, практических занятий-2. .

 Пятидневные венно-полевые сборы (согласно плана)

Планирование составлено на основе :**программы общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2-е издание Москва «Просвещение» 2007 г.**

 Учебник **–«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение» 2013 г.**

 Дополнительная литература-**Методическое пособие «Преподавание ОБЖ в школе», Н.И.Хромов, Москва 2008 г.;**

**-«Основы военной службы»,учебное пособие. Казань. РИЦ «Школа»,2002 г.;**

**- Дидактические материалы по ОБЖ «Дрофа» 2001 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол.****час.** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды****контроля,****измерители** | **Планируемые результаты** **освоения материала** | **Домашнее**  **задание**  | Дата проведения | Выпол. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **А**  |  |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужден­ного авто­номного существо­вания | 1 час | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний | Повторить правила работы с картой, правила ориентирования на местности1. Основные способы ориентирования. 2.Ориентирование по карте и компасу | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | **Знать**об основных опас­ных ситуациях, возникаю­щих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.***Уметь***назвать способы ориентирования на местно­сти, подачи сигналов бед­ствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | § 1.1 Учебное пособие,Стр.8 |   |   |
| 2 | Правила поведения в ситуациях кримино­генного характера | 1 час | Комбини­рованный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в обществен­ном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопас­ного поведения в местах с повышенной криминоген­ной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д | Решение ситуаци­онных задач |  **Знать**правила поведения в криминогенных ситуациях. ***Уметь*** объяснить элемен­тарные способы самозащи­ты, применяемые в кон­кретной ситуации крими­ногенного характера***Использовать*** *приобретен­ные навыки* безопасного поведения и приемы само­защиты в зонах кримино­генной опасности | § 1.2 Учебное пособие,Стр.15 |   |   |
| 3 | Терроризм. Поведение человека при захвате его террори­стами | 1 | Комбини­рованный | Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобож­дении заложников сотруд­никами спецслужб | Индиви­дуальный опрос, работа по кар­точкам | **Знать**правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального ха­рактера.**Использовать** приобретен­ные знания в повседневной жизни для безопасного по­ведения при угрозе терро­ристического акта; для об­ращения (вызова) в случае необходимости в соответ­ствующие службы экстрен­ной помощи | Выучить записи в тетради |   |   |
| 4 | Уголовная ответствен­ность несо­вершенно­летних | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Особенности уголовной ответственности и наказа­ния несовершеннолетних. Виды наказаний, назначае­мые несовершеннолетним. Правила поведения в об­щественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспе­чивающих безопасную ра­боту транспорта. Хулиган­ство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответ­ственность за хулиганские действия и вандализм | **Тестиро­вание**по теме«Правила поведения в ситуациях кримино­генного характера» (15 мин) | ***Знать***об уголовной ответ­ственности несовершенно­летних и видах наказаний, назначаемых несовершен­нолетним.***Использовать*** *полученные знания* в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | § 1.3 Учебное пособие,Стр.25 |  |  |
| 5 | Правила поведения в условиях ЧСприрод­ного, техно­генного и социально­го характера | 1 час | Комбини­рованный | Правила поведения в усло­виях чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного пове­дения при угрозе террори­стического акта, при захва­те в качестве заложника | Индиви­дуальный опрос, работапо карточ­кам | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социально­го происхождения, харак­терные для региона прожи­вания; правила безопасного поведения в условиях чрез­вычайных ситуаций. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для безопасного пове­дения в чрезвычайных си­туациях природного и тех­ногенного характера | § 1.4 Учебное пособие,Стр.29 |  |  |
