Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей ФЗК и ОБЖ Пр.№1 от 28.08.2015г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова С.В. | Утверждено на заседании методсовета Пр.№1 от 29.08.2015г.Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова С.Ф. | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №2 г.Советский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котикова Л.Ф.31.08.2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

\_\_\_\_\_Основы безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_10 А\_класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

\_

Преподаватель-организатор ОБЖ А.Н. Енбаев\_

г. Советский

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2015г. №86/6

 **Учебники –** Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 кл. –М. : Просвещение, 2010

Примернаяпрограмма разработана в полной соответствии с обязательным минимумомсодержания курса"Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) и является логическим продолжением про­граммы курса "Окружающий мир" для учащихся 1-4 классов и курса ОБЖ для учащихся 5-9 классов.

 В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации оп 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно патриотическое воспитание) старшеклассников.

 В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемыхвоенными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года на проведение учебных сборов выделяется пять дне (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "0б обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24июля 1995 года № 738 "О порядкеподготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* ***развитие*** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

 ***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Преподавание курса ОБЖ в 10-11 классах проводит преподаватель-организатор курса ОБЖ.

Данная примерная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, Б.И.Мишин.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | В том числе | Компетентности обучающихся |
| Экскурсии | Лабораторн./Контр. работы | Практ. работы | Зачеты |
| 1 | **Тема Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | 6 |  |  | 1 |  | **Знать:** о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и оказаниях первой медицинской помощи при ранениях и травмах.**Уметь:** принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| 2 | **Гражданская оборона** | 7 |  |  | 1 |  | **Знать:** основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;**Уметь:** пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  |
| 3 | **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний** | 2 |  |  | 1 |  | **Знать:** о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности**Уметь:** оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм; соблюдение личной гигиены здорового образа жизни. |
| 4 | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | 4 |  |  | 1 |  | **Знать:** о здоровом образе жизни, что такое биологические ритмы и их влияние на организм человека. Влияние вредных привычек на организм. **Уметь:** использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |
| 5 | **Виды ВС РФ** | 4 |  |  | 1 |  | **Знать:** историю создания ВС РФ, виды и рода войск. Функции и основные задачи современных ВС России. **Уметь:**Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе |
| 6 |  **Боевые традиции Вооруженных сил России** | 7 |  |  | 1 |  | **Знать:** о патриотизме и верности воинскому долгу. Знать дни воинской славы России.**Уметь:** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы, отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы, формировать свои мировоззренческие взгляды. |
| 7 | **Основы военной службы.** | 4 |  |  | 1 |  | **Знать:** об основах военной службы.**Уметь:** Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. |
|  | Внеурочная деятельность.  | 1 |  |  | 1 |  | **Знать**: Боевые традиции РФ, историю ВС РФ |
|  | ИТОГО | 35 |  |  | 8 | 1 |  |

**Поурочно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол –во часов | Календарный срок | Формы, методы организации деятельности обучающихся на уроке |
| 1 | **Тема Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  | 6 |  |  |
| 1.1 Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | 1 |  | Рассказ учителя, показ презентации, беседа по вопросам, |
| 1.2.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |  | Метод конференции, метод проектов, метод демонстраций |
| 1.3.Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |  | Метод беседы, конференции, письменный метод (реферат) |
| 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1 |  | Метод беседы, примера и рассказа, показ презентации |
| 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 |  | Метод беседы, лекции, показ презентации |
| 1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | 1 |  | Метод беседы, лекция |
| 2 | **Тема 2 Гражданская оборона**  | 7 |  |  |
| 2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 1 |  | Метод беседы, лекция, просмотр учебной презентации |
| 2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 |  | Метод рассказа и демонстрации, просмотр учебной презентации |
| 2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 1 |  | Метод рассказа и демонстрации, просмотр учебной презентации |
|  | 2.4. Организация инженерной защиты. | 1 |  | Метод беседы, примера и рассказа, просмотр учебной презентации |
| 2.5. Средства индивидуальной защиты. | 1 |  | Метод беседы, примера и рассказа, просмотр учебной презентации |
| 2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | 1 |  | Метод рассказа, показ презентации |
| 3 | **Тема 3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний** | 2 |  |  |
| 3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 3.2. Основные инфекционные заболевания, их профилактика | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 4 | **Тема 4 Здоровый образ жизни и его составляющие**  | 4 |  |  |
| 4.1. Основные составляющие здорового образа жизни | 1 |  | Метод беседы, примера и рассказа, показ презентации |
| 4.2. Биологические ритмы | 1 |  | Метод рассказа и демонстрации |
| 4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | 1 |  | Беседа, метод демонстраций, практические занятия |
| 4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 |  | Метод беседы, примера и рассказа, просмотр учебной презентации |
| 5 | **Тема 5 Виды ВС РФ** | 4 |  |  |
|  | 5.1. История создания Вооруженных Сил России Метод рассказа | 1 |  | Рассказ, метод демонстраций, просмотр учебной презентации |
| 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил России | 1 |  | Метод беседы, конференции, просмотр учебной презентации |
| 5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России,  | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 5.4. Другие войска, их состав и предназначение  | 1 |  | Метод рассказа |
| 6 | **Тема 6. Боевые традиции Вооруженных сил России** | 7 |  |  |
| 6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | 1 |  | Метод рассказа |
| 6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | 1 |  | Рассказ, метод демонстраций |
| 6.4. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 6.5. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 6.6. Медали России. | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 6.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации |
| 7 | **Тема 7. Основы военной службы.** | 4 |  |  |
| 7.1. Основы подготовки гражданина к военной службе.  | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации  |
| 7.2 Начальная военная подготовка в войсках. | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации  |
| 7.3. Строевая подготовка. | 1 |  | Метод рассказа, просмотр учебной презентации , Отработка навыков выполнения строевых приемов |
| 7.4. Закрепление темы «Строевая подготовка» | 1 |  | Отработка навыков выполнения строевых приемов |
| 8 | **Внеклассное мероприятие. Викторина «Науки в военном деле»** | 1 |  | Интеллектуальная викторина |
|  | **Итого** | 35 |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

**Ученик должен знать**:

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

 — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

 - пользоваться индивидуальными средствами защиты;

 - выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие

вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Используемая литература.**

1. КонституцияРоссийской Федерации.

2.Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне", "О статусе военнослужа­щих", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите на­селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное изда­тельство, 1994.

4. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.

5. Вестник военной информации. Агентство "Военинформ" Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство "Новости". - 1998. - №1-12.

6. На службе отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. - М : Русь РКБ, 1998

7. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всерос­сийской газеты "Нива России" - Москва 1997.

8. Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А.Смирнов )

**Изменения, вносимые в учебно-тематическое планирование.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**