**Проект: «В стране здоровья».**

**Актуальность проекта.**

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания подрастающего поколения – следствие из вышесказанного.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её само ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме, посадка луковичных цветов под зиму.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Чтобы знания перешли в потребностно-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать приобретение этих знаний эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, чувством сопричастности, единения с ней, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

Проект построен по принципам развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Воспитательно–образовательная работа с детьми дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы имеет свои специфические особенности. Коллектив детей разновозрастной, что создаёт особые сложности в дифференциации задач и содержания программного материала.

Данный проект предполагает систему работы с детьми в течение одного учебного года. Учитывая особенности ребёнка в дошкольном возрасте, основной формой организации должна быть коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольника, то рекомендуется использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно–ролевые, развивающие, подвижные, игры–драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков. Не последнее значение имеет мастерство воспитателя "подать" игру, чтобы направить инициативу детей в их творческую активность. Для этого следует соблюдать несколько правил:

* не заставлять играть ребенка, а создавать условия для возникновения интереса,
* не сдерживать двигательную активность детей,
* хвалить ребенка за успехи,
* не давать отрицательных оценок ошибкам детей.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем–то напоминают фокусы, они необычны, а главное – ребята все проделывают сами.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Поэтому в начале проведения опытов полезно предложить ребятам высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах. А в конце работы обязательно обсудить их.

Реализация проекта предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только в процессе НОД по ознакомлению с окружающим, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Только в том случае, когда педагог методично и целенаправленно использует в работе принцип интеграции образовательных областей, развитие дошкольников будет полным и разносторонним. Поэтому целесообразно содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание» интегрировать с освоением образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка». Таким образом, задачи познавательного развития детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Программно-методическое обеспечение.**

В качестве теоретического и методического основания для разработки данного проекта использовались результаты отечественных исследований, положительный опыт работы с дошкольниками в области экологического образования.

Были использованы концептуальные подходы: теория и методика экологического воспитания С. Н. Николаевой; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, методические разработки «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшковой, методические рекомендации «Ознакомление с природой через движение» М. А. Руновой, А. В. Бутиловой, программа экологического образования «Мы» Н. Н. Кондратьевой в рамках программы «Детство» и др.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** 1 учебный год.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры детей старшей разновозрастной группы.

**Задачи:**

1.Закладывание основ представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действий в природе, природоохранной деятельности; выработка у них умений оценивать результаты взаимодействия людей с природой посредством расширения опыта работы учащихся в экологически ориентированной деятельности.

2.Формирование у детей положительного отношения к здоровому образу жизни.

3.Формирование у детей гражданской позиции как компонента экологической культуры.

4.Активизирование творческого потенциала детей посредством деятельности с природным материалом.

5.Воспитание чувства сопереживания к происходящим событиям в окружающей действительности благодаря сплочению коллектива детей в процессе выполнения экологической деятельности.

6. Установить контакты и взаимоотношение между педагогами, родителями, общественными организациями.

**Участники проекта:**

* Воспитатели;
* Дети старшей разновозрастной группы;
* Родители.

**Ожидаемые результаты:**

1. У воспитанников будет сформировано начало экологического мировоззрения и культуры, что повлияет на общую форсированность у них положительного отношения к здоровому образу жизни, гражданской позиции как компонента экологической культуры, творческого потенциала в работе с природным материалом, чувства сопереживания к происходящим событиям в окружающей действительности, сплочению коллектива.

2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Они научатся различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.

3. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

4. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Принципы осуществления проекта:**

* системность;
* единство целей воспитателя и воспитанника;
* приоритет чувственного освоения окружающего мира на основе доверия к своим ощущениям;
* приоритет субъект – субъектных отношений;
* многовариативность в решении проблемных задач, предоставление ребенку права и его обоснования;
* сопричастность и ответственное отношение воспитанника.

В рамках проекта определены гуманистические подходы, направленные на реализацию выделенных принципов: пробуждение сенсорной активности; установка на удивление; право на ошибку.

**Содержание проекта** состоит из базовых тем: «Я среди людей», «Где мы живем», «Познай себя», «Приобщение к народным истокам», «Познай мир», «Питание», «Времена года», «Твоя безопасность», «Природа родного края».

В рамках каждой темы осуществляется формирование:

* элементарных математических представлений, затрагивающих экологические проблемы:
* представления о пространстве собственного тела, способах ориентировки;
* истинных и ложных высказываний;
* креативных способностей детей, творчески интерпретирующих представления о взаимоотношениях объектов природы, о собственном здоровье;
* элементов экологической воспитанности.

**Методы и формы** экологического развития дошкольников представлены

в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и формы, предусмотренные стандартом** | **Превышение стандарта.** |
| Наблюдения | Клуб «Юные исследователи природы» |
| Экскурсии | Лаборатория юного эколога |
| Прогулки | Экологическая тропа: «Наш друг - природа» |
| Природоохранные акции | Неделя экологического творчества |
| Неделя здоровья и т.д. | Экологические тренинги для детей.  Минуты экологической доброты, экологического мышления.  Психогимнастика, релаксация (на снятие возбуждения и утомления).  «Панорама добрых дел».  Экологические праздники и развлечения.  «Экология в картинках», сказкотерапия. |

**Предварительная работа:**

* наблюдения в природе,
* рассматривание иллюстраций,
* чтение художественной литературы,
* заучивание стихов, беседы, дидактические,
* подвижные и пальчиковые игры,
* физкультминутки.

**Организация эколого–развивающей среды в группе и на участке.**

Перечень условий, обеспечивающих развитие у детей познавательного интереса, ценностных установок, стимулирование волевых усилий, появление естественно-научных и экологических представлений, представлен в таблице 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы эколого-развивающей среды.** | **Функциональная роль.** | **Формы и методы работы.** |
| Уголок живой природы. | Обучающая (познавательная деятельность, речевое развитие, приобретение навыков ухода за комнатными растениями); оздоровительная релаксационная. | Экологические занятия и игры, самостоятельные игры, проведение исследовательской работы; уход за растениями; наблюдения; оздоровительные упражнения. |
| Уголок книги. | Познавательная (воспитание интереса к литературе). | Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного. |
| Экологическая тропинка. | Познавательная (развитие эмоциональной, сенсорной активности, знакомство с правилами общения с природой); оздоровительная. | Проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные представления, практическая деятельность по уходу за растениями, исследовательская деятельность. |
| Территория детского сада. | Эстетическая; игровая; познавательная (развитие эмоциональной активности). | Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр. |
| Групповой зал. | Эколого-эстетическая (развитие эмпатии к живым существам); оздоровительная (физическое развитие); игровая. | Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, подвижных игр, упражнений перевоплощений в объекты живой и неживой природы. |
| Коридор. | Познавательная; развивающая; эстетическая. | Создание отдельных уголков, ландшафных пейзажей, фольклорных элементов. |

В процессе реализации проекта регулярно осуществляется экологический мониторинг состояния территории, здания, продуктов питания, воды, воздуха.

**Работа с общественными организациями.**

Устанавливается контакт с детской библиотекой. На базе библиотеки проводятся занятия, выставки, викторины. Осуществляется сотрудничество с представителями школы искусств.

**Материально–техническое обеспечение.**

1.Конспекты мероприятий.

2.Спортивный инвентарь.

3.Магнитофон, телевизор, фотоаппарат.

4.Куклы Бибабо.

5.Костюмы для представлений.

6.Природный материал для поделок.

7. Компакт-диски, аудиокассеты.

8. Канцелярские товары.

9. Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

10. Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии мероприятий, викторин.

***Приложение 2.***

**Программное содержание работы по циклу занятий «Времена года».**

**Тема: «Золотая осень».**

Формирование представлений об осени как времени года: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди. Конкретизация представлений об основных группах растений и животных, о приспособлении их к сезонным изменениям.

Закрепить знания детей о приметах осени. Воспитывать любовь к родной природе. Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

На занятиях по художественному творчеству: учить изготовлению листьев дерева в технике обрывной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»).

**Тема: «Краски зимы».**

Систематизация представлений о зиме, состоянии погоды, длительности дня, типичных осадках. Формирование представлений о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям.

Познакомить детей с климатом средней полосы. Уточнить знания о том, как проводят зиму звери (волк, лиса, медведь) и птицы (воробей, ворона, синица). Формировать обобщенное представление о диких животных, дать знания о лесе как сообществе.

На занятиях по художественному творчеству: учить рисовать зверей нашей местности; продолжать учить рисовать кистью, смешивать краски.

**Тема: «Весна».**

Обобщение представлений о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, типичные осадки, рост травы, набухание почек, возвращение птиц.

Уточнить и обобщить представления детей о весне. Расширить интерес к птицам, их образу жизни.

На занятиях по художественному творчеству: учить детей делать объемные цветы из бумаги.

***Приложение 3.***

**План работы по экологической тропе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Тематика.** | **Предварительная работа.** | **Содержание работы на экологической тропе.** | **Последующая работа.** |
| Сентябрь. | Деревья на участке детского сада. | Слушание звуков музыки в природе – шум листвы и т.д. | Рассматривание деревьев, опавших листьев. Беседа о подготовки деревьев к зиме. Знакомство с народными приметами: много ягод на рябине – к теплой зиме. Сбор опавших листьев для поделок. | «Печатание» листьями и краской. |
| Октябрь. | Живая и неживая природа. | Слушание музыки из цикла «Времена года. Осень» П.И. Чайковского. | Поиск объектов живой и неживой природы. Беседа о признаках живых организмов. Подвижная игра «Живое - неживое». | Разучивание песен об осени. |
| Ноябрь. | Вода в природе. Куда бежит река. | Беседа о разных состояниях воды. Отгадывание загадок о снеге, льде, воде. | Беседы: «Куда бежит река», «Кого река повстречала на своем пути», «Кто живет в реке». Подвижная игра «Ручеек». | Рисование на тему: «Первый снег на дворе». |
| Декабрь. | Деревья зимой. | Рассматривание силуэтов деревьев. | Рассказ о ели. Сравнение ели и березы. | Беседа о том, что интересного увидели во время экскурсии. |
| Январь. | Кто живет в лесу зимой? | Рассматривание животных в альбоме. | Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу. | Дидактическая игра «Кто живет в зимнем лесу?» |
| Февраль. | Кто живет в лесу зимой? | Слушание музыки «Времена года. Зима» П.И. Чайковского. | Игра «Следопыты» - поиск следов на снегу. | Рассматривание фотографий природы нашего края. Рисование «Зимний лес». |
| Март. | Растения нашей местности. | Рассматривание гербариев растений | Рассматривание деревьев, кустов, узнавание их по кронам. Беседа «Как животные проводят зиму». | Дидактическая игра «Отбери животных нашего края». Дидактическая игра «Что растет у нас в лесу».  Интегрированное занятие по теме лекарственные растения на тему: «Одуванчик». |
| Апрель. | Вода, снег, лед, сосульки. | Разучивание стихов о весне. Разучивание подвижной игры: «Ходят капельки по кругу». | Слушание звуков музыки в природе: капель, журчание ручейков. Беседа о состоянии воды. | Рисование капели. |
| Май. | Деревья весной. | Разучивание игры «Гори, гори ясно». | Рассматривание почек деревьев и кустарников. Беседа о весенних явлениях. Отгадывание загадок о деревьях. | Цикл наблюдений за ветками в вазе. Рисование на тему: «Весенний пейзаж». |

**Список использованной литературы.**

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., Просвещение, 1982.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринберг, Центр проблем детства, 2002.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Илекса, Ставрополь, 2001.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., Просвещение, 1981.
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1988.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето».М., Издательство Гном и Д, 2004.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., Просвещение, 1982
11. Листок на ладони. //Под ред. Л.М.Маневцовой. СПб., Детство-пресс, 2003.
12. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.М., Просвещение, 1984
14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., Мозаика-Синтез, 2002.
15. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2002.
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.
18. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М., Новая школа, 1993.
19. Николаева С.Н.Эколог в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004
20. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М., Новая школа, 1993.
21. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., Сфера, 2005.
22. Петрова Т.И., Петрова Е.С.. Игры и занятия по развитию речи. М., Школьная пресса, 2005.
23. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988
24. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000
25. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., Линка-пресс, 1997.
26. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., Линка-пресс, 2002.
27. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., Издательство Гном и Д, 2000.
28. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие месяцы в году? М., Издательство Гном и Д, 2002.
29. Рунова М.А, Бутилова А.В. Методические разработки. Ознакомление с природой через движение.

30. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004.

31. Лободин В.Т., Федоренко А. Д, Александрова Г.В. В стране здоровья. Москва. «Мозайка - синтез», 2011.

32. Бурляева О.В, Карпушина Л. П, Киркина Е. Н. Мы в Мордовии живем. Саранск: Мордовское книжное издательство, 2011.

***Приложение 1.***

**Перспективное планирование по проекту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Тема.** | **Содержание.** |
| Сентябрь | «Я среди людей». | 1. Я и моя семья.  2. Детский сад – моя вторая семья.  3. Общаемся друг с другом.  4. Как мы отдыхаем? |
| Октябрь | «Где мы живем» | 1. Мой родной поселок.  2. Люди, прославившие мордовскую землю.  3. Саранск – столица Мордовии.  4. Я люблю тебя Россия. |
| Ноябрь | «Познай мир» | 1.Наша Земля.  2. Невидимка – воздух.  3. Волшебница – вода.  4. Где работает огонь? |
| Декабрь | «Приобщение к народным истокам» | 1. В гостях у бабушки в деревне.  2. Эти мудрые мордовские сказки!  3. Краса ненаглядная или золотые руки мастеров (мордовские народные промыслы).  4. Мордовские традиции (народные мордовские праздники). |
| Январь | «Времена года» | 1.Золотая осень.  2. Краски зимы.  3.Весна. |
| Февраль | «Познай себя» | 1. Сохрани свое здоровье сам.  2. Витамины укрепляют наш организм.  3. Подружись с зубной щеткой.  4. Спорт – это здоровье. |
| Март | «Питание» | 1. Режим дня.  2. Пища полезная и вредная.  3. Как надо правильно принимать еду.  4. Правила личной гигиены. |
| Апрель | «Твоя безопасность» | 1. Будь осторожен с огнем.  2. Безопасность на дорогах.  3. Умеешь ли ты обращаться с животными?  4. Безопасность на природе. |
| Май | «Природа родного края» | 1. Климат Мордовии.  2. Природа вокруг нас. Красная книга Мордовии.  3. Дикие и домашние животные и птицы.  4. Полезные ископаемые Мордовии. |

Утверждаю

Заведующая

МБДОУ «Приреченский детский сад»

Назарова Т. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эколого-оздоровительный

проект на тему:

«В стране здоровья»

(старшая разновозрастная группа).

Воспитатель: Сивцова О.А.

2013 – 2014 гг.