| 6 | Единая го­сударствен­ная система предупреж­дения и лик­видации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить учащихся с вопросами:1. История и задачи РСЧС. 2. Режимыфункционирова­ния РСЧС. 3. СтруктураРСЧС | **Тестиро­вание**по теме«Уголовная ответствен­ность несо­вершенно­летних»(15 мин) | *Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной по­мощи | § 1.15Учебное пособие,Стр.32 |  |  |
| 7 | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспе­чению без­опасности | 1 час | Комбини­рованный | Положения Конституции Российской Федерации, га­рантирующие права и сво­боды человека и граждани­на. Основные законы ( «О защите населе­ния и территорий от чрез­вычайных ситуаций при­родного и техногенного характера», «Об обороне», «О граждан­ской обороне», «О проти­водействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | Индиви­дуальный опрос, работало карточ­кам | ***Знать* о**сновные задачи государственных служб по защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ***Использовать*** *полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной по­мощи | § 1.6 Учебное пособие,Стр.35 |  |  |
| 8 | Гражданскаяоборона — основные понятия, определения и задачи | 1 час | Урок-лекция | Познакомить сосновными понятиями ГО, задачи системыГО и органы управления ГО | Отработка пове­дения при ЧС | **Знать**о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. **Использовать**полученныезнания и умения для обеспе­чения личной безопасности | § 2.1 Учебное пособие,Стр.41 |  |  |
| 9 | Современныесредства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защитенаселения. **Ядерное оружие** | 1 час | Урок-беседа | Ознакомить учащихся с понятием«оружие массового поражения» иисторией ОМП.Ядерное оружие —понятие и поражающие факторы | Отработка пове­дения при ЧС | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражаю­щих факторах. Уметь предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | § 2.2 Учебное пособие,Стр.45 |  |  |
| 10 | Современныесредства поражения и их поражающие факторы,мероприятия позащите населения.**Химическое ору­жие** | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Дать понятие«химическоеоружие», его классификация и виды. Признаки примененияхимического оружия | **Контрольная работа** по теме №1 1-го раздела | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражаю­щих факторах.Уметь предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | § 2.2 Учебное пособие,Стр.45 |  |  |
| 11 | Современные средства поражения и их поражающие факто­ры, мероприя­тия по защите населения.**Биологическое оружие** | 1 час | Урок-беседа | Дать понятие« биологическоеоружие» и рас-крыть его — ви­ды, признаки применения, осо­бенности и основные мероприятия по защите населе­ния при примене­нии биологиче­ского оружия | Решение ситуаци­онных задач | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражаю­щих факторах. Уметь предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | § 2.2 Учебное пособие,Стр.45 |  |  |
| 12 | Современныесредства поражения и их поражающие факто­ры, мероприя­тия по защите населения | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить собычными средствами поражения и их класси­фикацией.Дать определение высокоточного оружия. Некоторые виды боевого снаряже­ния обычных бое­припасов. Зажигательное оружие и зажига­тельные средства | **Тестиро­вание**по теме«Современные средства поражения»(15 мин) | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражаю­щих факторах. Уметь предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления. | § 2.2 Учебное пособие,Стр.45 |  |  |
| 13 | Оповещение и информи­рование на­селения об опасностях, возника­ющих в чрезвычай­ных ситуа­циях воен­ного и мир­ного времени | 1 | Комбини­рованный | Система оповещения насе­ления о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой инфор­мации о ЧС, примерное ее со­держание, действия населе­ния по сигналам оповеще­ния о ЧС. | Индиви­дуальный опрос | **Знать** способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.**Уметь** действовать в чрез­вычайных ситуациях | § 2.3 Учебное пособие,Стр.56 |  |  |
| 14 | Мероприятия по защите населе­ния при угрозе ЧС и примене­ния современ­ных средств по­ражения | 1 час | Комбини­рованный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Ви­ды защитных сооружений. Правила поведения в за­щитных сооружениях | **Тестиро­вание**по теме«Средства индивидуальной за­щиты»(15 мин) | **Знать**правила поведения в защитных сооружениях. **Уметь**действовать в чрез­вычайных ситуациях; исполь­зовать средства коллектив­ной защиты.**Называть**виды защитных сооружений | § 2.34Учебное пособие,Стр.59 |  |  |
