**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шереметьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Нижнекамского муниципального района**

**Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.В. Попов  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Г. Донскова/    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Шереметьевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Перова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету история

класс 5

составитель Ахмадиев Спартак Мансурович

квалификационная категория I

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_от

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Рабочая программа по учебному предмету «История Древнего мира »**

**5 класс**

**Авторы программы А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253)
* Рабочая программа ориентирована на использование УМК:
* Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.
* Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [ Электронный ресурс]: электрон.прил. к учебнику/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт.диск (CD -ROM).
* Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток/Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2012.
* Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим/Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2012.
* Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [ Текст]: пособие для учителя/Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2009.

ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:http://standart.edu.ru

* ООП ОО МБОУ «Шереметьевской СОШ».
* Учебный план МБОУ «Шереметьевская СОШ».
* Локальный акт образовательного учреждения (Положение о рабочей программе, утверждено приказом МБОУ «Шереметьевская СОШ»)

Данная рабочая программа курса «история Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира».

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целью учебного предмета** История Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые служат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи учебного предмета**:

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даст возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
* Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

**Место учебного предмета**

Учебный предмет «История Древнего мира» в изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе – 34 учебных недели (68 часов)

**Результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)

Познавательные универсальные учебные действия:

* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* готовность к сотрудничеству с соучениками; коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Предметные результаты:

* овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

Что изучает история ( не менее 10 ч)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира ( не менее 45 ч)

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания.

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретерия. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

- читать историческую карту и показывать на на исторической карте территории расселениянародов, границ государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событиях;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Список литературы для учителя

1. Азимов А. Древний Восток /А.Азимов. – М.: Аст, 2006.
2. Алексеев С.И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс /С.И.Алексеев. – М.: Русское слово, 2006.
3. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2: энциклопедия для школьника / В.П. Бутромеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. Буданова В.П. Древний Рим /В.П.Буданова, В.Н.Токмаков, В.И.Уколова. – М.: Астрель: Аст,2006.
5. Булычев К. Тайны античного мира /К.Булычев. – М.: Дрофа-плюс, 2006.
6. Бейкер Дж. Август. Первый император Рима /Дж.Бейкер. – М.: Центрполиграф, 2003.
7. Буркхард Я. Век Константина Великого / Я.Буркхард. – М.:Центрполиграф, 2003.
8. Гиббон Э.М. история упадка и крушения Римской империи / Э.М. Гиббон. – М.: Олма-Пресс, 2002.
9. Коттерилл Г.Б. Древняя Греция /Г.Б.Коттерилл. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Кулидж О. Золотые дни Греции /О.Кулидж. – М.: Центрполиграф, 2002.
11. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс /Ю.И.Максимов. – М.: Экзамен, 2010.
12. Саплина Е.В. Введение в историю. Книга для учителя /Е.В.Саплина, А.И.Саплин. – М.: Дрофа, 1996.
13. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы /В.В.Сухов.- М.: Дрофа, 2000.
14. Фицджералд Ч.П. История Китая /Ч.П.Фицджералд. -М.: Центрполиграф, 2004.
15. Эдвардс М. Древняя Индия. Быт, религия, культура /М.Эдвардс. – М.: Центрполиграф, 2005.
16. Эббот Дж. Ромул – основатель Вечного города /Дж.Эббот. – М.: Центрполиграф, 2004.
17. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса /В.Н.Ярхо. – М.: Лабиринт, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне /М.Н.Ботвинник. – М.: Просвещение, 2008.
2. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки /М.Н.Ботвинник. – М.: Просвещение, 2008.
3. Бутромеев В. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия для школьника/ В.Бутромеев. – М.: Олма – Пресс, 1998.
4. Воронкова Л.Ф.Сын Зевса. В глуби веков /Л.Ф.Воронкова. – СПб.: Северо-Запад, 1992.
5. Гузик М.А. Культура Древнего Востока. Знаменитые игры /М.А.Гузик. - М.: Просвещение, 1997.
6. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции /Н.А.Кун. – М.: ЭКСМО, 2010.
7. Лурье С.Я. Заговорившие таблички /С.Я.Лурье. – М.: ЗАО «МК – Периодика», 2002.
8. Можейко И.В. Тайны Древнего мира /И.В.Можейко. – М.: АСТ, 2010.
9. Слетер Ф.Д. Чудо пылающего креста /Ф.Д.Слетер. – М.: АСТ, 2002.
10. Тудоровская Е.А. Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои /Е.А.Тудоровская. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
11. Наглядные пособия.

Исторические карты:

1. Древний Египет и Междуречье в IV – II тысячелетиях до н.э.
2. Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV – VI вв. до н.э.
3. Индия и Китай в древности
4. Древняя Греция в V – IV вв. до н.э.
5. Создание и распад державы Александра Македонского
6. Древняя Италия до середины III в. до н.э.
7. Древняя Италия вVII - III в. до н.э.
8. Римская империя вIV - V вв. Падение Западной Римской империи.

