Итоговая контрольная по обществознанию

8 класс

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части об­ведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

**А1.** Ученые-обществоведы определяют общество как

1. весь мир в многообразии его форм и проявлений
2. единство живой и неживой природы
3. обособившуюся от природы часть мира
4. неотъемлемую часть природы

**А2.** Какой пример характеризует человека как личность?

* 1. у Марины светлые волосы и зеленые глаза
  2. Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
  3. Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
  4. для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

**A3.** Верны ли следующие суждения о межличностных конф­ликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего высту­пает нежелание прислушиваться к чужому мнению. Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило, невозможно.

* + 1. верно только А
    2. верно только Б
    3. верны оба суждения
    4. оба суждения неверны

**А4.** Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

* + - 1. творчеством
      2. образованием
      3. искусством
      4. наукой

**А5.** Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека» — относится к сфере

* + - * 1. права
        2. религии
        3. морали
        4. познания

А6. Верны ли следующие суждения о роли науки в совре­менном мире?

А. В современном мире сокращается влияние науки на раз­витие общества.

Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**А7.** Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

законы функционирования рынка информационных услуг

оказание населению услуг в центре бытового обслужива­ния

расчет изменения спроса на моющие средства

прогноз развития добывающей отрасли

**А8.** После проведения правительством экономической ре­формы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный при­мер отражает ситуацию на рынке

ценных бумаг

информации

средств производства

вал ют

**А9.** Фирма П нанимает 20 работников, каждый из которых

трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производи­тельность труда на предприятии?

наличие автоматизированного контроля качества

высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.

стажировка работников в известной зарубежной фирме

пошив 20—25 блузок в течение часа

А10. Верны ли следующие суждения об инфляции? А. Инфляция представляет собой не обоснованный повыше­нием качества рост цен на товары и услуги. Б. Инфляция связана с наличием в стране избыточного объ­ема денежной массы — «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**All.** К социальным группам, выделяемым по поселенческо­му (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1. класс
2. нация
3. программисты
4. горожане

**А12.** В качестве одного из видов конфликтов ученые выделя­ют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы, соперничающие между собой. Какая ситу­ация иллюстрирует этот вид конфликта?

* 1. хоккеист столичного клуба К. играет против команды своего родного города
  2. подруги И. и Н. поссорились из-за того, кто из них будет выступать с презентацией проекта
  3. супруги М. не смогли договориться, как провести выход­ные
  4. правозащитник С. выступил против решения прави­тельства

**А13.** Верны ли следующие суждения о семье? А. Семья регулирует поведение своих членов. Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовер­шеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

* + 1. верно только А
    2. верно только Б
    3. верны оба суждения
    4. оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В4) от­вет необходимо записать в месте, указанном в тексте зада­ния.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия ры­ночной экономической системы от командной. Выберите и запи­шите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходст­ва, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. разрешение проблемы ограниченности ресурсов
2. специализация отраслей хозяйства
3. обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
4. многообразие форм собственности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

В2. В стране Z социологической службой был проведен оп­рос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?» Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | % опрошенных | |
| мужчины | женщины |
| Муж | 17 | 15 |
| Жена | 13 | 20 |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29 | 12 |
| Все члены семьи сообща | 36 | 48 |
| Не знаю | 5 | 5 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сде­лать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Среди женщин более популярно, чем среди мужчин, мне­ние о том, что распоряжаться семейным бюджетом дол­жен муж.

* 1. Наиболее популярно среди обеих групп опрошенных мне­ние о том, что все члены семьи должны сообща распоря­жаться семейным бюджетом.
  2. Среди мужчин более популярно, чем среди женшин, мне­ние о том, что распоряжаться семейным бюджетом дол­жен тот, кто больше зарабатывает.
  3. Наименее популярно среди всех опрошенных мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом.
  4. Среди опрошенных женщин вторым по популярности яв­ляется мнение о том, что жена должна распоряжаться се­мейным бюджетом.

Ответ: .

**ВЗ.** Установите соответствие между примером и типом меж­личностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ

ОТНОШЕНИЙ

* + 1. ссора подруг 1) формальные

Б) собеседование при приеме 2) неформальные

на работу

* + 1. разговор ученика с завучем школы

Г) дружеская беседа соседей

Д) интервью политика государствен­ному телеканалу

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | д |
|  |  |  |  |  |

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, тради­ции. Социальные группы классифицируют но различным ос­нованиям. Приведем некоторые из них: в зависимости от на­личия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количест­ва членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инст­рукциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких- либо видов деятельности и имеют упорядоченную определен­ным образом структуру. К неформальным группам относят сти­хийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп^

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основ ным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это си­ла, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

**С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2.** Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? На­зовите четыре фактора.

**СЗ.** Что отличает формальную группу от неформальной? Ис­пользуя содержание текста, укажите два отличия.

**С4.** С опорой на текст и обществоведческие знания предпо­ложите, почему ученые уделяют большое внимание изучению малой группы. Выскажите три предположения.

**С5.** Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном до­ме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка заби­рает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявля­ются в данном примере?

