Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | ***Глобальные проблемы современности.***  |
| Цель | Раскрыть причины обострения глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем человечества. |
| Задачи | Образовательные: *сформировать у учащихся представление о глобальных проблемах человечества; выявить аспекты глобальных проблем человечества;**сформулировать возможные пути решения глобальных проблем.*Развивающие: *способствовать развитию навыков работы с текстом учебника, картами, иллюстрациями, умений сравнивать, анализировать, аргументировано доказывать свою точку зрения, способствовать развитию логического мышления учащихся, умению вести диалог.*Воспитательные: *воспитывать чувство ответственности, воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки, воспитать чувство уважения, сострадания.* |
| УУД | 1. Личностные УУД: *понимание жизненной необходимости научиться критически относиться ко всем событиям, историческим и государственным деятелям, их оценкам и информации, поступающей из различных источников, сверять её с практикой.*
2. Регулятивные УУД: *уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники уметь различать способ и результат действия.*
3. Коммуникативные УУД: *умения и навыка работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться*
4. Познавательные УУД: *способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.*
 |
| Планируемые результаты(предметные) | 1. Углубление знаний учащихся по теме: « Глобальные проблемы современности».
2. Выявление причин возникновения глобальных проблем;
3. Создание проекта по данной теме.
 |
| Основные понятия | Глобализация, глобальные проблемы, мировое сообщество. |
| оборудование | Политическая карта мира, компьютер, информационный материал, иллюстративный материал, фломастеры, клей, цветные карандаши. |
| Формы урока /методы/ | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| Технология  | Проектно-исследовательская. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Саморегуляция. Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **Актуализация знаний. Целеполагание .** | **Вопросы учителя:**(Данные вопросы подводят учащихся к теме урока)***- Кто смотрел новости в последние дни?*** ***- Что вас тревожит в современных сводках новостей?*** -***Какие последствия могут наступить по сложившимся проблемам.***  -**Ребята, определите тему сегодняшнего урока.**Учитель подводит учащихся к формулировке целей и задач урока**- О глобальных проблемах сегодня говорят везде: по телевидению, на радио, печатают в газетах и журналах, вы изучаете эти проблемы на уроках химии, биологии, географии.** **-Почему мы должны изучать данную тему?** | **Предполагаемые ответы учащихся:**Отвечают на вопросы учителя, делятся информацией.Учащиеся высказывают предположения о том, что всё происходящее в мире волнует мировое общество. Учащиеся высказывают предположения об угрозах современному миру.Учащиеся определяют **тему урока: «Глобальные проблемы современности»** .Учащиеся формулируют цели и задачи урока:Изучать глобальные проблемы мы должны потому, что необходимо знать причины обострения глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем человечества; найти возможные пути решения глобальных проблем. | **Познавательные:** в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| Изучение нового материала. |  *Учитель активизирует работу учащихся по вопросам:**- Почему эти проблемы называются глобальными?**-что такое глобализация?**-Что такое мировое сообщество?**Ребята, вы предварительно самостоятельно распределились по группам для поиска информации по волнующей вас проблеме. Учитель предлагает распределиться по группам для составления проектов.* *Учитель смотрит за работой учащихся. Если необходимо, то может консультировать по поводу найденной информации..*  | 1. Учащиеся высказываются по данным вопросам на основе своих знаний.
2. Находят определения терминов в словаре учебника.

Учащиеся распределяются по 4 группам. Берут ватманы, соединяют собранную информацию.  Распределяют роли и определяют порядок работы. Готовят проекты (создают стенгазеты) | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации (поступки различных людей, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы народов) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.**Регулятивные*:*** совместно в группе обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о теме, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди подготовленной учащимися.**Коммуникативные:** работают в группе, определяют роли, составляют план защиты проекта. |
| Применение нового знания. **Защита проектов** | ***Учитель слушает защиту проектов, задаёт вопросы по выступлению*** | Учащиеся защищают свои проекты по плану:1. Почему выбрали данную проблему?
2. Актуальность темы.
3. Представление проекта.
4. Возможные пути решения проблемы.

Учащиеся слушают защиту проектов, задают интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** ориентируются в собственном проекте, и отборе информации для выступления **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Коммуникативные:** выступают перед аудиторией класса, вырабатывают умение доносить информацию до слушателей; умеют правильно задать вопрос..  |
| РефлексияОцениваниеДомашнее задание | **Учитель подводит итог по высказываниям учеников.** **Вопросы:***В чём особенность и важность нашей темы урока?****-В чём практическая значимость ваших проектов по теме «Глобальные проблемы человечества?».***Учитель предлагает в качестве домашнего задания написать эссе на тему: «Может ли современное общество прожить без глобальных проблем?» | Учащиеся отвечают, что глобальные проблемы волнуют всё человечество, Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества. Они создают реальную угрозусамому существованию человечества и могут быть решены лишь объективными усилиями всего человечества.Учащиеся отвечают, что наглядность имеет важное значение в жизни современного поколения.Учащиеся оценивают деятельность своей группы и проекты других групп.Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, которые возникли по поводу домашнего задания. | **Коммуникативные:** формируют умение оценки и самооценки. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  |