Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | ***Глобальные проблемы современности.*** |
| Цель | Раскрыть причины обострения глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем  человечества. |
| Задачи | Образовательные: *сформировать у учащихся представление о глобальных проблемах человечества; выявить аспекты глобальных проблем человечества;*  *сформулировать возможные пути решения глобальных проблем.*  Развивающие: *способствовать развитию навыков работы с текстом учебника, картами, иллюстрациями, умений сравнивать, анализировать, аргументировано доказывать свою точку зрения, способствовать развитию логического мышления учащихся, умению вести диалог.*  Воспитательные: *воспитывать чувство ответственности, воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки, воспитать чувство уважения, сострадания.* |
| УУД | 1. Личностные УУД: *понимание жизненной необходимости научиться критически относиться ко всем событиям, историческим и государственным деятелям, их оценкам и информации, поступающей из различных источников, сверять её с практикой.* 2. Регулятивные УУД: *уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники уметь различать способ и результат действия.* 3. Коммуникативные УУД: *умения и навыка работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться* 4. Познавательные УУД: *способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.* |
| Планируемые результаты  (предметные) | 1. Углубление знаний учащихся по теме: « Глобальные проблемы современности». 2. Выявление причин возникновения глобальных проблем; 3. Создание проекта по данной теме. |
| Основные понятия | Глобализация, глобальные проблемы, мировое сообщество. |
| оборудование | Политическая карта мира, компьютер, информационный материал, иллюстративный материал, фломастеры, клей, цветные карандаши. |
| Формы урока /методы/ | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| Технология | Проектно-исследовательская. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Саморегуляция.  Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **Актуализация знаний. Целеполагание .** | **Вопросы учителя:**  (Данные вопросы подводят учащихся к теме урока)  ***- Кто смотрел новости в последние дни?***  ***- Что вас тревожит в современных сводках новостей?***  -***Какие последствия могут наступить по сложившимся проблемам.***  -**Ребята, определите тему сегодняшнего урока.**  Учитель подводит учащихся к формулировке целей и задач урока  **- О глобальных проблемах сегодня говорят везде: по телевидению, на радио, печатают в газетах и журналах, вы изучаете эти проблемы на уроках химии, биологии, географии.**  **-Почему мы должны изучать данную тему?** | **Предполагаемые ответы учащихся:**  Отвечают на вопросы учителя, делятся информацией.  Учащиеся высказывают предположения о том, что всё происходящее в мире волнует мировое общество.  Учащиеся высказывают предположения об угрозах современному миру.  Учащиеся определяют **тему урока: «Глобальные проблемы современности»** .  Учащиеся формулируют цели и задачи урока:  Изучать глобальные проблемы мы должны потому, что необходимо  знать причины обострения  глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем  человечества; найти возможные  пути решения глобальных проблем. | **Познавательные:** в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| Изучение нового материала. | *Учитель активизирует работу учащихся по вопросам:*  *- Почему эти проблемы называются глобальными?*  *-что такое глобализация?*  *-Что такое мировое сообщество?*    *Ребята, вы предварительно самостоятельно распределились по группам для поиска информации по волнующей вас проблеме. Учитель предлагает распределиться по группам для составления проектов.*  *Учитель смотрит за работой учащихся. Если необходимо, то может консультировать по поводу найденной информации..* | 1. Учащиеся высказываются по данным вопросам на основе своих знаний. 2. Находят определения терминов в словаре учебника.   Учащиеся распределяются по 4 группам. Берут ватманы, соединяют собранную информацию.  Распределяют роли и определяют порядок работы.  Готовят проекты (создают стенгазеты) | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации (поступки различных людей, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы народов) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  **Регулятивные*:*** совместно в группе обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о теме, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди подготовленной учащимися.  **Коммуникативные:** работают в группе, определяют роли, составляют план защиты проекта. |
| Применение нового знания. **Защита проектов** | ***Учитель слушает защиту проектов, задаёт вопросы по выступлению*** | Учащиеся защищают свои проекты по плану:   1. Почему выбрали данную проблему? 2. Актуальность темы. 3. Представление проекта. 4. Возможные пути решения проблемы.   Учащиеся слушают защиту проектов, задают интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** ориентируются в собственном проекте, и отборе информации для выступления  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Коммуникативные:** выступают перед аудиторией класса, вырабатывают умение доносить информацию до слушателей; умеют правильно задать вопрос.  . |
| Рефлексия  Оценивание  Домашнее задание | **Учитель подводит итог по высказываниям учеников.**  **Вопросы:**  *В чём особенность и важность нашей темы урока?*  ***-В чём практическая значимость ваших проектов по теме «Глобальные проблемы человечества?».***  Учитель предлагает в  качестве домашнего задания написать эссе на тему:  «Может ли современное общество прожить без глобальных проблем?» | Учащиеся отвечают, что глобальные проблемы волнуют всё человечество, Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества. Они создают реальную угрозусамому существованию человечества и могут быть решены лишь объективными усилиями всего человечества.  Учащиеся отвечают, что наглядность имеет важное значение в жизни современного поколения.  Учащиеся оценивают деятельность своей группы и проекты других групп.  Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, которые возникли по поводу домашнего задания. | **Коммуникативные:** формируют умение оценки и самооценки.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. |