**Сб.** Автор текста утверждает, что главное «в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена».

С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

Итоговая контрольная по обществознанию

8 класс

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части об­ведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

**А1.** Что характеризует человека как личность?

1. тип темперамента
2. черты внешнего облика
3. принадлежность к определенной расе
4. умение общаться с другими людьми

**А2.** N — небольшое островное государство, в котором актив­но развивается массовое промышленное производство, увеличи­вается численность рабочего класса, появляются новые города. К какому типу относится общество N?

* 1. традиционному 3) информационному
  2. индустриальному 4) постиндустриальному

**A3.** Верны ли следующие суждения о свободе человека? А. Свобода человека проявляется в умении управлять своим поведением.

Б. Свобода человека предполагает возможность действовать по своему усмотрению.

* + 1. верно только А
    2. верно только Б
    3. верны оба суждения
    4. оба суждения неверны

**А4.** Что является отличительным признаком искусства?

* + - 1. эмоциональное воздействие на человека
      2. отражение представлений о добре и зле
      3. объяснение сущности явлений и событий
      4. обращение к сверхъестественным силам

**А5.** Татьяна преподает историю в школе и заканчивает педа­гогический университет. Она готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени обра­зования находится Татьяна?

* + - * 1. полное (среднее) общее
        2. среднее профессиональное
        3. высшее профессиональное
        4. дополнительное

**А6.** Верны ли следующие суждения о религии? А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.

Б. Религия оказывает серьезное влияние на отношение ве­рующего к окружающему миру.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**А7.** Какой признак характеризует традиционную экономику?

централизованное ценообразование

регулирование производства при помощи обычаев

конкуренция свободных производителей на рынке товаров

преобладание частной собственности на средства произ­водства

**А8.** Работники фирмы «Добрый хозяин», выращивающей са­женцы плодовых деревьев и кустарников, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

акционерную

частную

кооперативную

государственную

**А9.** Семья Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела дачу. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?

дать знакомому беспроцентный заем в иностранной ва­люте

приобрести высокодоходные акции крупных компаний

поместить наличные деньги в банковский сейф

хранить сбережения дома в национальной валюте

А10. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство в рыночной экономике осуществляет центра­лизованное распределение факторов производства. Б. Государство в рыночной экономике осуществляет лицен­зирование предпринимательской деятельности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**All.** Ожидаемое обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, ученые называют

1. социальным престижем
2. социальной нормой
3. социальным статусом
4. социальной ролью

**А12.** Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей предпринимателей. Этот факт отражает неравенство

* 1. социального происхождения
  2. индивидуальных способностей
  3. личностных характеристик
  4. семейного положения

**А13.** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся по­ведении?

А. Отклоняющееся поведение иногда является средством са­моутверждения, особенно у подростков.

Б. Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

* + 1. верно только А
    2. верно только Б
    3. верны оба суждения
    4. оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства парла­мента с правительством, а также черты отличия парламента от правительства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — по­рядковые номера черт отличия.

1. представляет самостоятельную ветвь власти
2. работает под руководством премьер-министра
3. является представительным органом власти
4. обладает правом законодательной инициативы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

В2. В стране К. социологической службой был проведен оп­рос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.

1 Семья

2 Социальное окружение

3 Школа

4 Природные задатки

5 Не знаю

Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сде­лать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

* 1. Относительное большинство опрошенных считают, что семья — основной фактор формирования личности.
  2. Наибольшее число опрошенных отмечает ведущую роль школы.
  3. Почти четверть опрошенных затрудняется ответить на поставленный вопрос.
  4. Минимальное число опрошенных отмечает влияние соци­ального окружения.
  5. Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: .

**ВЗ.** Установите соответствие между примером и областью нау­ки, к которой этот пример относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ОБЛАСТЬ НАУКИ

* + 1. геология 1) естественные науки

Б) история 2) общественные науки

В) экономика

Г) физика

Д) астрономия

Е) биология

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество при­носило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктив­ная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу вы­бора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима. ,

Если свобода является первостепенным условием достоинст­ва человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, ко­торое навязано извне и связывает, а того, которое приобретает­ся на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По су­ществу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. В этом нет ни­чего удивительного: сидя в автомобиле, мы вольны включить третью скорость, чтобы тронуться с места; мы, возможно, так и сделаем, но мотор при этом пострадает. Наша «механика» не выносит вольного обращения: некоторые выборы катастрофич­ны, в чем рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте. Обучение свободе, таким образом, еще более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем бо­лее свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответст­вует его природе.

(Адаптировано по книге М. Малерба)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, позво­ляют рассматривать свободу в качестве одного из наиболее це­нимых человеком благ? Назовите три обстоятельства.

**СЗ.** Какой смысл автор вкладывает в словосочетание «быть свободным»? Объясните, почему свобода важна для счастья че­ловека.

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами содержащееся в тексте утверждение, что после того, как «выбор сделан, человек теряет часть своей свободы».

С5. Лена и Наташа мечтали стать врачами, но в первый год после окончания школы не смогли поступить в медицинский институт. Лена пошла учиться в медицинский колледж, затем поступила в медицинский институт и стала врачом. Наташа ре­шила, что в колледже учиться не престижно, и пошла в другой институт, но потом по нелюбимой профессии работать не стала, и перебивается случайными заработками. Чем можно объяснить такое различие в судьбах девушек? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.

**Сб.** Автор высказывает мнение о том, что обучение свободе «еще более важно, чем свобода сама по себе». С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.