| 15 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 час | Практическоезанятие | Выполнениенорматива понадеванию про­тивогаза | **Практи­ческая работа.** | **Называть** основные сред­ства индивидуальной защи­ты органов дыхания .**Владеть** навыками пользования средствами индиви­дуальной защиты (проти­вогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой,)- | § 2.5 Учебное пособие,Стр.63 |  |  |
| 16 | **Средства индивидуальной за­щиты кожи****и медицинские средства защиты** | 1 час | Практическоезанятие | Получить первичные навыки в пользовании ОЗК и Л-1.Ознакомиться с использованием АИ-2 и ИПП-8 | **Практи­ческая работа.** | **Называть**основные сред­ства индивидуальной защи­ты кожи, медицинские средства за­щиты и профилактики. **Владеть** навыкамипользования средствами индиви­дуальной защиты и медицинские средства за­щиты и профилактики . | § 2.6 Учебное пособие,Стр.69 |  |  |
| 17 | Организация гражданской обороны в обще­образовательных учреждениях | 1 час | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Ознакомить с ор­ганами управле­ния и задачами ГО в школе. Изу­чить роль уча­щихся при прове­дении мероприя­тий ГО в школе | Решение ситуаци­онных задач | **Знать** об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила пове­дения учащихся при полу­чении сигнала о ЧС. **Уметь**действовать соглас­но установленному поряд­ку по сигналу «Внимание всем!» | §2.7Учебное пособие,Стр.72 |  |  |
| 18 | История создания Вооруженных Сил Российской Феде­рации | 1 час | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Во­енная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. | Семинар | **Иметь представление**об истории создания Вооруженных сил России. **Владеть навыками** осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | §5.1Учебное пособие,Стр.106 |  |  |
| 19 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназна­чение. | 1 час | Объяснительный урок | Ознакомить учащихся с военной историей Россиив советский период и в настоящее время | **Контрольная работа** по теме №21-го раздела | Иметь представление об истории создании Вооруженных сил России. Владеть навыками осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | §5.1Учебное пособие,Стр.106 |  |  |
| 20 | Состав Вооруженных сил Российской Федерации | 1 час | Объяснительный урок | Познакомитьс назначением, задачами, структурой и вооружением **Сухопутных войск** | Решение ситуаци­онных задач | Знать состав и предназна­чение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовлен­ности к военной службе | §5.2Учебное пособие,Стр.118 |  |  |
| 21 | Состав Вооруженных сил Российской Федерации | 1 час | Объяснительный урок | Познакомитьс назначением,задачами, структурой и вооруже­нием **Военно-Воздушных сил** | Решение ситуаци­онных задач | Знать состав и предназна­чение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовлен­ности к военной службе | §5.2Учебное пособие,Стр.118 |  |  |
| 22 | Состав Вооруженных сил Российской Федерации | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомитьс назначением,задачами, структурой и вооружением **Военно-Морского Флота** | **Тестиро­вание**по теме«Состав Вооруженных сил»(15 мин) | Знать состав и предназна­чение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовлен­ности к военной службе | §5.2Учебное пособие,Стр.118 |  |  |
| 23 | Отдельные рода войск. | 1 час | Комбини­рованный | Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение вы­сокого уровня боеготовности. | Решение ситуаци­онных задач | **Иметь представление**об управлении Вооружен­ными силами; о реформе Вооруженных сил. **Владеть навыками** осуще­ствления осознанного самоопределения по отноше­нию к военной службе | §5.2Учебное пособие,Стр.118 |  |  |
| 24 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. | 1 | Комбини­рованный | Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руко­водство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание. | Решение ситуаци­онных задач | **Характеризовать** функции и основные задачи совре­менных Вооруженных сип. **Иметь представление**об управлении Вооружен­ными силами; о реформе Вооруженных сил. Владеть навыками осуще­ствления осознанного самоопределения по отноше­нию к военной службе | §5.3Учебное пособие,Стр.130 |  |  |
