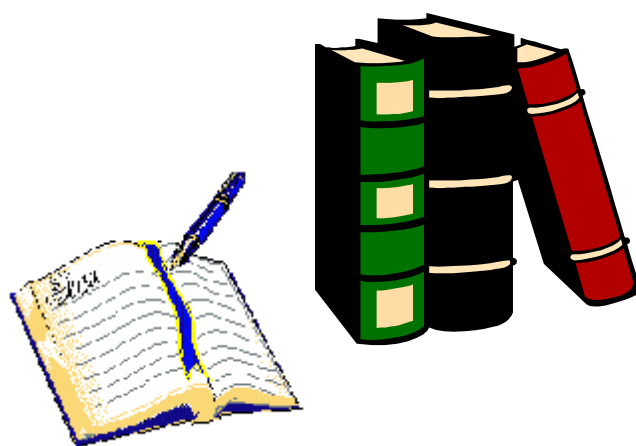


**Обобщение и распространение
собственного педагогического опыта
на разных уровнях**



**Обобщение и распространение педагогического опыта
по показателям**

Показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<i>Школьный уровень</i>			
Проведение мастер-классов, семинаров,	Мастер-класс для педагогов школы «Дифференцированный подход в обучении»	Семинар «Работа с одаренными детьми»	Мастер-класс для педагогов «Использование ИКТ на уроках»
Наставничество	Являюсь наставником молодого педагога Хохловой И.А.	Являюсь наставником молодого педагога Хохловой И.А.	
Публикации, статьи в СМИ.	–	–	–
Обобщение и распространение опыта	Творческий отчет по теме: «Развитие познавательного интереса на уроках истории и обществознания»	Выступление на школьной педагогической конференции по теме: «Проблемное обучение на уроках истории»	Выступление на школьной педагогической конференции по теме: «Эффективные формы выполнения домашнего задания как средство повышения качества образования».
Руководство методическим объединением	Являюсь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла.	Являюсь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла.	Являюсь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла.
<i>Муниципальный уровень</i>			
Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество	-	-	-
Публикации, статьи в СМИ.	-	-	-
Участие в конференциях (темы доклада)		Выступление на научно-практической конференции в НГГУ «Организация исследовательской работы на уроках истории»	
Обобщение и распространение опыта	Аттестация на первую квалификационную категорию, творческий отчет по теме «Развитие	-	Выступление на городском методическом объединении

	научно-познавательного интереса учащихся на уроках истории»		учителей истории «Организация работы с одаренными детьми в МСОШ №34»
Участие в работе экспертных групп или жюри	–	–	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Региональный уровень

Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество			
Публикации, статьи в СМИ.			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта			

Федеральный уровень

Проведение мастер-классов, семинаров, наставничество			
Публикации, статьи в СМИ.			
Участие в конференциях (темы доклада)			
Обобщение и распространение опыта			

На протяжении пяти лет являюсь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла и наставником молодых учителей. В 2006 году руководила педагогической практикой студентов НГГУ в качестве классного руководителя. В 2008-2009 учебном году участвовала в работе жюри на муниципальном уровне всероссийской олимпиады по истории.

Выступление на городском методическом объединении

Работа с одаренными детьми в МСОШ №34



Подготовила
Чиняева А.М.,
учитель истории
МСОШ №34

Нижевартовск
2008

Чиняева Асия Мавлитовна
Муниципальная средняя общеобразовательная школа №34 г. Нижевартовска

Работа с одаренными детьми в МСОШ №34.

С целью организации работы с одаренными детьми в школе разработана и действует программа «Дети 21 века».

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Не случайно популярными стали слова известного психолога К.Роджерса (1987) о том, что «если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой способности». Школа не может при формировании социального заказа не учитывать потребности общества в развитии творчества учащихся и поиске одаренных детей.

Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления, но величина потенциала зависит от его индивидуальных особенностей.

В определении категорий одаренности детей ученые не имеют единого мнения. Мы за основу взяли квалификацию А.Н.Савенкова:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (ИЗО, математика, музыка и т.д.);
4. Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Одним из основных направлений деятельности является психолого-педагогическое сопровождение. У нас в школе очень хороший психолог, который проводит психологические диагностики по выявлению одаренных детей, осуществляет мониторинг их развития, разработана система индивидуальных, групповых занятий с одаренными детьми, проводятся консультации с родителями, семинары для педагогов. Не секрет, что очень часто одаренность детей сопровождается их высокой школьной тревожностью, боязнью оказаться «белой вороной» в классе, поэтому с ними проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В нашей школе учителей, как во многих школах города действует НОУ, в рамках которого дети ведут научно-исследовательскую работу. Учителя, которые ведут научно-исследовательскую работу с детьми, называют кураторами. Учителя – кураторы организуют работу. Работа начинается с:

- общего собрания НОУ
- работа в секциях
- очень важно выбрать тему исследования
- работа с литературой
- встреча с интересными людьми, участниками событий
- проведение социологических опросов
- написание самой работы.

В декабре мы проводим предварительные выступления внутри секции, в феврале проводится научно-практическая конференция, где принимают участие победители каждой секции. Каждая работа оценивается по следующим критериям: (прилагается).

В последние годы ученики нашей школы были призерами по русскому языку, литературе, истории, химии, математике.

Ученики, которые не занимаются исследовательской деятельностью, с интересом ведут работу в Уголке Боевой славы, составляют творческую группу, готовят экскурсии по экспонатам, собирают материалы.

Выступление на научно-практической конференции в НГГУ

Организация исследовательской работы учащихся



**Подготовила
Чиняева А.М.
учитель истории
МСОШ №34**

Нижевартовск

2008

Одна из целей исторического образования: выработать умения применять исторические знания и приемы, аналитически и критически оценивать информацию, анализировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию. Таким образом, определение целей исторического образования исходит не только из общих задач обучения, но и учитывает развитие учащихся. Н.Г. Дайри писал: «Обучение является искусством...Позволяет найти меру достаточной трудности, заинтересовать учащихся, побудить их подняться по «лестнице развития» на ступеньку выше».

Важным фактором формирования образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования является включение исследовательской деятельности учащихся в практику обучения. Это позволит выявить и поддержать одаренных учащихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности, поддержать учебно-исследовательский интерес учащихся.

Исследования в области психологии мышления показывают, что поздно начинать учить человека заниматься исследовательской деятельностью, когда он является студентом или аспирантом. Начинать этот процесс следует гораздо раньше – в детском возрасте. Уже в школе и даже в дошкольных учреждениях закладываются главные умения и навыки исследовательской деятельности. Детям свойственна склонность к проведению исследований, так как ее движущими силами являются любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Большинство исследований, самостоятельно проводимых детьми, являются спонтанными и неосознанными. Для того, чтобы сделать детские исследования стройными, систематизированными и методологически грамотными надо включать исследовательскую деятельность учащихся в образовательный процесс.

Важно, чтобы учащийся с первых шагов понимал конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане (выступления на уроках и во внеурочных мероприятиях, участие в научных конференциях разного ранга). Умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, работать с литературой и источниками необходимо практически во всех сферах. Человек, обладающий элементарными навыками исследовательской работы, разовьет их в ВУЗе или на производстве, сфере услуг. К сожалению не все учащиеся владеют навыками исследовательского подхода в решении различных проблем, но и не умеют писать рефераты и доклады, составлять тезисы и т.д.

В процессе исследовательской работы идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. С этой целью на своих уроках стараюсь научить учащихся элементарным навыкам самостоятельной исследовательской работы. На своих уроках предпочтение отдаю методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Важное место занимает работа с историческими источниками. При работе с источниками использую событийно-проблемные задания, в основе которых лежит учебное или реальное противоречие, разрешение которого требует активной мыслительной деятельности. Ребята развивают умения выслушивать ответы других, аргументировать свою точку зрения.

Для развития самостоятельной интеллектуальной деятельности у младших учащихся использую познавательные задачи: например, **5 класс - На одном из берегов Нила на границе с пустыней возвышаются величественные сооружения – пирамиды. Греки причисляли их к семи чудесам света. Почему древние египтяне возводили пирамиды только на левом берегу Нила и никогда не возводили на правом берегу?** **6 класс – В 12-13 веках стали строить церкви преимущественно меньших размеров, чем прежде. Почему?**

С целью стимулирования познавательной деятельности и самообразования учащихся в своей работе практикую творческие домашние задания. По содержанию творческие домашние задания бывают разные: кроссворд, ребус, доклад, сочинение, рисунок, макет. Даже небольшая работа должна соответствовать единым требованиям:

1. Оформление титульного листа
2. Аккуратность
3. Информация должна соответствовать возрасту учащегося
4. Наличие списка литературы.

Ребята старших классов практикуют такое исследовательское и творческое задание как исторический коллаж. Такой вид деятельности развивает умение систематизировать информацию по теме и представлять ее наглядно.

Эффективным методом, позволяющим начать исследовательскую работу является проведение мини – социологических опросов. Например, ученики 6 класса провели опрос: какой вид транспорта предпочитают жители нашего города, почему? Метод анкетирования, например, при проведении декады «Правовых знаний» учащиеся 8-го класса должны были выяснить, знают ли ученики свои права, обобщить ответы и сделать выводы.

Формировать умения и навыки исследовательской работы необходимо начинать с младших классов, конечно, при этом учитывать возрастные особенности ребенка.

Итогом организации научно-исследовательской деятельности учащихся является активное участие школьников в городских научно-практических конференциях.

**Муниципальная средняя общеобразовательная
школа №34**

**Творческий отчет
по теме
«Развитие научно-познавательного
интереса учащихся на уроках
истории»**

учителя истории
МСОШ №34
Чиняевой Асии Мавлитовны



Нижевартовск 2008

Содержание

1. Введение	с.2
2. Особенности познавательного интереса	с.4
3. Диагностика уровня познавательного интереса школьников к истории	с. 12
4. Повышение познавательного интереса	с.14
5. Наглядность в развитии познавательного интереса к истории	с.15
6. Игры на уроках истории	с.17
7. Проблемное обучение	с.19
8. Организация домашнего задания	с.21
9. Заключение	с.23
10. Литература	с. 24
11. Приложение	

Актуальность темы:

Развитие научно-познавательного интереса у учащихся на уроках истории позволяет повысить познавательную активность, обеспечивает усвоение всеми учениками содержания образования.

Цели:

1. Пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли.
2. Сформировать любовь к истории.
3. Укрепить веру в свои силы и творческие возможности.
4. Воспитание силы воли, твердости характера, целеустремленности при выполнении сложных заданий.

Задачи:

1. расширение кругозора, формирование умений и навыков, направленных на применение полученных знаний;
2. развитие общеучебных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
3. развитие внимания, мышления, памяти, речи.

Главные положения в работе:

1. Изучение методов и приемов пробуждения интереса.
2. Овладение научной методикой развития познавательных и нравственных интересов.
3. Проблема заинтересованности детей в процессе урока (разнообразные формы и методы урока, включение игрового материала на различных этапах урока, усиление эмоциональности объяснения)

Основные критерии интереса:

1. Потребность к творческому овладению знаниями по предмету, умениями и навыками к их творческому применению.
2. Добровольный выбор заданий повышенной трудности по предмету и их творческое применение.
3. Стремление к более глубокому овладению историей.

Особенности познавательного интереса.

Познавательный интерес – важнейшая область феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в

сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Особенностью познавательного интереса также является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Избирательная направленность познавательного интереса на предметы и явления окружающего мира одухотворяет область познания, особо выделяя из нее то, что лежит в сфере духовных потребностей индивида.

Особую значимость познавательный интерес имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к познанию ребенка, подростка, юноши привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Как и общий феномен интереса, познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями.

Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ученика к предмету и степень влияния его на личность.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Любознательный ученик не ищет легких задач. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Любознательный ученик посвящает свободное время предмету познавательного интереса и имеет достаточно высокие показатели и в учении.

Теоретический интерес, эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство.

Указанные ступени познавательного интереса в реальном процессе представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи.

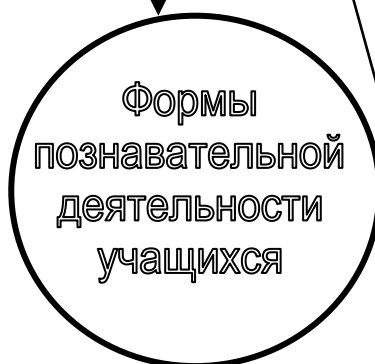
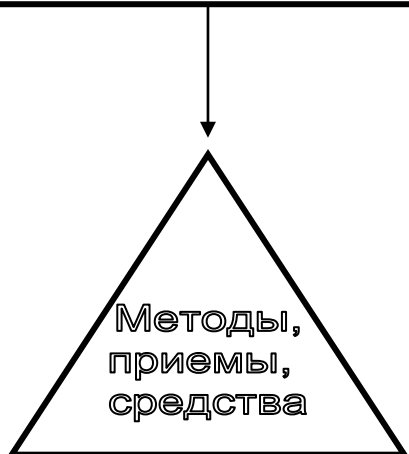
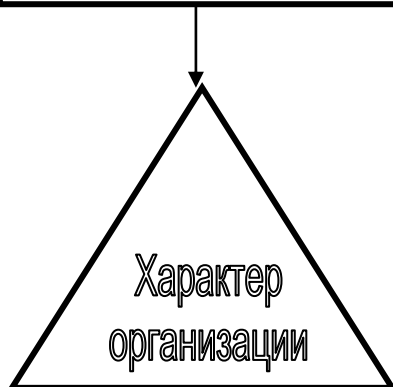
Проблема интереса – одна из важнейших при обучении в школе. В переводе с латинского слово **интерес** (interest) означает «имеет значение, важно». Это избирательная направленность личности, ее стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Это отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному и привлекательному. Основы формирования познавательного интереса подробно разработаны педагогами, в частности Г.И.Щукиной. Меня интересует проблема интереса применительно к обучению истории.

Основные факторы, влияющие на интерес:

1. содержание исторического материала;
2. методы, приемы и средства ее подачи;
3. межличностные отношения учителя и учащихся.

Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории

ИНТЕРЕС
эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности



Специфичным для учителей истории в этом вопросе будет отбор содержания. Учитель обычно учитывает характер материала – фактический, теоретический, историко-биографический, краеведческий; его организацию – соотношение теории и фактов, главных и неглавных фактов, выделение ведущих идей, доказательность. Как правило, на уроках осуществляется изучение и усвоение главных исторических фактов. Вместе с тем для поддержания интереса следует привлекать и менее важные факты, биографические сведения и т.д.

Чтобы поддерживать на уроке интерес к новой теме, к менее интересному, но нужному материалу, можно подключить более интересный или тот, который ранее оставил у учеников глубокий след. Прежний положительный эмоциональный фон поможет поддержать интерес к изучаемым фактам. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмоционально-нравственные переживания, эмоции удивления, радости, успеха.

Организационные факторы формирования познавательного интереса определяют методы, приемы и средства обучения истории. Интерес у учеников вызывает эвристическая беседа и дискуссия, участие в познавательных играх, решение проблемных задач, исследование новых для них документов. Значительное место ученые отводят разнообразию, вариативности применения на уроках. К характеру усвоения знаний и познавательной деятельности также относятся: самостоятельность; трудность и понятность; свободный выбор заданий, видов деятельности; потребность в саморазвитии. При этом могут быть самые разные формы деятельности: индивидуальная, общеклассная, групповая, личностно-ролевая.

Чаще следует применять стимулы, учитывающие интерес учащихся. Среди них: положительная оценка знаний; учебная перспектива; практическая значимость; актуальность; одобрение деятельности учащихся; настрой на положительный результат; общественное положительное мнение коллектива; взаимоподдержка. Реализация этих стимулов зависит от межличностных отношений в учебном процессе. Это благоприятные отношения учителя и учащихся, доверительность, доброжелательность, требовательность, педагогический такт, сотрудничество учителя и ученика.

При подготовке к уроку И.Подласый предложил учитывать следующие алгоритмы его диагностирования интереса :

- Оцените ведущие интересы учеников класса, их групп, отдельных учащихся и дайте ответ на вопрос: на каком уровне сформирован интерес к истории, какие мотивы преобладают при ее изучении?
- Определите отношение учеников к урокам: велика ли потребность учиться, насколько для них интересна тема предстоящего урока, что надо делать, чтобы опираться на имеющиеся у учеников навыки.
- Сопоставьте объем предстоящей учебной работы и возможности учащихся. Определите уровень активности учеников, исходя из характера материала; работоспособности учащихся; уровня внимания; дисциплинированности; мотивов деятельности.
- Выясните, каков характер и объем стимулов, необходимых для того, чтобы вызвать и удерживать интерес, активность и высокую работоспособность класса.

У многих школьников ослаблен интерес к учению, в их поведении преобладает пассивность. Учителю необходимо знать причины отсутствия интереса к знаниям. Педагоги выделяют следующие из них: трудность понимания учебного материала; низкий уровень учебного труда учащихся; преобладание внеучебных интересов над учебными; отсутствие семейно-бытовых условий для занятий, индивидуального подхода; бедность учебного содержания; слабая организация самостоятельной работы; неверие в собственные силы и возможности; не сложившиеся отношения между учителем и учеником; непонимание смысла изучения

истории.

Поэтому первая задача, которая стоит перед учителем и в частности передо мной – заинтересовать ребят, всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность, развивать их логическое мышление путем умений сравнивать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, учить грамотно выражать свои мысли, говорить без боязни ошибиться, критически осмысливать окружающий мир.

И именно в 5-6 классах необходимо закладывать и развивать требования, которые мною перечислены. А для этого необходимо всеми средствами и формами развивать познавательный интерес учащихся, а именно:

1. разнообразить формы проведения уроков, что будет позволять удерживать внимание на уроке и сохранять работоспособность в течение урока;
2. проводить объяснение нового материала на основе имеющихся знаний и наблюдений учащихся;
3. широко использовать на уроке наглядность: иллюстрации, плакаты, таблицы, карты, раздаточный материал.
4. для решения воспитательных задач надо использовать элементы историзма, новые открытия, связь с жизнью и практикой, занимательные задания.
5. Ю.К.Бабанский и М.М.Поташник так определяют функцию развития в процессе обучения: **«Учебный процесс должен воспитывать волю, развивать интеллект, познавательные интересы и способности учащихся, их творческие возможности, эмоциональную сферу, формировать мотивы и потребности учения».**

Диагностика уровня развития познавательного интереса школьников к истории.

Анкета для учащихся.

Инструкция: в 1,3 и 5-ю графы таблицы впишите не более пяти предметов, которые вы изучаете в этом году и которые считаете необходимыми (1), интересными (3) и достойными изучаться более широко (5). Названия одних и тех же предметов могут повторяться во всех трех графах.

Во 2-ю и 4-ю графы таблицы впишите подходящие буквенные обозначения ответов, объясняющих ваш выбор. Ответов по одному и тому же предмету может быть несколько, и они могут повторяться.

Образец выполнения:

Необходимые предметы	Почему	Интересные предметы	Почему	Дополнительные предметы
1	2	3	4	5
история	авге	история	абвеж	информатика

Почему эти предметы вы считаете необходимыми?

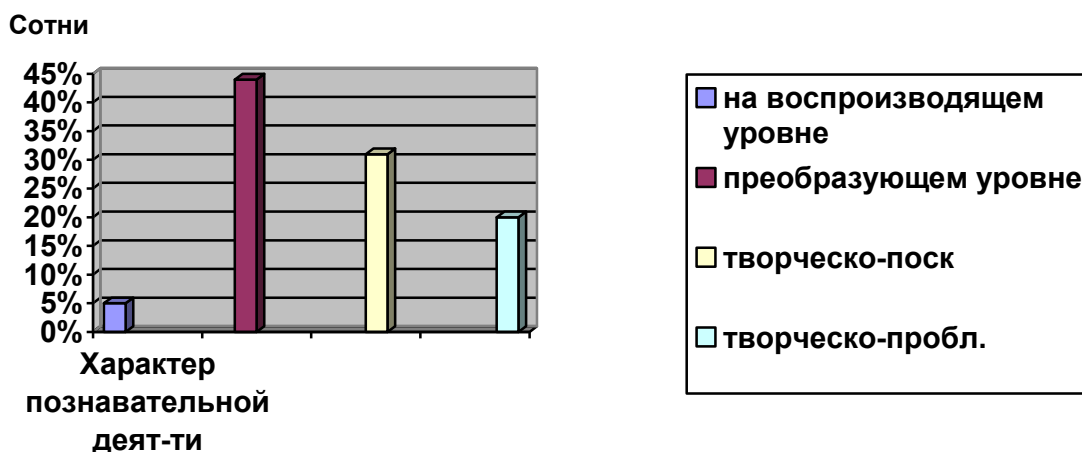
- А) Знание этого предмета необходимо людям в трудовой деятельности.
- Б) Эта наука интенсивно развивается в настоящее время и играет важную роль в жизни общества.
- В) Знание этого предмета пригодится при поступлении в вуз.
- Г) Этот предмет помогает разбираться в окружающей жизни, и происходящих событиях, формирует мировоззрение.
- Д) Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
- Е) Этот предмет учит разбираться в себе и в других людях, жить и поступать по совести, оценивать свои и чужие поступки, найти свое место в жизни.
- Ж) О важности этого предмета говорят родители и учителя.

Почему эти предметы вы считаете интересными?

- А) Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
- Б) Интересно узнавать о жизни людей, их деятельности.
- В) Интересно выяснять причины событий и явлений, раскрывать законы и закономерности развития природы, человека и общества.
- Г) Интересно слушать объяснение учителя, читать учебник, смотреть фильмы, наблюдать опыты.
- Д) Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять контурные карты, таблицы и схемы.
- Е) Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними в классе.
- Ж) Интересно самому найти объяснение явлению, поставить и разрешить проблему, провести исследование, подготовить реферат.
- З) Интересно, потому что сам учитель любит свой предмет, увлечен им, и это отношение передается ученикам.
- И) Интересно, потому что в классе многие увлечены этим предметом.
- К) Интересно, так как этот предмет расширяет мой кругозор, связан с другими интересами (искусством, техникой, спортом и т.п.)
- Л) Интересно, потому что этот предмет легкий, не требует много времени на подготовку, легко получить хорошую отметку.
- М) Интересно, потому что этот предмет сложный, приходится напрягать волю, внимание, сосредоточенно мыслить, чтобы найти ответ, достичь высокого результата.

Анализ диагностики развития познавательного интереса школьников к истории показал:

- Объясняли интерес содержанием учебного предмета – **100%**
- характером познавательной деятельности по его изучению:
 - а) способ познавательной деятельности на воспроизводящем уровне – **5%**
 - б) на преобразующем уровне – **44%**
 - в) на творческо-поисковом уровне – **31%**
 - г) на творческо-проблемном уровне – **20%**
- характером отношений между учителем и учениками в процессе обучения – **98%**



Для повышения познавательного интереса использую:

1. Прием «Удивляй». Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. В 5-6-х классах перед уроком на доске рисую ребус или задаю загадку - отгадка будет открыта в течение урока: Какой в Египте фараон захватил всех больше стран? То до нашей эры было, для книг сюжетом послужило. (Тутмос). «Вот тебе, бабушка и Юрьев день!». В старших классах задания, связанные с биографией исторических деятелей. Пушкин написал о нем: «Счастья баловень безродный, полудержавный властелин»

(Меншиков). «Возложенное на меня в Кремле бремя Я буду нести сам. Во власти Я отдам отчет перед богом» (Николай 2).

2. Разноуровневые задания.

Чтобы обеспечить всем учащимся благоприятные условия обучения, на уроках использую разноуровневые вопросы.

Например, при работе с документом «Из выступления И.В.Сталина по радио 3 июля 1941 года», все ребята получают отрывок из документа с вопросами:

1. Как Сталин обращается к советскому народу?
2. кратко перескажите основную идею документа.
3. на основании документа, сделайте вывод: какие цели поставил Сталин перед народом?

Пример: При работе с таблицей «Объем производства в важнейших отраслях военной промышленности», ребята получают следующие вопросы:

1. О чем нам говорят эти цифры?
2. Проанализировав приведенные в таблице данные, сделайте вывод о роли тыла в обеспечении победы СССР в войне.
3. Как вы думаете, почему принято говорить о трудовом подвиге народа?

Использую разноуровневые задания при проверке усвоения темы. Например по теме «Эпоха петровских реформ». Задание из 13 вопросов. Для получения оценки «3» надо выполнить правильно не менее 7 заданий из обязательной части. Для получения оценки «4» надо выполнить любое задание из дополнительной части, за каждый правильный ответ добавляется 1 балл.

3. Наглядность в развитии познавательного интереса к истории.

Урок есть и останется основной формой получения учащимися знаний. Как сделать, чтобы учебный труд был бы непринужденным, чтобы он диктовался внутренними потребностями и желаниями учащихся в приобретении знаний. Важным стимулом учебной деятельности является непринужденный мотив учения.

Кратчайший путь к познанию лежит через познавательную и самостоятельную активность учащихся в учебном процессе, через продуктивную их деятельность. Прочнее и глубже, легче и с наименьшими усилиями формируются знания при условии создания для учащихся познавательного и поискового интереса. Большим подспорьем в повышении эффективности учебного процесса, его оптимизации является дидактический принцип обучения - наглядность. В своей работе я использую наглядность, которая имеет большой простор для творческой самостоятельной деятельности учащихся на всех этапах усвоения знаний, со многими неизвестными, которые необходимо раскрыть, распознать и усвоить. Наглядность будит внутренний стимул к познанию и запрограммированное содержание учебного материала, его раскрытие и усвоение находится в тесной взаимосвязи с ранее усвоенными знаниями. Это то условие, от которого начинается и осуществляется познавательная деятельность учащихся. Наглядность не просто демонстрируется, к ней я подбираю проблемно - познавательные вопросы и задания, побуждающие учащихся к мыслительной самостоятельной деятельности.

Дидактический материал созданный мною по курсу «История древнего мира» я использую в учебном процессе при изложении нового материала, закреплении и контроле знаний.

Рассматривая в теме «Природа Древнего Египта и занятия его жителей» вопрос земледельческие работы использую аппликации. Цель: дать учащимся представление о характере важнейшего занятия древних египтян, о взаимовлиянии земледелия и скотоводства в этой стране. Учащиеся рассматривают учебник и следят за рассказом учителя и возникающей на доске композицией.

Вопросы.

1. Облегчало ли развитие скотоводства труд земледельцев?
2. Влияло ли, в свою очередь, развитие земледелия на рост поголовья скота в Древнем Египте?

Ребята приходят к правильному выводу, что обилие зерна способствовало росту поголовья скота; в свою очередь, чем больше у египтян было домашних животных, тем легче было выращивать зерно и тем больше его можно было вырастить.

Картографическая наглядность.

Прием: локализация исторических событий на карте.

Задание: Показать объект на карте и определите словами его местоположение.

Пример: На повторительно-обобщающем уроке по теме: Древний Восток ученики должны показать территории Египта, Междуречья, Индии и Китая и словами определить их местоположение.

Прием: «Оживление» карты наглядными средствами

Задание: Прикрепить значки, стрелки и аппликации для маршрута путешествия по карте.

Пример: В 7-м классе по теме «Внешняя политика России во 2-й половине 18 века», рассказывая о русско-турецких войнах обязательно использую звездочки (места крупных сражений), стрелки (направления движения армий), картины, портреты полководцев и флотоводцев и к концу урока карта «оживает». Таким образом повышается познавательный интерес. При закреплении ребята сами воссоздают историческую картину. Такая работа помогает ученикам запомнить географические названия, даты и названия крупнейших сражений, имена полководцев. Даже самые слабые ученики могут справиться с заданием, что обеспечивает благоприятные условия обучения и повышение познавательного интереса.

4. Игры на уроках истории.

Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности – усвоение дат, фактов, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Игра воспринимается детьми и как потребность в расширении своих интересов, и как потребность в развитии самих себя, и как потребность в коллективном общении. Игра наряду с трудом и учением один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Все чаще учителями используются в учебном процессе учебные игры, так как передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения. Требуется совершенно иной подход к организации обучения. Изменяющий в целом систему взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учащимся. И тогда учитель играет роль консультанта, а не роль лишь источника знаний. И ученик в свою очередь теперь уже активный участник учебного процесса.

Ученики сами формируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. Ученик превращается в главную фигуру учебно-воспитательного процесса.

Что такое игра? Игра – это прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой обстановке.

В 6-7 классах провожу игру «**Три предложения**». Я зачитываю короткий рассказ, ученикам необходимо внимательно выслушать и передать содержание тремя предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом дает точное толкование предлагаемого содержания. Другой вариант – работа с учебным текстом. Тремя простыми предложениями ученики должны записать в тетрадь прочитанное.

Эта игра развивает очень важное общеучебное умение – выделять главное, на котором основываются и навыки работы с прессой, и ориентирование в информационном потоке, а

также умение составлять план, конспект, реферат.

Игра «**Снежный ком**». Игра проводится по рядам по цепочке. Начинает первый ученик с сообщения фактов, понятий, дат по теме, Второй продолжает, не повторяя того, что уже было сказано. Тот кто ошибается, ничего не знает выходит из игры. Игра завершается обобщением.

При проверке домашнего задания провожу игру «**Продолжи рассказ**». Два ученика должны по одному предложению рассказать о каком либо событии. Выигрывает тот, чье предложение было последним. В этой игре может участвовать и весь класс, при этом она теряет соревновательный элемент, но усиливает игровой азарт.

5. Проблемное обучение истории.

Проблемное обучение – это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

К.Д.Ушинский считал, что в обучении серьезное внимание надо обращать на возбуждение самостоятельной мысли ребенка, на пробуждение его к поискам истины.

Возникающие и побуждающие к познавательной деятельности проблемы служат не только средством активизации мышления, но нередко определяют развитие склонностей и способностей человека.

Доказательством этих слов является одна из моих учениц, которая до 11 класса глубоко не интересовалась ни одним из предметов, но в 11 классе у нее появился интерес к истории я считаю, именно благодаря попыткам решить проблемные задачи, вопросы. В 2003 году она заняла 1 место в региональном конкурсе творческих работ по теме «Нижевартовск - глазами иностранцев» и поступила на исторический факультет без экзаменов.

В своей работе использую проблемные вопросы и задания для активизации и развития познавательного интереса на уроке, учу дискутировать, логически рассуждать, выдвигая гипотезы, приходиться к правильному решению.

Примеры:

1. *В 10 классе задаю событийно-проблемное задание: самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е-60-е гг. 20 века. Но первый значительный удар нанесла...Екатерина 2. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей сохранилась только половина.*

Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки понятно. А Екатерина 2?

2. *В 11 классе: Лидер большевиков В.И.Ленин после падения Порт-Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться»*

В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?

3. *В 6 классе: После взятия города Торжка монголы двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был взят и уничтожен.*

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

Вывод: Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активных познавательных интересов к предмету.

6. Организация домашнего задания.

В процессе выполнения домашнего задания решаются такие дидактические задачи:

- вторичное повторение учебного материала

- повторение и осмысление учебного материала на уровне учебной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены учащимися в результате изучения темы урока
- дальнейшее осмысление новой информации, приобретенной в результате изучения темы урока.

Для того, чтобы эти задачи были осуществлены, надо более серьезно относиться к объяснению домашнего задания. Мне приходилось убеждаться не раз в том, что некоторые учащиеся не выполняют домашнее задание не потому, что ленятся, а потому что не знают, как к нему приступить или не знают теоретического материала, который необходим.

Домашние задания должны быть не тягостным для учащегося, а наоборот, вызывать радость и удовольствие от выполненного, сделанного. Вот почему я считаю домашнее задание должно быть необычным (элемент интересности), посильным (надо знать, какое задание можно дать тому или иному ученику) и обязательно должно быть оценено (проверено).

Например, в 5 классе, нарисовать орудия труда древних людей. О каких занятиях древних людей они нам могут рассказать?

Сделать кроссворд по теме «Религия Греции».

Прочитать 1 пункт и составить простой план своего ответа.

В 6 классе: Сделать коллаж из дат и событий, красочно оформить и выступить перед классом.

В 11 классах, подготовить презентацию по теме «Культура 1 половины 20 века» (диске, дискете).

Результаты:

В нашей школе действует научное общество учащихся. Учащиеся с высоким познавательным интересом, заинтересованные в углубленном изучении истории занимаются исследовательской деятельностью, принимают участие в работе научно-практических конференций, всероссийских и региональных конкурсах, например, в

2005 году мои ученики принимали участие в конкурсе «Золотое руно» и лучшие результаты это 2-е и 3-е место в районе.

2003 году на региональном конкурсе творческих работ при НГПИ моя ученица заняла 1-е место и поступила в НГПИ без экзаменов.

15 февраля проводится олимпиада по Южному Федеральному округу мы будем принимать участие, задания получили.

Сравнительный анализ успеваемости за 2003, 2004, 2005 учебный годы

Классы	2003	2004	2005
5АБВГ	65		
6АБВГ		56	
7АБВ			61
9АБВГ	35		
10АБВ		32	
11АБВ			44
5Б	71		
6Б		68	
7Б			71

Заключение

Таким образом, интерес в деятельности учителя и ученика поддерживают:

- Творческое начало урока;
- Продуманная, обоснованно поданная тема урока, предложенная задача;
- Разнообразие форм опроса, самостоятельных и фронтальных работ, индивидуальные взаимопроверки. Все это не утомляет, а возбуждает интерес к самооценке, анализу своих возможностей;
- Привлечение учащихся к активной деятельности;
- Выявление потенциальных возможностей каждого ученика и их реализация в избранном виде деятельности. Это укрепляет индивидуальные интересы учащихся.

Литература.

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Москва, Владос, 2002 г.
2. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Москва, Владос, 1999 г.
3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. Москва, Владос, 2000 г.
4. Дайри Н.Г. Методика обучения истории в средней школе. Москва, Просвещение, 1978 г.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. Москва, Просвещение, 1988 г.
6. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под редакцией Г.И.Щукиной. Москва, 1984 г.
7. Паншечникова. Методика обучения в школе. Москва, Просвещение, 1997 г.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Москва, «Педагогика», 1988 г.
9. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. Москва, «Просвещение», 1991 г.