Урок обществознания по теме : «Потребности человека» 8 класс

**цели:** *Образовательные:*

- обеспечить усвоение понимание потребностей человека;

- обеспечить понимание видов потребностей, роль потребностей в жизни человека;

- обобщить и систематизировать знания по теме «Человек и общество»;

- отработать навыки монологической речи;

- добиться усвоения учащимися понятий: потребности, первичные и вторичные потребности

*Развивающие:* создать условия для развития познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности на примере тесной связи изучаемого материала с жизнью; для развития у учащихся творческих способностей, логического мышления, умения находить причинно-следственные связи событий; для развития устной речи, умения аргументировать свою точку зрения.

*Воспитательные:* создать условия для формирования у учащихся эмоционально – ценностного отношения к изучаемому материалу; обеспечить условия для формирования уважительного отношение к мнению другого человека.

Задачи - организация взаимодействия; усвоение знаний по теме, развитие умений и навыков работы с документом, и иллюстрациями; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения.

*Материалы и оборудование к уроку:* учебник, презентация, наглядные пособия, мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

*Тип урока:* изучение нового материала.

Ход урока

1. Начало урока
2. *Организационный момент*
3. *Проблемное задание перед учащимися*

Цель: заинтересовать учащихся, актуализация знаний

\_ Ребята, наш урок я хотела бы начать прочитав отрывок этого стихотворения.

Что нужно человеку, чтобы жить?

Чтоб было сытно и тепло в квартире!

Голодному и в холоде творить

Желанья нет. Еда лишь в перспективе!

Допустим – сыт ты и сидишь в тепле!

Но всё равно чего-то не хватает…

Ведь нужно знать, что в будущем тебе

Опасность и болезнь не угрожает!

Свой интеллект развив, опять решать –

В какую область вам направить знанья?

Как трудно человеку совмещать

Потребности, способности, желанья!

- Определите тему нашего урока? ( потребности человека) Слайд 1

*3) Определение цели урока*

- Что бы вы сегодня хотели узнать на уроке по этой теме? ( что такое потребности, какие виды потребностей бывают?) Учащиеся определяют цели уроки.

**II. Изучение нового материала**

Цель: создать условия для решения проблемного задания?

- Что такое потребности? Какие у вас возникли ассоциации? Слайд 2

- Как бы вы дали определение термину потребность? ( ответы учащихся)

- А теперь откроем учебник стр 45 и сравним определение потребность с вашим определением. ( дети сравнивают определение и записывают в тетрадь)

1*)Задание классу*

- Возьмите на партах чистый лист бумаги и нарисуйте дерево своих желаний в , на ветвях дерева напишите свои потребности.

-Вопрос: есть ли на вашем дереве те потребности, без которых можно обойтись? (ответы учащихся)

А те, без которых обойтись нельзя? ( ответы учащихся)

- Состояние нужды в чем-то вызывает дискомфорт, ощущение неудовлетворенности Слайд 3

Удовлетворив эти потребности мы опять нуждаемся в других потребностях. И тд

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ НАУКАХ: ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ, ЭКОНОМИКЕ ИТ.Д.

- КАК Многие учёные пытались объяснить природу потребностей:?

*2)Рассказ ученика. ( как ученые пытались объяснить природу потребностей) Слайд 4*

Л. Брентано – потребность как негативное чувство, которое индивид старается устранить;

Д.Н. Узнадзе – потребность как нужда;

В.Г. Лежнёв – потребность как удовлетворение нужды;

В.С. Магун – потребность как отсутствие блага, как ценность;

Д.А. Леонтьев – потребность как необходимость;

И.А. Джидарьян – потребность как состояние напряжения;

Й. Шванцер – потребность как системная реакция;

Б.Ф. Поршнев – потребность как исходное противоречие между реальным и необходимым

- Но, несмотря на разнообразие мнений, авторы сходятся в одном: Слайд 5

Потребности являются источником активности человека ( вы согласныс этим утверждением ?) ( ответы учащихся)

- ПЕРВЫМ кто разобрался в структуре потребностей, выявил их роль изначально был американский психолог Абрахам МАслоу . ЕГО учение называется иерархической теорией потребностей.

