**Разработка урока по Обществознанию. 5 класс**

**Тема урока: Национальная принадлежность.**

**Тип урока:**

* овладение новыми знаниями;

**Применяемые технологии на уроке (методы):**

* «Мозговой штурм»;
* Проблемное обучение;
* Критического мышления (связь с имеющимися знаниями; получение новой информации; размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения);
* Групповые

**Задачи урока:**

*Личностные:*

1. Способствовать формированию гражданской позиции, толерантности;
2. Способствовать формированию навыков сотрудничества;
3. Оценивать собственную деятельность;
4. Формировать активную жизненную позицию

*Метапредметные:*

1. Оценивать собственную деятельность и деятельность класса;
2. Умение работать в группах;
3.

*Предметные:*

1. Освоить знания о национальной принадлежности;
2. Оценивать собственный вклад в работу группы;
3. Осознавать личностный смысл предметных знаний

**Образовательная сфера урока**

**Урок составлен на основе УМК издательства «Русское слово»:**

*Учебник:* Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс. 2013

*Рабочая тетрадь:* Хромова И.С. Обществознание, 5 класс. 2013

*Презентация* с иллюстративным рядом, картой, раздаточный материал для групп.

**Ход урока**

1. **Организационный этап (1 мин.)**

(Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, настрой на рабочий лад.

1. **Постановка цели и задач урока**

Мотивирование к учебной деятельности учащихся

Вопросы к классу: **(2 мин.)**

1. Давайте вспомним, о каких гендерных различиях в поведении мы узнали с вами на прошлых уроках? *(Ответ учащихся)*
2. Что интересного вы уже знаете о детских играх воспитывающих в ребёнке мужские и женские качества? *(Ответ учащихся)*
3. Почему у разных народов по-разному принято воспитывать мальчиков и девочек? *(Ответ учащихся)*

 Учитель: Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами узнаем на уроке? *(Ответ учащихся)* **(1 мин.)**

Тему урока и главный вопрос учитель записывает на доске.

1. Актуализация знаний **(3 мин.)**
2. Вспомните, какие различия в поведении мальчиков и девочек наблюдаются в разных странах? *(Ответ учащихся)*
3. Учитель обращает внимание учащихся на современную политическую карту мира, напоминает о правилах работы с картой и задаёт вопрос: Какие государства и нации вы знаете? *(Ответ учащихся)*
4. Учитель фиксирует внимание учащихся на понятия, при необходимости обращает их внимание на Словарь, где записаны данные понятия. В Словаре записываем (дома). Что такое национальная принадлежность? *(Ответ учащихся) Национальность – это принадлежность к какой-либо нации, народу.*
5. Что мы не знаем о национальной принадлежности?

*( Ответы:*

1. *Какие национальности существуют в мире?*
2. *Влияет ли национальная принадлежность на положение человека в обществе?*
3. *Чем отличаются национальности друг от друга?*
4. *Как складываются отношения между разными национальностями?*
5. *Как надо относиться к людям других национальностей?)*

Учитель подводит итог ответам учащихся и вместе с ними формулирует и записывает на доске проблему на урок: ***Национальная принадлежность: помогает или мешает человеку в жизни?* (1 мин.)**

1. Первичное усвоение новых знаний. Реализация составленного плана (10 мин.) (Дети делятся на 4 группы)

*Группа № 1*. Национальная принадлежность

Задание: (на стр. 104 в пункте «Что такое национальная принадлежность»)

(Учащиеся составляют план).

*Группа № 2.* Влияние национальной принадлежности на положение человека в обществе

Задание: (на стр. 106 в пункте «Нац. принадлежность и положение человека в обществе»)

(Учащиеся составляют план).

*Группа № 3. Национальные различия*

Задание: (на стр. 107 в пункте «В чём проявляются нац. различия»)

(Учащиеся составляют план).

*Группа № 4. Отношения между людьми разных национальностей*

Задание: (на стр. 108 в пункте «Нации должны общаться друг с другом»)

(Учащиеся составляют план).

**Физкультминутка** (Учитель предлагает учащимся немного отдохнуть)

 **(1 мин.)**

1. Первичная проверка понимания **(12 мин.)**

Каждая группа демонстрирует выполнение своей работы на доске (записывают план)

1. Первичное закрепление **(5 мин.)**

В мультимедийной презентации демонстрируются народные костюмы, кулинарные блюда и прослушиваются музыкальные фрагменты, принадлежащие различным национальностям. (в рабочих тетрадях учащиеся записывают национальности которым принадлежат изображения на слайдах) (Проверка)

1. Информация о Домашнем задании, инструктаж по его выполнении. **(1 мин.)**:

Базовый уровень: параграф 15

Повышенный (по выбору): 1) Об обычаях и традициях каких народов, проживающих на территории Краснодарского края, вы хотели бы узнать? Соберите о них информацию.

2) Что нового вы узнали о культуре других народов при изучении истории древнего мира или во время поездок, экскурсий? Подготовьте компьютерную презентацию.

 VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) **(4 мин.)**

 Давайте подведём итог урока:

1. Что мы выяснили с вами на уроке? (Ответ учащихся)
2. Какой вывод мы можем сделать?
3. Обратите внимание на тему урока и наши ответы
4. Как вы считаете, мы достигли цели урока?
5. Смогли вы ответить для себя на наш проблемный вопрос?
6. Что вам больше всего понравилось на уроке?

IX. Саморефлексия: Оцените свою работу и своей группы на уроке. (Воспользоваться цветовой схемой: «5» - красный; «4» - зелёный; «3» - синий; «2» - чёрный)

X. Выставление оценок.