|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программа воспитательной работы***  Историческое значение каждого русского человека  измеряется его заслугами Родине, его человеческое  достоинство – силой его патриотизма.  **Н.Г.Чернышевский**  ***Аналитическая записка:***  Одной из серьезнейших проблем всегда была и особенно сейчас обострилась неприкаянность и ненужность современной молодежи. Принимаемые стандарты образования нацелены на получение учащимися суммы теоретических знаний. Практическая ценность этих знаний в социальном плане не поддерживается в связи с тем, что ни общество, ни производство, ни сам ученик, как правило, не нуждаются в том, что в него с таким трудом в течение многих лет насильственно вводили.  Вследствие агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, рекламы, экономического, диалогического цинизма) молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.  Молодежь воспитана в информационном безразличии: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.  Характерными чертами молодежи становятся эмоциональная неразвитость, отсутствие душевной толерантности.  Обостряется конфликт между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.  Произошла смена кумиров, когда молодежи предлагаются в качестве образцов не вечные истины доблести, а криминальная, силовая героика. Общество часто навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.  Коммерция внешкольной деятельности делает её недоступной для многих людей в городе.  Эти проблемы обостряются в тысячи раз перед сельской молодежью, так как она находятся в замкнутом круге. Большинство родителей в с. Огур не имеют работы, а значит, не могут обеспечить посещение каких-либо кружков, секций по интересам ребенка в районном центре (п.Балахта).  Некоторые родители не имеют общего полного образования. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а увиденное молодежью на экранах телевизоров, подкрепляется примером из жизни.  Подростки не находят истинного примера для подражания, хотя именно в этот возрастной период им необходимо на кого-то равняться. Им некуда обратиться, некуда идти, негде реализовать свои способности.  Понимая, что образование берет на себя ответственность за будущее, за выращивание нового поколения красноярцев, за формирование сибирского характера, понимая, что воспитание относится к первоочередным требованиям, предъявляемым обществом к школе, мы построением своей воспитательной системы определили свои ориентиры, базовые направления, подходы, способы, средства по решению современных воспитательных задач. Воспитательная программа школы выстроена с учетом Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, признанием включенности в реализацию следующих документов:  - в приоритетный национальный проект «Образование»;  - включенность в реализацию краевой целевой программы «Дети»;  - в краевую стратегическую программу «Развитие воспитания в Красноярском крае»;  - в краевую целевую программу «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического самоопределения молодежи Красноярского края»;  -районную целевую программу «Патриотического воспитания детей Балахтинского района на 2012-2016гг.  **Обоснование:**  Программа системы воспитательной работа МБОУ ОСОШ – это воспитательно - формирующая развивающая программа для детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников, координирующая их учебно-воспитательную деятельность.  Воспитательная программа МБОУ ОСОШ направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса, а также на формирование и воспитание в учащихся качеств, направленных на созидание окружающего мира и действительности, способных не быть равнодушным к тем событиям, которые негативно влияют на их собственную жизнь (семью) и историю своей Родины (села, края, страны), не быть наблюдателем и критиком, а проявлять желание изменить ситуацию в лучшую сторону, т.е. быть активным участником, как своей жизни, так и жизни своей страны.  Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста нравственного развития, на изменение в уровне воспитанности.  **Основные цели:**  Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся в школе являлись цели государственной политики в области образования. Они определены в основных документах, которые послужили основой для выявления основных направлений в воспитательной работе МБОУ ОСОШ - «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная целевая программа развития образования в России на 2011-2015гг», «Национальная доктрина образования», «Программа патриотического воспитания Российской Федерации, Стратегическая программа « Развитие воспитания в Красноярском крае».  Основной целью является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России, как свободного демократического государства, формирующей у учащихся МБОУ ОСОШ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.  Реализация воспитательной программы МБОУ ОСОШ проходит в 2 этапа.  **Ближайшие цели на 2011-2013гг**  **Первый этап**  **Основные**  —Учить миру;  —Помочь детям увидеть, что можно изменить окружающий мир к лучшему;  — Вовлекать учащихся в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни всех: близких, более широкого круга людей;  —Подготовить молодых людей к защите Отечества;  —Сохранить национальную самобытность, поддержать чувства национальной гордости, национального самосознания, в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;  —Знать свои гражданские права и добросовестно выполнять свои гражданские обязанности;  — Формировать сознательное отношение к политике государства.  Второстепенные  — Формировать способность самостоятельно принимать решения, выходить из трудного положения, анализировать поступки, реализовывать поставленные цели;  — Развивать у детей устойчивый интерес к здоровому образу жизни;  — Учить детей видеть негативные факторы окружающей социальной действительности и уметь им противостоять;  — Вырабатывать в детях осознанно потребность повышать свои моральные и нравственные качества;  — Учить детей анализировать свои потребности и давать оценку своим действиям для последующего выхода на ступень самосовершенствования;  — Формировать в детской среде толерантные отношения;  — Вырабатывать в детях осознанную потребность в течение всей своей жизни приобретать человекоформирующие, социально значимые умения.  **Второй этап 2014-2016 гг.