- Ребята, посмотрите на слайд и объясните суть каждого вида потребностей **Слайд 6 (** ответы учащихся)

Если низшие потребности присущи всем людям в равной степени, то высшие- в неодинаковой. Образованные и необразованные в равной степени испытывают чувство голода. Вторые вряд ли испытывают потребность в творчестве. Высшие потребности внося большой вклад в развитие личности- там где начинаются высшие потребности, там начинается личность

Человек с подавленными потребностями неполноценен. Неудовлетворение потребностей приводит к массовому недовольству.

- Посмотрите на слайд и Ответьте на вопрос Какие выводы можно сделать при сравнении рисунков. ( ответы учащихся) Слайд 7

*3) Работа по карточкам – работа в парах*

* Поясните, как потребности повлияли на поведение личности. Каким образом можно было предотвратить последствия?

Карточка №1

Сидоров Петя вырос в бедной семье. Однако после окончания школы он решил проявить самостоятельность и организовать свое дело. Через некоторое время он оказался в центре внимания крупных криминальных структур. За большие деньги, подаренную квартиру он стал заниматься подпольным бизнесом, т.е. деятельностью, запрещенной законами России. Ему очень хотелось доказать своим экономическим партнерам лидерство и силу. Вскоре деятельность преступной группировки была блокирована, и Петя был привлечен к уголовной ответственности

Карточка №2

* Найдите в предложенном списке характеристики потребностей:

1. Возникают с момента рождения человека
2. Появляются в сознательном возрасте
3. Существуют у каждого индивида
4. Не влияют на поведение индивида
5. Остаются неизменными в течение жизни каждого человека

Карточка №3

* Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «приобретенные (вторичные) потребности». Удалите лишнее.

1. Духовные потребности
2. Социальные потребности
3. Потребности в безопасности
4. Престижные потребности

Карточка №4

|  |  |
| --- | --- |
| Вид потребностей | Проявление |
| 1)Физиологические | А) участие в каких-либо общественных организациях |
| 2) Престижные | Б) создание литературных произведений |
| 3) Духовные | В) защита от холода или жары |
| 4) Социальные | Г) карьерный рост |

**3 Закрепления знаний.**

Цель: систематизировать знания по изученной теме, выявить возможные пробелы. (5 мин.)

Учитель организует закрепление.

Учащиеся выполняют тест. ( Приложение №1)

**4 Вывод**

Итак, что же такое потребности?

Какие типы потребностей существуют?

Низшие потребности присущи всем людям.

Потребности влияют на формирование личности

**5. Рефлексия**. Учащиеся дополняют предложения.

- Сегодня я узнал

- Я понял, что..

- Теперь я могу

**6. Домашнее задание**

**1.**Прочитать . § 6

2.«Удовлетворительно» - найти 5-7 поговорок о потребностях

3.«Хорошо» - выполнить задания в рабочей тетради по параграфу 6

4.«Отлично» -провести и проанализировать социологический опрос по теме «В чём я нуждаюсь?/Мои потребности» (не менее 10-15 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тест.

Тема : « Потребности человека»

1. К социальным относятся потребности человека в:

1) отдыхе; 2) пище; 3) воде; 4) общении

2. Соотнесите виды потребностей с их характеристиками:

Виды потребностей Характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Виды потребностей | Характеристики |
| 1)Физиологические  2) потребность в безопасности;  3) социальные;  4) престижные;  5) духовные. | A. Потребность человека жить в коллективе, в общении дружбе, любви, уважении и взаимопонимании  Б. Стремление осваивать мир по законам красоты, видеть гармонию в природе, в людях, сострадать и сопереживать, глубоко чувствовать музыку, живопись, поэзию, совершенствовать человеческие отношения.  B. Потребность в признании со стороны других людей, потребность занять достойное место в жизни, в обществе, в коллективе.  Г.Потребность человека в пищи, воде, жилище, отдыхе. |

3. Верны ли следующие суждения?

А. Именно потребности в большей мере способствуют формированию личности.

Б. Когда человек теряет смысл жизни, он начинает духовно опускаться.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

4. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в:

1) самосохранении; 2) самореализации; 3) самопознании; 4) самообразовании.

5.О какой важнейшей общественной потребности человека идет речь:

Обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности: усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами.

6. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды потребностей человека | Примеры |
| 1) биологические  2) социальные  3) духовные  4) ложные | А) алкоголь, курение  Б) признание в обществе, общение  В) пища, одежда  Г) творчество, знания  Д) самореализация, самоутверждение |

7. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к социальным чертам человека.

Творчество; коллективный труд; мозг; общение; речь.

Найдите и выпишите понятие, выпадающее из этого ряда.