**Урок   ОБЖ в  8 классе**

**Преподаватель-организатор  ОБЖ**

**Тема урока:**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия

**Тип урока:**изучение   нового материала и первичного закрепления

**Вид урока:**урок – систематизация и обобщения знаний, умений и навыков

**Цели:**

**Дидактическая:**способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознавать и упреждать опасность

**Предметная:** причины аварий на радиационно-опасных опасных объектахвозможные последствия.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** способствовать формированию аналитического и образного мышления

***Коммуникативные:***уметь формулировать своё отношение к тем или иным техногенным авариям, эмоционально воспринимать события при экстремальных ситуациях

***Регулятивные:***уметь оценивать результаты своей и деятельности других.

***Личностные:*** воспитать гражданскую позицию и чувство ответственности за свои действия, взаимовыручку

**Методы:**

Словесные, наглядные и практические

**Формы организации познавательной деятельности**

Фронтальная, парная

**Средства обучения**

Противогазы, презентация, раздаточный материал

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы и методы |
| 1.Организационный      момент | Проверка готовности класса | ПриветствиеСообщение старосты класса о наличии учащихся |  |
| 2.Проблематизация | В начале урока  я предлагаю определить, о каких веществах пойдёт речь и ответы записать в технологическую карту.Затем открываю правильные ответы | обучающиеся пытаются по радиоактивным свойствам веществ определить, что это за вещества.обучающиеся сравнивают ответы со своими технологическими картами | Фронтальный опрос |
| 3.Целепологание и    мотивация | Проведём взаимопроверку.Поставьте оценки: цена одного правильного ответа – 1балКто получил «5», «4», «3» ? МолодцыПреподаватель: Как вы думаете, что объединяет все эти вещества: плутоний, радий, радон, уран, цезий, стронций?Теперь мы определили тему урока, которая называется«Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия» | Ученик: все эти вещества находят широкое применение в производстве (предполагаемый ответ)Ученик: все эти вещества могут вызвать поражение человека при попадании в окружающую среду (предполагаемый ответ)Записывают тему урока |  |
| **Актуализация** | Давайте определим есть ли радиационно-опасные объекты производства на территории нашего района и какую опасность они нам представляют? |  |  |
| **Изучение нового материала****Закрепление изученного материала****Рефлексия** | Радиационная авария - это авария на радиационно-опасном объекте, сопровождающаяся выбросом радиоактивного вещества, способная привести к гибели или радиоактивному заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, радиоактивному заражению окружающей среды.В результате аварии образуется *очаг* радиационного заражения (территория, в пределах которой в результате воздействия веществ произошли массовые заражения людей, животных и растений.А теперь посмотрите где производятся, применяются и хранятся радиоактивные  вещества.А теперь давайте посмотрим и запишем причины аварийЗоны зараженияВиды радиоактивных излученийПоследствия аварии на радиационно-опасных объектах Схема алгоритма «Что делать при аварии на радиационном предприятии с выбросом радиоактивных веществ»Изготовление простейших средств защиты «Ватно-марлевая повязка», использование специальных средств защиты, а также виды инженерно технических защитных сооружений различных типов.**-Какую угрозу представляют аварии на радиацинно - опасные предприятиях,** **- Возможные последствия,****- Причины аварий****- Способы защиты****Заканчивая урок я предлагаю ответить на вопрос?****\*Сегодня я узнал…………****\*Я научился…………………****\*Мне захотелось………….** | Записать формулировку в тетрадь Учащиеся по слайду, дают ответЗапись в тетрадьУчащиеся работают с заданным алгоритмомПрактическая работа.Практическая работа по надеванию противогаза   | Фронтальный опросФронтальный опросПрактическая работаФронтальный опросФронтальный опрос |