**  К концу 2 ступени реализации воспитательной программы гражданско-патриотического воспитания мы должны прийти к следующей модели ученика:  **Ученик** – это воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, её традициями, активно участвующий в определении её перспективы развития, владеющий культурой умственного труда.  **Человек,** член детского, подросткового, молодежного коллектива, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения, готовый реализовать свои права, интересы в социальной окружении, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах работы, к проявлению заботы, милосердия по отношению к другим людям.  ***Патриот*** своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий усилия для его процветания.  ***Гражданин*** своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, не теряющий своей национальной самобытности.  **Основные задачи:**  1. Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;  2. Создание критериев воспитанности учащихся и возможности для их проявления;  3. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрение современных технологий воспитательной работы;  4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;  5. Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;  6. Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;  7. Поддержание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;  8. Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;  9. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;  10. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.  11. **Участники программы:**  1. Учащиеся;  2. Педагоги;  3. Родители;  4. Психолог;  5. Социальный педагог.  **Положение**  **«О действии программы воспитательной системы МБОУ ОСОШ»**  В воспитательной программе школы принимают участие дети в возрасте от 7 до 18 лет и взрослые люди, оказывающие содействие в достижении её целей и задач.  1. Главными регулирующими органами является администрация школы: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе; старшая вожатая.  2. Основным исполнительным органом является коллектив учителей МБОУ ОСОШ, внедряющих программу и помогающих её осуществить;  3. Администрация школы создает основные положения, цели и задачи программы, следит за их исполнением;  4. Администрация школы координирует работу кружков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности педагогов и учащихся по реализации воспитательной программы;  5. Администрация школы и коллектив учителей по мере необходимости может вносить коррективы в программу воспитательной системы школы;  6. Администрация школы отслеживает динамику осуществления воспитательной работы и её эффективность;  7. Основными направлениями программы являются: ученик-патриот и гражданин, ученик и его нравственность, ученик и его интеллектуальные возможности, ученик и его здоровье, ученик и его семья.  **Содержание работы по основным направлениям:**  Для реализации цели весь воспитательный процесс построен на работе 5-ти основных направлений.    ***1. Ученик - патриот и гражданин:***  - изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения;  - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;  - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;  - формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;  - изучение биографий выдающихся граждан своего Края, страны-патриотов и борцов за Отечество;  - развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике;  - организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;  - создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет;  - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;  - демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;  - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;  - активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;  - привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодежных движениях;  ***2. Ученик и его нравственность:***  - изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми мерами и формами воспитательного воздействия;  - изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей по изученной проблеме;  - учет возрастных особенностей в организации воспитательной работы;  - создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;  - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.  ***3. Ученик и его интеллектуальные возможности:***  - изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы;  - формирование культуры умственного труда;  - стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;  - контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всестороннего развития интеллекта учащихся.  ***4. Ученик и его здоровье***  - изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического недоразвития, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;  - изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;  - изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физической культурой и спортом;  - содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;  - всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;  - поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физической культурой и спортом;  - контроль эффективности мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся;  - пропаганда здорового образа жизни.  ***5. Ученик и его семья***  - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;  - Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического благополучия каждого ребенка в семье;  - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель»;  - Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы района;  - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;  - Организация и проведение совместного досуга родителей и учащихся;  - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель – ученик -родитель»;  - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы;  - Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;  **Содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся МБОУ ОСОШ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Конкурс изобразительного творчества военной тематики | | | | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | | | | Конкурс песни ««Память сердца»  Конкурс рисунков «Служба ратная, служба солдатская» | | | | Шефская помощь по благоустройству памятника погибшим воинам | | | | « По тропам памяти» - просмотр кинофильмов военной тематики | | | | Неделя добра «Доброе слово ветеранам» | | | | Встречи с тыловиками, «Доброе слово ветеранам» | | | | Встречи с воинами-афганцами « Уроки памяти» | | | | Тематические классные часы, собрания | | | | Трудовой десант «Тропа милосердия» | | | | Обновление фотостенда «Лица Победы» | | | | Участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах | | | | Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Слава защитнику Отечества» | | | | Участие в школьном проекте «Забота» | | | | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотической тематике | | | | Участие в краевом смотре - конкурсе на лучший музей Красноярского края | | | | Участие в районном туристическом лагере (руководитель Шлёнский В.Д.) | | | | Проведение спортивных праздников и соревнований | | | | Проведение праздников, посвященных Дню защитника Отечества «Я люблю тебя, Россия» | | | | Организация и проведение уроков мужества с привлечением людей, отслуживших в армии, представителей органов полиции и т.п. | | | | Изучение родного края через экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю. | | | | Празднование русских народных праздников («Масленица») | | | | Примерный цикл бесед (1-4 кл) | Примерный цикл бесед  (5-9 кл) | Примерный цикл бесед и диспутов (10-11кл) | | 1. Ветераны-земляки | Ветеран живет рядом (беседы о победоносных войнах России, чтение писем ветеранов, проживающих в Балахтинском районе) | Великие люди Красноярского края  (Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Красноярского края А. Годенко, В. И. Суриков, А. Поздеев,  Д. Хворостовский) | | 2. А мой дедушка, а моя бабушка (с родными, родственниками) | Гимн и флаг | «Виват, Россия!» | | 3. Семейные реликвии, о чем они могут рассказать? | Край родной (наблюдение за экологическим состоянием Балахтинского района, Красноярского края) | «Я должен служить!» | | 4. Военная символика | Великие люди Красноярского края  (Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Красноярского края А. Годенко, В. И. Суриков, А, Поздеев,  Д. Хворостовский, А. Дубенской и др.) | История г. Красноярска | | 5. Вот моя деревня, вот мой дом родной. | «Сердцем прикоснись к подвигу» | «Великие люди России» | | 6. Моя родословная (составление генеалогического дерева) | «Герои Брестской крепости» | «Подвиг простого солдата» | | 1. История школы | «Великие люди России» |  | | 2. По следам предков  3. Беседа о народных приметах.  4. Беседа о народных промыслах |  |  | | Подвижные игры народов России  Аппликация на тему «Березовая роща»  Составление рассказов о будущем Родины | Оформление стенда «Герои войны  Составление книги памяти школы « История школы», «Выпускники и учителя»  Сочинение на тему «Моё село»  Музейная работа: учет экспонатов, оформление стендов, благоустройство, сортировка вещей.  Написание рефератов по краеведению | Составление фотоальбома почетные жители села  Музейная работа: учет экспонатов, оформление стендов, благоустройство, сортировка вещей.  Написание рефератов по краеведению | |  |  | Написание рефератов, исследовательских работ по краеведению |   Все занятия подразделяются на теоретические и практические.  Теоретические часы включают в себя получение и расширение знаний по основным предметам школьной программы: истории, литературы, географии, биологии, Истории Красноярского края, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ. Реализация программы объединяет учебные, внеурочные занятия и мероприятия. Большое значение играет Детская организация «Непоседы», в которой учащееся школы имеют возможность реализовать себя по интересующему их направлению.  В практические часы включаются такие формы и методы внеклассной работы как: экскурсии, походы, составление летописей, книг истории, встречи с интересными людьми, посещение музеев.  ***1-4 классы***  В ходе реализации программы дети знакомятся с флорой и фауной Красноярского края, России, с древнерусской культурой и обычаями предков, особенностями русского зодчества, русской литературой.  В рамках воспитательной программы дети познают культуру поведения в обществе, семейные традиции, составляют генеалогическое древо. Принимают участие в детской организации «Непоседык», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.  ***5-9 классы***  На данной ступени реализации воспитательной программы происходит расширение и закрепление материала по программе. Более подробно изучается история возникновения с. Огур и Балахтинского района, Красноярского края, России.  Начинается работа по исследовательской деятельности. Все материалы отправляются в архив музея, пополняя его фонды.  Принимают участие в детской организации «Непоседы», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.  ***10-11 классы***  На данной ступени школьного обучения учащиеся в основном занимаются исследовательской деятельностью: составляют фотоальбомы, создают презентации, пишут рефераты, доклады, исследовательские работы.  Принимают участие в детской организации «Непоседы», школьных, районных, краевых конкурсах, мероприятиях, проектах.  **Оценка эффективности работы по реализации воспитательной программы МБОУ ОСОШ**  1. Наблюдение за саморазвитием участников программы;  2. Анкетирование, опросы педагогов, детей и родителей;  3. Отслеживание результативности участия школьников в мероприятиях, конкурсах, направленных на пропаганду любви к Родине, семье, бережного отношения к природе, толерантному отношению к людям других национальностей, здоровому образу жизни.  4. Анализ эффективности воспитательного процесса в школе.  **Литература:**  1. Байбородова Л.В, Чернявская А.П., «Воспитание сельского школьника», М.Центр «Педагогический поиск», 2002;  2. Беспятова Н.К, Яковлев Д.Е., « Военно - патриотическое воспитание детей и подростков», Айрис Пресс Москва, 2006;  3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004;  4. Журнал «Завуч управление современной школой», М.Центр «Педагогический поиск», 2006, № 6;  5. Журнал «Теория и практика воспитания и дополнительного образования», М.Центр «Педагогический поиск», 2005 №1-3;  6. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  **Электронные источники:**  1. [**http://rudocs.exdat.com/docs/index-170059.html**](http://rudocs.exdat.com/docs/index-170059.html)  2. [**http://www.smolpedagog.ru/article 65.html**](http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html) |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |