Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей ФЗК и ОБЖ  Пр.№1 от 28.08.2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова С.В. | Утверждено  29.08.2015г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова С.Ф. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №2 г.Советский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котикова Л.Ф.  31.08.2015г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

\_\_\_\_\_Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_8\_класс (Б,В) базовый уровень обучения\_\_\_\_\_\_

(класс, уровень обучения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-2016 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_

(период реализации программы)

Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по «Основам

безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» под редакцией Смирнова А.Т.,

Хренникова Б.О, 4-е издание М.:Просвещение, 2016, Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией А.Т. Смирнова 3-е издание Москва «Просвещение» 2015.

Преподаватель-организатор ОБЖ А.Н. Енбаев

г. Советский

2015 год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности (8 класс)**

Рабочая программа составлена в соответствии **с  нормативными документами:**

Составлена на основе:

* 1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
* 2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский утвержденной приказом директора школы №86/6 от 31.08.2015г.
* Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов под общей под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, 4-е издание

М.: Просвещение, 2016

Программа основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, а так же индивидуальной системы здорового  образа жизни, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа реализуется с **помощью учебно-методического комплекса:**

Предметная линия учебников– «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса под редакцией А.Т. Смирнова 3-е издание Москва «Просвещение» 2015.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. В учебной программе для 8 класса структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

**Основные цели курса:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей

оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций с разными вводными.

-безопасное  поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание  каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность  учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи учебного курса:** · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Общая характеристика курса**

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и

основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения ОБЖ на ступени основ­ного общего образования является формирование у обучаю­щихся:

* осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, ува­жения к Отечеству, ответственности и долга перед Родной;
* целостного мировоззрения по вопросам безопасности лич­ности, общества и государства;
* социальных норм, правил поведения в современном обще­стве с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* умения правильно оценивать себя и свои поступки;
* морального сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* понимания здорового и безопасного образа жизни;
* умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании;
* правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах;
* основ экологической культуры, соответствующей совре­менному уровню экологического мышления, опыта экологи­чески ориентированной рефлексивно-оценочной и практичес­кой деятельности в жизненных ситуациях;
* четкого осознания роли семьи в жизни человека и обще­ства, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим;
* умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, прояв­лять отзывчивость к окружающим.

Метапредметными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие.

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

* уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, форму­лировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
* планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
* анализировать причины возникновения опасных ситуа­ций, прогнозировать возможность их наступления;
* самостоятельно организовывать свою учебную деятель­ность по изучению вопросов безопасности;
* адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и резуль­таты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить наиболее простой и эффективный способ реше­ния жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
* уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

* уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;
* уметь воспринимать и перерабатывать информацию, само­стоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безо­пасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникацион­ных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
* овладевать логическими операциями: анализ, синтез, срав­нение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.

Коммуникативные универсальные учебные действия обучаю­щихся:

* уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выра­жать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учиты­вать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение;
* выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответству­ющие умения при взаимодействии со сверстниками;
* уметь находить компромиссы и договариваться друг с дру­гом при разрешении различных ситуаций, в том числе конф­ликтных.

Предметными результатами освоения ОБЖ на ступени основ­ного общего образования является овладение обучающимися:

* основами современной культуры безопасности жизнеде­ятельности для формирования безопасного поведения в услови­ях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенно­го и социального характера;
* знаниями о выживании в условиях вынужденной автоно­мии в природных условиях;
* умениями и навыками поведения на природе, ориентиро­вания на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях;
* правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах;
* правилами безопасного поведения на воде;
* умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осто­рожность в случае неопределенности их развития;
* умениями и навыками спасения на воде;
* знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безо­пасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;
* умениями и навыками действий при возникновении опа­сных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом;
* правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте;
* правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;
* умениями и навыками использования средств пожароту­шения при возникновении пожара;
* умениями принимать обоснованные решения в конкрет­ной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обста­новки и индивидуальных возможностей;
* пониманием ценности экологического качества окружаю­щей среды как естественной основы безопасности жизни;
* правилами поведения при нарушении экологического рав­новесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения;
* знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов;
* знаниями о влиянии социально-демографических процес­сов на безопасность общества;
* правилами поведения в опасных ситуациях криминально­го характера;
* умением предотвращать (избегать) криминогенные ситу­ации;
* знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства;
* правилами поведения при угрозе и возникновении терро­ристического акта;
* правилами поведения в случае захвата в заложники;
* правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта;
* основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* знаниями о роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
* знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне;
* знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации;
* знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявляемых к военнослужащему;
* умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества;
* знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенно­стях их работы;
* знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера, включая экстре­мизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычай­ных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сиг­налам оповещения;
* знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуа­ций;
* знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания;
* знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения послед­ствий их воздействия;
* знаниями об организации эвакуации населения при чрез­вычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении;
* умениями и навыками использования средств индивиду­альной защиты при пожарах, радиационных, химических и био­логических авариях (катастрофах);
* знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения;
* умениями проявлять предосторожность при соприкосно­вении с опасными социальными ситуациями и предвидеть воз­можные последствия их возникновения;
* знаниями об инфекционных заболеваниях, основных прин­ципах их протекания и профилактике;
* нормативными правовыми основами оказания первой помощи;
* знаниями о правилах оказания первой помощи;
* знаниями правил и способов транспортировки, иммоби­лизации пострадавшего и умениями их выполнять;
* умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
* знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их использования;
* основами здорового образа жизни, исключающими упот­ребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* умениями вести здоровый образ жизни;
* умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

**Содержание учебного предмета**

В учебной программе для 8 класса струк­турные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают  весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития. Она рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел I (P-I). Основы комплексной безопасности.**

Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Глава 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Глава 2. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Глава 3. Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Глава 5. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.

Раздел II (Р-П). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.

**Моду ль 2.**

**Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье, как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел V (P-V). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

После изучения каждого модуля в каждом клас­се выполняется итоговое задание.Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситу­ации и т.д.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Требования к уровню подготовки** **обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности в 8 классах ученик должен  **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;

**Учащийся  должен уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь притравмах;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

- активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;

- соблюдения норм здорового образа жизни;

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

-предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся. |
| Теорет. занятия | Лаб. и практ. занятия | Контр.  работы |
| 1 | **Раздел 1.Основы комплексной безопасности.** | **16** | **11** | **3** | **2** |  |
| 1. Пожарная безопасность | 3 | 2 | 1 |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим и престарелым. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС РФ, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 1. Безопасность на   дорогах | 3 | 2 | 1 |  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова. - Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 1. Безопасность на   водоемах | 3 | 2 | 1 |  | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 1. Экология и безопасность | 2 | 1 |  | 1 | Ищут информацию в интернете об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4. |
| 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 | 4 |  | 1 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте» что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 2. | **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **7** | **5** | **1** | **1** |  |
| 1. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 | 3 | 1 |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | 2 |  | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 3. | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **8** | **6** | **1** | **1** |  |
| 1. Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | 6 | 1 | 1 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| 4. | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи** | **4** | **1** | **3** |  |  |
| 1. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 | 3 |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из предложенных тем в учебнике. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 {Рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». |
| ИТОГО | | 35 | 23 | 8 | 4 |  |

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Литература для учителя:**

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : Москва «Просвещение», 2015г.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : Учеб. Для учащихся 8 кл. общеобраз. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. ­ М.: Просвещение, 2006.

3 . [Конституция Российской Федерации](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB206/z41130.htm" \l "P_CF).

4. Федеральные законы: ["Об обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB212/z42278.htm" \l "P_CF), ["О](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm" \l "P_D6) [гражданской обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm#P_D6), ["О защите населения и территорий от](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm" \l "P_CF) [чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm#P_CF)// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. ­ М., 1998­ 2006.

5. Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге /А.Л. Смирнова. ­ М.: «Просвещение», 2006.

6.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

7.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

8.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

**Литература для учащихся:**

**1.**Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : Москва «Просвещение», 2015г.

2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,2007

4. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. ­ М.: «Просвещение», 2003.

5. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. ­ М.: «Просвещение», 2008.

6.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» /Э.Н.Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Мурков./2013г.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты обучения | |
| План | Фактически |
|  |  |  | 1. **Пожарная безопасность** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
|  |  |  | 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
|  |  |  | 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим и престарелым. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС РФ, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1. **Безопасность на дорогах** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
|  |  |  | 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
|  |  |  | 2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 2.3 Велосипедист - водитель транспортного средства | Моделируют выполнение правил безопасного поведения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1. **Безопасность на водоемах** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
|  |  |  | 3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
|  |  |  | 3.2 Безопасный отдых на водоемах | Объясняют правила безопасного поведения на воде. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 9. |  |  | 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1. **Экология и безопасность** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия |
| 10. |  |  | 4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | Ищут информацию в интернете об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 11. |  |  | 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1. **Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, их причины и последствия** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия. |
| 12. |  |  | 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 13. |  |  | 5.2 Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в соответствии с их классификацией. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения аварии на радиационно-опасных объектах | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 14. |  |  | 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения аварии на химически опасных объектах. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 15. |  |  | 5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций . Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения аварии на взрывопожароопасных объектах экономики. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 16. |  |  | 5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения аварии на гидротехнических сооружениях. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | 1. **Обеспечение защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия. |
| 17. |  |  | 6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, характерных для региона проживания учащихся. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 18. |  |  | 6.2 Обеспечение химической защиты населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической безопасности населения. его защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 19. |  |  | 6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 20 |  |  | 6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Объясняют и характеризуют причины возникновения аварий на гидротехнических сооружениях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению защиты от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, характерных для региона проживания учащихся. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
|  |  |  | 1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия. |
| 21. |  |  | 7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 22. |  |  | 7.2 Эвакуация населения | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуациях  техногенного характера. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 23. |  |  | 7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по инженерной защите населения. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | **8.** **Здоровый образ жизни и его составляющие** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия. |
| 24. |  |  | 8.1 Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 25. |  |  | 8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 26. |  |  | 8.3 Репродуктивное здоровье составляющая здоровья человека и общества | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 27 |  |  | 8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 28. |  |  | 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и записывают правила в дневник безопасности. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 29. |  |  | 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 30. |  |  | 8.7 Профилактика вредных привычек | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 31. |  |  | 8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Характеризуют общие понятия психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  |  | **9. Первая помощь при неотложных состояниях** | Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия. |
| 32. |  |  | 9.1 Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Анализируют возможные последствия неотложных состояний и своевременного оказания первой помощи. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| 33. |  |  | 9.2 Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно  формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия, прогнозируют результаты. Познавательные: Определяют круг своего незнания. Делают  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, проводят аналогии, делают выводы. Находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 34. |  |  | * 1. Первая медицинская помощь при травмах | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах. | Регулятивные: Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 35. |  |  | 9.4. Первая медицинская помощь при утоплении | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | Регулятивные: самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. Познавательные: находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Коммуникативные: Владеют монологической формой речи. Формулируют собственное мнение и позицию; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных |