|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программа воспитательной работы*** Историческое значение каждого русского человекаизмеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.**Н.Г.Чернышевский*****Аналитическая записка:***  Одной из серьезнейших проблем всегда была и особенно сейчас обострилась неприкаянность и ненужность современной молодежи. Принимаемые стандарты образования нацелены на получение учащимися суммы теоретических знаний. Практическая ценность этих знаний в социальном плане не поддерживается в связи с тем, что ни общество, ни производство, ни сам ученик, как правило, не нуждаются в том, что в него с таким трудом в течение многих лет насильственно вводили. Вследствие агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, рекламы, экономического, диалогического цинизма) молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни. Молодежь воспитана в информационном безразличии: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи. Характерными чертами молодежи становятся эмоциональная неразвитость, отсутствие душевной толерантности.Обостряется конфликт между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей. Произошла смена кумиров, когда молодежи предлагаются в качестве образцов не вечные истины доблести, а криминальная, силовая героика. Общество часто навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи. Коммерция внешкольной деятельности делает её недоступной для многих людей в городе.Эти проблемы обостряются в тысячи раз перед сельской молодежью, так как она находятся в замкнутом круге. Большинство родителей в с. Огур не имеют работы, а значит, не могут обеспечить посещение каких-либо кружков, секций по интересам ребенка в районном центре (п.Балахта).Некоторые родители не имеют общего полного образования. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а увиденное молодежью на экранах телевизоров, подкрепляется примером из жизни. Подростки не находят истинного примера для подражания, хотя именно в этот возрастной период им необходимо на кого-то равняться. Им некуда обратиться, некуда идти, негде реализовать свои способности.  Понимая, что образование берет на себя ответственность за будущее, за выращивание нового поколения красноярцев, за формирование сибирского характера, понимая, что воспитание относится к первоочередным требованиям, предъявляемым обществом к школе, мы построением своей воспитательной системы определили свои ориентиры, базовые направления, подходы, способы, средства по решению современных воспитательных задач. Воспитательная программа школы выстроена с учетом Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, признанием включенности в реализацию следующих документов: - в приоритетный национальный проект «Образование»;- включенность в реализацию краевой целевой программы «Дети»;- в краевую стратегическую программу «Развитие воспитания в Красноярском крае»;- в краевую целевую программу «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического самоопределения молодежи Красноярского края»;-районную целевую программу «Патриотического воспитания детей Балахтинского района на 2012-2016гг.**Обоснование:**Программа системы воспитательной работа МБОУ ОСОШ – это воспитательно - формирующая развивающая программа для детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников, координирующая их учебно-воспитательную деятельность.Воспитательная программа МБОУ ОСОШ направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса, а также на формирование и воспитание в учащихся качеств, направленных на созидание окружающего мира и действительности, способных не быть равнодушным к тем событиям, которые негативно влияют на их собственную жизнь (семью) и историю своей Родины (села, края, страны), не быть наблюдателем и критиком, а проявлять желание изменить ситуацию в лучшую сторону, т.е. быть активным участником, как своей жизни, так и жизни своей страны.Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста нравственного развития, на изменение в уровне воспитанности.**Основные цели:**Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся в школе являлись цели государственной политики в области образования. Они определены в основных документах, которые послужили основой для выявления основных направлений в воспитательной работе МБОУ ОСОШ - «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная целевая программа развития образования в России на 2011-2015гг», «Национальная доктрина образования», «Программа патриотического воспитания Российской Федерации, Стратегическая программа « Развитие воспитания в Красноярском крае».Основной целью является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России, как свободного демократического государства, формирующей у учащихся МБОУ ОСОШ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.Реализация воспитательной программы МБОУ ОСОШ проходит в 2 этапа.**Ближайшие цели на 2011-2013гг** **Первый этап****Основные**—Учить миру;—Помочь детям увидеть, что можно изменить окружающий мир к лучшему;— Вовлекать учащихся в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни всех: близких, более широкого круга людей;—Подготовить молодых людей к защите Отечества;—Сохранить национальную самобытность, поддержать чувства национальной гордости, национального самосознания, в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;—Знать свои гражданские права и добросовестно выполнять свои гражданские обязанности;— Формировать сознательное отношение к политике государства.Второстепенные— Формировать способность самостоятельно принимать решения, выходить из трудного положения, анализировать поступки, реализовывать поставленные цели;— Развивать у детей устойчивый интерес к здоровому образу жизни;— Учить детей видеть негативные факторы окружающей социальной действительности и уметь им противостоять;— Вырабатывать в детях осознанно потребность повышать свои моральные и нравственные качества;— Учить детей анализировать свои потребности и давать оценку своим действиям для последующего выхода на ступень самосовершенствования;— Формировать в детской среде толерантные отношения;— Вырабатывать в детях осознанную потребность в течение всей своей жизни приобретать человекоформирующие, социально значимые умения.**Второй этап 2014-2016 гг.**К концу 2 ступени реализации воспитательной программы гражданско-патриотического воспитания мы должны прийти к следующей модели ученика:**Ученик** – это воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, её традициями, активно участвующий в определении её перспективы развития, владеющий культурой умственного труда.**Человек,** член детского, подросткового, молодежного коллектива, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения, готовый реализовать свои права, интересы в социальной окружении, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах работы, к проявлению заботы, милосердия по отношению к другим людям.***Патриот*** своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий усилия для его процветания.***Гражданин*** своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, не теряющий своей национальной самобытности.**Основные задачи:**1. Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;2. Создание критериев воспитанности учащихся и возможности для их проявления;3. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрение современных технологий воспитательной работы;4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;5. Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;6. Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;7. Поддержание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;8. Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;9. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;10. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.11. **Участники программы:**1. Учащиеся;2. Педагоги;3. Родители;4. Психолог;5. Социальный педагог.**Положение****«О действии программы воспитательной системы МБОУ ОСОШ»**В воспитательной программе школы принимают участие дети в возрасте от 7 до 18 лет и взрослые люди, оказывающие содействие в достижении её целей и задач.1. Главными регулирующими органами является администрация школы: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе; старшая вожатая. 2. Основным исполнительным органом является коллектив учителей МБОУ ОСОШ, внедряющих программу и помогающих её осуществить;3. Администрация школы создает основные положения, цели и задачи программы, следит за их исполнением;4. Администрация школы координирует работу кружков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности педагогов и учащихся по реализации воспитательной программы;5. Администрация школы и коллектив учителей по мере необходимости может вносить коррективы в программу воспитательной системы школы;6. Администрация школы отслеживает динамику осуществления воспитательной работы и её эффективность;7. Основными направлениями программы являются: ученик-патриот и гражданин, ученик и его нравственность, ученик и его интеллектуальные возможности, ученик и его здоровье, ученик и его семья.**Содержание работы по основным направлениям:**Для реализации цели весь воспитательный процесс построен на работе 5-ти основных направлений. ***1. Ученик - патриот и гражданин:***- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения;- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;- изучение биографий выдающихся граждан своего Края, страны-патриотов и борцов за Отечество;- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике;- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет;- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодежных движениях;***2. Ученик и его нравственность:***- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми мерами и формами воспитательного воздействия;- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей по изученной проблеме;- учет возрастных особенностей в организации воспитательной работы;- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.***3. Ученик и его интеллектуальные возможности:***- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы;- формирование культуры умственного труда;- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всестороннего развития интеллекта учащихся.***4. Ученик и его здоровье***- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического недоразвития, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физической культурой и спортом;- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физической культурой и спортом;- контроль эффективности мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся;- пропаганда здорового образа жизни.***5. Ученик и его семья***- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического благополучия каждого ребенка в семье;- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель»;- Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы района;- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;- Организация и проведение совместного досуга родителей и учащихся;- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель – ученик -родитель»;- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы;- Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;**Содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся МБОУ ОСОШ**

|  |
| --- |
| Конкурс изобразительного творчества военной тематики |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» |
| Конкурс песни ««Память сердца» Конкурс рисунков «Служба ратная, служба солдатская» |
| Шефская помощь по благоустройству памятника погибшим воинам |
| « По тропам памяти» - просмотр кинофильмов военной тематики |
| Неделя добра «Доброе слово ветеранам» |
| Встречи с тыловиками, «Доброе слово ветеранам» |
| Встречи с воинами-афганцами « Уроки памяти» |
| Тематические классные часы, собрания |
| Трудовой десант «Тропа милосердия» |
| Обновление фотостенда «Лица Победы» |
| Участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах |
| Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Слава защитнику Отечества» |
| Участие в школьном проекте «Забота»  |
| Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотической тематике |
| Участие в краевом смотре - конкурсе на лучший музей Красноярского края |
| Участие в районном туристическом лагере (руководитель Шлёнский В.Д.) |
| Проведение спортивных праздников и соревнований |
| Проведение праздников, посвященных Дню защитника Отечества «Я люблю тебя, Россия» |
| Организация и проведение уроков мужества с привлечением людей, отслуживших в армии, представителей органов полиции и т.п. |
| Изучение родного края через экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю. |
| Празднование русских народных праздников («Масленица») |
| Примерный цикл бесед (1-4 кл) | Примерный цикл бесед(5-9 кл) | Примерный цикл бесед и диспутов (10-11кл) |
| 1. Ветераны-земляки | Ветеран живет рядом (беседы о победоносных войнах России, чтение писем ветеранов, проживающих в Балахтинском районе) | Великие люди Красноярского края (Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Красноярского края А. Годенко, В. И. Суриков, А. Поздеев,Д. Хворостовский) |
| 2. А мой дедушка, а моя бабушка (с родными, родственниками) | Гимн и флаг | «Виват, Россия!» |
| 3. Семейные реликвии, о чем они могут рассказать? | Край родной (наблюдение за экологическим состоянием Балахтинского района, Красноярского края) | «Я должен служить!» |
| 4. Военная символика | Великие люди Красноярского края (Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Красноярского края А. Годенко, В. И. Суриков, А, Поздеев,Д. Хворостовский, А. Дубенской и др.) | История г. Красноярска |
| 5. Вот моя деревня, вот мой дом родной. | «Сердцем прикоснись к подвигу» | «Великие люди России» |
| 6. Моя родословная (составление генеалогического дерева) | «Герои Брестской крепости» | «Подвиг простого солдата» |
| 1. История школы | «Великие люди России» |  |
| 2. По следам предков3. Беседа о народных приметах.4. Беседа о народных промыслах |  |  |
| Подвижные игры народов РоссииАппликация на тему «Березовая роща»Составление рассказов о будущем Родины | Оформление стенда «Герои войныСоставление книги памяти школы « История школы», «Выпускники и учителя»Сочинение на тему «Моё село»Музейная работа: учет экспонатов, оформление стендов, благоустройство, сортировка вещей.Написание рефератов по краеведению | Составление фотоальбома почетные жители селаМузейная работа: учет экспонатов, оформление стендов, благоустройство, сортировка вещей.Написание рефератов по краеведению |
|  |  | Написание рефератов, исследовательских работ по краеведению |

Все занятия подразделяются на теоретические и практические. Теоретические часы включают в себя получение и расширение знаний по основным предметам школьной программы: истории, литературы, географии, биологии, Истории Красноярского края, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ. Реализация программы объединяет учебные, внеурочные занятия и мероприятия. Большое значение играет Детская организация «Непоседы», в которой учащееся школы имеют возможность реализовать себя по интересующему их направлению.В практические часы включаются такие формы и методы внеклассной работы как: экскурсии, походы, составление летописей, книг истории, встречи с интересными людьми, посещение музеев.***1-4 классы***В ходе реализации программы дети знакомятся с флорой и фауной Красноярского края, России, с древнерусской культурой и обычаями предков, особенностями русского зодчества, русской литературой. В рамках воспитательной программы дети познают культуру поведения в обществе, семейные традиции, составляют генеалогическое древо. Принимают участие в детской организации «Непоседык», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.***5-9 классы***На данной ступени реализации воспитательной программы происходит расширение и закрепление материала по программе. Более подробно изучается история возникновения с. Огур и Балахтинского района, Красноярского края, России.Начинается работа по исследовательской деятельности. Все материалы отправляются в архив музея, пополняя его фонды.Принимают участие в детской организации «Непоседы», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.***10-11 классы***На данной ступени школьного обучения учащиеся в основном занимаются исследовательской деятельностью: составляют фотоальбомы, создают презентации, пишут рефераты, доклады, исследовательские работы.Принимают участие в детской организации «Непоседы», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.**Оценка эффективности работы по реализации воспитательной программы МБОУ ОСОШ** 1. Наблюдение за саморазвитием участников программы;2. Анкетирование, опросы педагогов, детей и родителей;3. Отслеживание результативности участия школьников в мероприятиях, конкурсах, направленных на пропаганду любви к Родине, семье, бережного отношения к природе, толерантному отношению к людям других национальностей, здоровому образу жизни.4. Анализ эффективности воспитательного процесса в школе.**Литература:**1. Байбородова Л.В, Чернявская А.П., «Воспитание сельского школьника», М.Центр «Педагогический поиск», 2002;2. Беспятова Н.К, Яковлев Д.Е., « Военно - патриотическое воспитание детей и подростков», Айрис Пресс Москва, 2006;3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004;4. Журнал «Завуч управление современной школой», М.Центр «Педагогический поиск», 2006, № 6;5. Журнал «Теория и практика воспитания и дополнительного образования», М.Центр «Педагогический поиск», 2005 №1-3;6. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.**Электронные источники:**1. [**http://rudocs.exdat.com/docs/index-170059.html**](http://rudocs.exdat.com/docs/index-170059.html)2. [**http://www.smolpedagog.ru/article 65.html**](http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html)  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |