**Урок ОРКСЭ в 4 классе по модулю: «Основы православной культуры»**

**Тема: «Пасха»**

**Базовый учебник: Основы православной культуры. Автор: А.В.Кураев « Москва «Просвещение» - 2013**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: пополнить и обобщить знания учащихся о празднике Светлой Пасхи и его значении в русской православной культуре.

**Задачи урока:**

**Образовательные***: познакомить* с некоторыми пасхальными традициями, обычаями, играми;

 *пробудить* интерес к старинным русским обрядам

**Развивающие:** *развивать* познавательную активность

**Воспитательные:** *помочь* учащимся осознать, что пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше других радостей в жизни.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** |  |
| **Обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним.** | **Используют навыки извлечения существенной информации из различных источников.** | **Пользуются навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Составляют текст в устной и письменной формах.** |  У**частвуют в коллективном и групповом обсуждении вопросов урока.** | **Имеют представление о понятии Пасха.** |

**Педагогический инструментарий** достижения планируемых результатов (технологии, формы, методы и приемы):

**Элементы образовательных технологий**

1. ТПО - технология проблемного обучения
2. ТРО – технология развивающего обучения
3. ИКТ-информационно- коммуникационные технологии
4. ПСОТР - педагогика сотрудничества
5. ТРКМ – технология развития критического мышления

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Методы:** репродуктивный, проблемный, интерактивный,

**Приемы:** беседа, словарная работа, работа со справочной литературой и текстом.

**Средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование учителя** | **Оборудование учащихся** |
| Учебник, экран, компьютер, презентация, дополнительный материал, крашеные яйца, приспособление для игры «Горка» | Учебник, рабочий лист ученика, цветные карандаши, заготовки для пасхальной открытки. |

**Межпредметные связи: ИЗО, литературное чтение, музыка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** **(в мин.)** | **Цели этапа** | **Пед. инструментарий** | **Содержание** | **УУД** | **Оценка****(педагогичес-кое наблюдение, самооценка, взаимооценка и др.)** |
| **Деятельность уч-ля** | **Деятельность уч-ся** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержатель-ной области («могу»). | **2 - 3 мин.** | Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока.Формирование у учащихся желания работать на уроке и уверенности в своих силах. | Беседа, видео-интервью  |  Оргмомент. Учитель приветствует детей.Учитель задает вопрос: «Ребята, вы любите праздники? Какие христианские праздники вы знаете? Какой самый главный христианский праздник?»Мы взяли **интервью** у учеников 2-го класса нашей школы. Давайте послушаем, что они нам ответили на вопрос: с каким событием связана Пасха. Какой ответ второклассников является верным? |  Дети приветствуют учителя. Отвечают на вопрос, обозначая свою эрудицию.  | К.: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.Р.: понимать цель выполняемых действий | *Учитель выражает надежду, что все задачи сегодняшнего урока будут решаться также легко, как обучающиеся смогли ответить на поставленные учителем вопросы.* |
| **2.Актуализа-ция знаний и фиксация индивидуаль- ного затруднения в пробном действии** учащихся, фиксируемое ими самими. | **5 - 6 мин.** | Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности | Используя игровой прием «Знаешь ли ты, что…»(учитель говорит начало фразы, обучающиеся завершают её) Презентация (слайды № 1-8) | Проверяет домашнее задание с использованием **слайдов презентации № 1-8**Подводит итог работы в группах. | Обучающиеся работают в группах, обдумывают ответы на вопросы **в** **рабочих листах в разделе «Проверим себя»**  и отвечают на них.  | П.: умеют объяснить смысл понятий по теме урока №7: «Иисус Христос и его Крест».Р.: оценивают правильность выполнения задания, высказывания.К.: внимательно слушают собеседника, понимают его высказывания; выражают свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. | *При необходимости подбадривает отстающих и выражает одобрение тем, кто хорошо и отлично работает.* |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  | **2 - 3 мин.** | Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. | Создается проблемная ситуация; (слайд № 8) | Вместе с обучающимися определяет тему урока «Пасха». *Какие словосочетания приходят вам на ум, когда вы слышите или видите перед собой слово «Пасха»? (Можно использовать слайд №8) Как вы думаете, почему слово Пасха связано с жизнью Иисуса Христа?* | Учащиеся приводят словосочетания со словом «Пасха», высказывают свои предположения по сути вопросов, поставленных учителем.Дети обозначают тему урока. | Р.: в сотрудничестве с учителем ставят учебную задачу.К.: внимательно слушают собеседника, понимают его высказывания; выражают свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью |  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания).  | **3 - 5 мин.** | Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации. | Беседа, (слайды № 9 - 10) | Предлагает обучающимся сформулировать задачи и составить план урока.Корректирует вопросы, предложенные учениками.Сообщает план действий:1. Знакомство с новыми понятиями и беседа по их содержанию.2. Изучение текста учебника.3. Составление ответов на главные вопросы урока. | Формулируют задачи и составляют план урока. Записывают тему и план урока в рабочий лист. | П.: поиски способов решения проблемыР.: в сотрудничестве с учителем ставят учебную задачуК.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. | *Выражает одобрение действиям обучающихся.*  |
| **5.Реализация построенного проекта**.  | **20 мин.** | Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | Презентация, (слайды № 11 – 21); видеоклип «Мария Магдалина» | 1. Организует работу в группах.2.Организует беседу по содержанию нового материала (по тексту параграфа № 8)3. Предлагает послушать выступление детей с опережающим домашним заданием на тему: «Обычаи и традиции Руси 100 и более лет назад», волочебное пение.4.Задает вопрос и слушает ответы детей: «Откуда пошла традиция красить яйца на Пасху?»5. Организует работу с дополнительным материалом, предлагает определить тип росписи пасхальных яиц и поиграть в игры «Горка», «Вертушка», «Битки». (Для игры приглашаются дети из разных групп).  | 1.Читают самостоятельно текст параграфа.2. Готовятся и устно отвечают на вопросы в рабочем листе в разделе «Работа с текстом параграфа № 8» Каждая группа отвечает на свой вопрос. 3. Слушают одноклассников с устным сообщением и пение волочебников.4. Предлагают свои варианты ответов на поставленные учителем вопросы.5. Применяют на практике дополнительный материал из рабочего листа в ходе игры.  | П.: учатся выделять существенную информацию из различных источников. Р.: удерживают учебную задачу в процессе работы.К.: участвуют в групповом и коллективном обсуждении учебной проблемы, реализуют творческий потенциал в ходе игры. | *Предлагает отметить выступление волочебников аплодисмен-тами.* |
| **6.Первичное закрепление.** | **5 мин** | Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач. | Наша общая пасхальная открытка (лист ватмана, где заранее прорисовано голубое небо, солнце, трава)Музыкальные заставки № 1,2 |  Организует творческую работу детей. | Обучающиеся раскрашивают бумажные заготовки церкви, угощений пасхального стола, букв ХВ и т.д.; при помощи учителя оформляют общую пасхальную открытку. | П.: понимать значение информации.К.: участвовать в коллективном творческом труде. |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности**.  | **3 мин.** | Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. | Презентация, (слайд № 26) | 1. Обращает внимание обучающихся на вопросы, поставленные ими в начале урока, предлагает соотнести задачи урока с его результатами: на все ли вопросы был получен (дан) ответ; остались ли неразрешенные моменты.2. Предлагает каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью.3. Дает инструктаж по выполнению домашнего задания.4. Итак, ребята, на этом наш урок закончен. Спасибо всем вам за работу. Все хорошо трудились. Молодцы! До свидания! | 1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.2. Оценивают своё участие в уроке.3. Записывают домашнее задание в дневник: ответить на вопросы Параграфа №8, нарисовать пасхальную открытку. | Р.: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.К.: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | *Поздравляет с наступающим праздником Пасхи, дарит пасхальные открытки всем ученикам.* |