**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским, издательства «Дрофа» 2012г. и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Цели:

-Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;

-Изучение правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;

-Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;

-Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

-Освоение основных понятий и основных терминов правил дорожного движения. Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения

-Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;

-Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

задачи курса:

* Определить для обучающихся приоритетные опасности в окружающем мире.
* Дать возможность оценить и предотвратить возможные опасности в окружающем мире.
* Развить навыки выживания в окружающем мире.
* Дать понятия о реальных способах выживания в условиях автономного существования.

Главная задача курса:

дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Основные методические приемы:

Устный или анкетный опрос для выяснения запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока.

**2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 6 классе по одному часу в неделю, 34 часа в год. В рамках преподавания предмета будут предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере развития **познавательных УУД** подростки научатся:

* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть многими типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**4.Содержание учебного предмета:**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

–«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».

Раздел III «Основы здорового об­раза жизни».

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

Межпредметные связи:

Биология, география.

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (22ч)**

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового со­стояния. Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания чело­века в условия вынужденного автономного суще­ствования в природных условиях (аварии транс­портного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природ­ных условиях. Надежная одежда и обувь. Прави­ла безопасного поведения человека при вынуж­денном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местнос­ти, выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Правила безопасного поведения на во­де. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасность водо­емов зимой. Тонкий лед и опасность передвиже­ния по льду. Меры предосторожности при движе­нии по льду водоемов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодо­ление рек с быстрым течением), преодоление тря­син и болот. Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев вре­менного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные расте­ния, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия. Смена климатогеографических условий. Факто­ры, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматиза­ция, общие понятия и определения. Акклимати­зация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учиты­вать при планировании смены климатогеографи­ческих условий. Отработка навыков для выполне­ния однодневного туристического похода (опреде­ление сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготов­ление пищи и др.). Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение средств индивидуальной защиты орга­нов дыхания. Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями граж­данской обороны, порядком их использования. Обучение способам оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных пред­приятиях.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7ч)**

Характеристика различных видов травм и уши­бов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Правила и способы транспортировки пострадав­ших.

Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь при утоплении. Отработка навыков оказания помощи пострадав­шему при утоплении, тепловом и солнечном уда­ре, отморожении.

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарст­венные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарствен­ных средств.

**Основы здорового образа жизни (5ч)**

Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношении полов.

Поведение в период полового созревания.

**5.Контроль предметных результатов:**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Должны:

Знать/понимать:

* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**«Основы безопасности жизнедеятельности».**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Макеты, муляжи, модели.
4. Тренажеры.
5. Стенды, плакаты.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Аудиовизуальные пособия.

8.Средства индивидуальной защиты органов ды­хания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш).

**7. Список основной литературы:**

Федеральные законы:

–«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Куз­нецов Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2012г.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2012.

**8. Список дополнительной литературы:**

Миронов С. К. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2011.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2011.

Журнал «Основы безопасности жизни».

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

**8.Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | | Кол-во  часов на  самостоятельную работу |
| Уроки | Лабораторно-  практические  занятия | Контрольные |
| 1 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 22 | 20.5 | - | 1.5 | 6 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. | 7 | 7 | - | - | 2 |
| 3 | Основы здорового образа жизни. | 5 | 4 | - | 1 | 2 |
| итого |  | 34 | 31.5 | - | 2.5 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Кол-во  часов. | Домашнее  задание. | Дата. | Примечание. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | | | | | |
| **Глава 1.** Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе. | | | | | |
| 1 | Экстремальные ситуации в природе и их причины. | 1 | Раздел 1.  п.1,1. |  |  |
| 2 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | Раздел 1.  п.1,2.1,3. |  |  |
| **Глава 2.** Психологические основы выживания в природных условиях. | | | | | |
| 3 | Что надо знать о себе, чтобы выжить. | 1 | Раздел 1.  п.2,1.2,2. |  |  |
| 4 | Внимание. Ощущения и восприятие. | 1 | Раздел 1.  п.2,3.2,4. |  |  |
| 5 | Память и мышление. Воображение и элементы выживания. | 1 | Раздел 1.  п.2,5.2,6. |  |  |
| 6 | Влияние характера на поступки в условиях выживания. | 1 | Раздел 1.  п.2,7. |  |  |
| **Глава 3.** Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. | | | | | |
| 7 | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. | 1 | Раздел 1.  п.3,1.3,2. |  |  |
| 8 | Надежная одежда и обувь. **КПЗ.** | 1 | Раздел 1.  п.3,3. |  |  |
| **Глава 4.** Автономное существование человека в природе. | | | | | |
| 9 | Основные правила поведения в экстремальной ситуации. | 1 | Раздел 1.  п.4,1. |  |  |
| 10 | Определение направления выхода. | 1 | Раздел 1.  п.4,2. |  |  |
| 11 | Ориентирование. | 1 | Раздел 1.  п.4,3. |  |  |
| 12 | Выход к населенному пункту. | 1 | Раздел 1.  п.4,4. |  |  |
| 13 | Сооружение временного жилища. | 1 | Раздел 1.  п.4,5. |  |  |
| 14 | Способы добычи огня. | 1 | Раздел 1.  п.4,6. |  |  |
| 15 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | Раздел 1.  п.4,7. |  |  |
| 16 | Поиск и приготовление пищи. | 1 | Раздел 1.  п.4,8. |  |  |
| 17 | Сигналы бедствия. | 1 | Раздел 1.  п.4,9. |  |  |
| **Глава 5.** Смена климатогеографических условий. | | | | | |
| 18 | Смена климатогеографических условий. | 1 | Раздел 1.  Глава 5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Глава 6.** Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | | | | |
| 19 | Убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем. | 1 | Раздел 1.  п.6,1. |  |  |
| 20 | Как действовать при возникновении воздушной опасности. | 1 | Раздел 1.  п.6,2. |  |  |
| 21 | Как пользоваться поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. | 1 | Раздел 1.  п.6,3. |  |  |
| 22 | **КПЗ.** | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.** | | | | | |
| **Глава 1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.** | | | | | |
| 23 | Средства оказания медицинской помощи. | 1 | Раздел 2.  п.1,1. |  |  |
| 24 | Укусы насекомых. Укусы змей. | 1 | Раздел 2.  п.1,2.1,3. |  |  |
| 25 | Ожог кожи. Солнечный ожог. | 1 | Раздел 2.  п.1,4.1,5. |  |  |
| 26 | Отморожение и охлаждение организма. | 1 | Раздел 2.  п.1,6. |  |  |
| 27 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Раздел 2.  п.1,7. |  |  |
| **Глава 2.** Характеристика различных видов повреждений организма человека и вызывающие их причины. | | | | | |
| 28 | Различные виды повреждений организма человека и причины вызывающие их. | 1 | Раздел 2.  п.2,1.2,2. |  |  |
| 29 | Способы переноски пострадавших. | 1 | Раздел 2.  п.2,3. |  |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.** | | | | | |
| 30 | Правильно питание – основа ЗОЖ. | 1 | Раздел 3. |  |  |
| 31 | Значение белков, жиров и углеводов в питании. Гигиена и культура питания. | 1 | Раздел 3. |  |  |
| 32 | Что такое подростковый возраст? Изменения поведения в подростковом возрасте. | 1 | Раздел 3.  п.4,1.4,2. |  |  |
| 33 | Отношения с родителями. Изменения организма в подростковом возрасте. | 1 | Раздел 3.  п.4,3.4,4. |  |  |
| 34 | **КПЗ.** | 1 | Раздел 3. |  |  |