| 25 | Другие войска, их состав и предназначение | 1 час | Комбини­рованный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внут­ренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение. | Решение ситуаци­онных задач | **Знать** состав и предназна­чение ВС РФ. **Уметь** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | §5.4Учебное пособие,Стр.135 |  |  |
| 26 | Патриотизм и верность воинскому долгу | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить учащихся с понятиями «патриотизм»; продолжить патриотическое воспитание учащихся. | Решение ситуаци­онных задач | Понятие«патриотизм» и «патриот»и в чем их отличие. | §6.1Учебное пособие,Стр.139 |  |  |
| 27 | Памяти поколений - дни воинской славы России | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить с памятными датами России; продолжить патриотическое воспитание. | **Контрольная работа** по теме №2 2-го раздела | **Знать**о днях воинской славы и о формах увекове­чивания памяти. **Использовать** приобретен­ные знания для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | §6.2Учебное пособие,Стр.142 |  |  |
| 28 | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой го­товности частей и подразделений | 1 | Комбини­рованный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товари­щества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразде­лений.Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | Решение ситуаци­онных задач | **Иметь** представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. **Использовать** приобретен­ные знания для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы | §6.3Учебное пособие,Стр.168 |  |  |
| 29 | Боевое Знамя воинской части | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить учащихся с понятием «боевое знамя во­инской части». Боевое знамя - это знак, объединяющий воинскую часть и ука­зывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам госу­дарства.В чем заключается предназначение воинского знамени. | Решение ситуаци­онных задач | **Уметь** осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе.**Иметь** представлениео символах воинской чести | §7.1Учебное пособие,Стр.173 |  |  |
| 30 | Ордена — почетные награды за воинские отличия и за­слуги в бою и военной службе | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить учащихся с орденом как символом и по­четной наградой за воинские отличия. | Решение ситуаци­онных задач | **Уметь**отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоз­зренческие взгляды. **Иметь** представление об основных государствен­ных наградах  | §7.2Учебное пособие,Стр.176 |  |  |
| 31 | Ритуалы ВС РФ | 1 час | Учетно-повторительный урок  | Познакомить с правилами проведения ритуалов ВС России.Ритуал торжественный официальный акт с опре­деленным порядком исполнения - церемонией. Пропаганда благородных идеа­лов защиты Отечества, верности воинскому долгу  | **Тестиро­вание**по теме **«**Символы воинской чести»(15 мин.) | **Умет**ь осуществлять осоз­нанное самоопределениепо отношению к военной службе ***Иметь*** *представление*о ритуалах ВС РФ. | §7.3Учебное пособие,Стр.183 |  |  |
| 32 | Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши до­призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 | Урок-лекция | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье духовное и физическое. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятель­ности. Необходимость со­хранения и укрепления здоровья - социальная по­требность общества | Решение ситуаци­онных задач | **Знать**основные определе­ния понятия «здоровье» и факторы, влияющие нанего | §3.1Учебное пособие,Стр.75 |  |  |
| 33 | Вредные привычки, их влияние на организм че­ловека | 1 час | Урок-беседа | Вредные привычки (упот­ребление алкоголя, куре­ние, употребление нарко­тиков) и их социальные последствия. | Решение ситуаци­онных задач | Приводить примеры вред­ных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | §4.4Учебное пособие,Стр.91 |  |  |
| 34 | Вредные привычки, их влияниена организм чело-века. Пьянство и алкоголизм | 1 час | Учетно-повторительный урок | Рассмотреть иобъяснить физиологические исоциальные по­следствия упо­требления алко­голя | **Контрольная работа** по теме №3 2-го раздела | 1. Влияние алкоголя на организмподростка.2. От пьянства калкоголизму —механизм образо­вания алкоголь­ной зависимости.3.Алкоголизм —социальное само­убийство | §4.4Учебное пособие,Стр.93 |  |  |
| 35 | Профи­лактика вредных привычек | 1 | Комбини­рованный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | Решение ситуаци­онных задач | Учебныесборы: цельорганизации,порядок про­ведения | §4.4Учебное пособие,Стр.94 |  |  |