Демонстрационные таблицы:

1. Общество Древнего Египта
2. Афинская демократия V-IV века до н.э.
3. Римская республика III – II века до н.э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме

Греко-персидские войны 500-449 гг. до н.э.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений за устный ответ обучающихся по истории**

Ставится отметка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | **5** |
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии и нормы оценивания знаний и умений за мультимедийные презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| * Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ **Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | Примерные сроки | Количество тестов | Примечание |
| 1 | Что изучает история.  Источники знаний о прошлом | 6 |  |  |  |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей | 6 |  |  |  |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |  |  |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |  |  |  |
|  | Раздел II. Древний Восток | 20 |  |  |  |
| 4 | Древний Египет | 8 |  |  |  |
| 5 | Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |
| 6 | Индия и Китай в древности | 5 |  |  |  |
|  | Раздел III. Древняя Греция | 19 |  |  |  |
| 7 | Древнейшая Греция | 4 |  |  |  |
| 8 | Полисы Греции и борьба с персидским нашествием | 6 |  |  |  |
| 9 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |  |  |  |
| 10 | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 |  |  |  |
|  | Раздел IV. Древний Рим | 17 |  |  |  |
| 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |  |  |  |
| 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |  |  |
| 13 | Гражданские войны в Риме | 4 |  |  |  |
| 14 | Римская империя в первые века нашей эры | 4 |  |  |  |
| 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Предметные результаты освоения учебного материала | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | |
|  | | Метапредметные | Личностные | план | факт | |
| 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.  Получат возможность научиться: описывать картину, получатьисторическую информацию из различных источников | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |  |  | | |
| 2 | Счет лет в истории. «Лента времени» | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.  Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э», «до н.э», вести счет лет, решать познавательные задачи | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результатыуровняусвоенияизучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | |
| 3-4 | Генеалогия. Происхождение имен и фамилий | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счётгенеалогии, происхождения имен и фамилий. | Научатсяопределять что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись.  Получат возможность научиться использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | |
| 5-6 | Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта | 2 | Научатсяопределять что такое топонимика.  Получат возможность научиться получать историческую информацию, работая с исторической картой | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересовать не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | |
| 7 | Древнейшие люди | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.  Получат возможность научиться:показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяюти формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | |
| 8 | Родовые общины охотников и собирателей | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы | Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнешихисторических событияхи их участниках,показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | | Познавательные:выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализ, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  |  | | | |
| 9 | Возникновение искусства и религиозных верований) | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках,показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | | Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства  Коммуникативные:вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | |
| 10 | Возникновение земледелия и скотоводства | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.1 | Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, идол, старейшина, совет старейшин, боги.  Получат возможностьнаучиться:показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | | Познавательные:овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.  Регулятивные:учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  | | | |
| 11 | Появление неравенства и знати | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | | Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.  Коммуникативные:сотрудничают с товарищами при выполнении заданий,задают вопросы с целью получения нужной информации.  Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность |  |  | | | |
| 12 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Научатся:работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.  Получат возможность научиться работать с контурной картой | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | |
| 13 | Государство на берегах Нила | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Научатся определять понятия:папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий | | Познавательные:выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  Коммуникативные:оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | |
| 14 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках, определяют основные черты, присущие разным группам населения | | Познавательные:выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.  Коммуникативные:оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят с их учетом; применяют правила делового сотрудничества |  |  | | | | |
| 15 | Жизнь египетского вельможи | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | Научатся определять понятия: гробница, благовония.  Получат возможность научиться:описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ | | Познавательные:выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примерыв качестве доказательства.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | |
| 16 | Военные походы фараонов | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III | Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств | | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | |
| 17 | Религия древних египтян | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.  Получат возможность научиться:называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные:оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | |
| 18 | Искусство Древнего Египта | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в РоwегРоint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.  Получат возможность научиться:описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения узучаемогоматериала; принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действия | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | |
| 19 | Письменность и знания древних египтян | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.  Получат возможность научиться:рассказывать о важнейшихисторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества |  |  | | | | | |
| 20 | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет») | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Научатся:определять общие черты и особенности,выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.  Получат возможность научитьсясамостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» | | Познавательные:самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  Коммуникативные:сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  |  | | | | | |
| 21 | Древнее Двуречье | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы.  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока и Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья | | Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Научатся определять понятия: законы, ростовщик.  Получат возможность научитьсядавать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейшихисторических событияхи их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопрос | | Познавательные:структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | |
| 23 | Финикийские мореплаватели | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке | Осознают  социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | |
| 24 | Библейские сказания | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.  Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | |
| 25 | Древнееврей-ское царство | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Научатся определять термины:праща,жертвенник;объяснять значение понятий: миф,предание, единобожие, монотеистическая религия.  Получат возможность научиться работать с исторической картой | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | |
| 26 | Ассирийская держава | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | Научатся определять термин «таран».  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника,определять характерные особенности Ассирийской державы | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | |
| 27 | Персидская держава «царя царей» | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | Научатся определять понятие «бессмертные».  Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные:учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | |
| 28 | Природа и люди Древней Индии | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.  Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии | | Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | |
| 29 | Индийские касты | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Научатся определять термины:касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  Получат возможность научитьсяобъяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны | | Познавательные :воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задач |  |  | | | | | |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын неба.  Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | |
| 31 | Первый властелин единого Китая | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Научатся определять термины: компас, бойницы.  Получат возможность научиться: характеризовать политику ЦиньШихуанди, давать оценку значению китайской культуры | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток) | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Научатся определять изученные термины.  Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | | Познавательные:овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.  Регулятивные:учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  | | | | | |
| 33 | Греки и критяне | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст | Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.  Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | |
| 34 | Микены и Троя | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаномКитая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.  Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками | | Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | |
| 35 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».  Получат возможность понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | | Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.  Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | |
| 36 | Религия древних греков | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Научатся:определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами | | Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную раннее,для решения учебной задачи  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол-м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 37 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Научатся определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.  Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин | | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.  Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  | | | | | | | |
| 38 | Зарождение демократии в Афинах | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Научатсяопределять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | | Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | | | | | |
| 39 | Древняя Спарта) | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положениеСоставлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе воспитания,сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учеб деятельности |  |  | | | | | | | | | |
| 40 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | Научатся определять понятия: пираты, колонии.  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника | | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | | | | | |
| 41 | Олимпийские игры в древности | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.  Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | | |
| 42 | Победа греков над Персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Научатсяопределять термины: стратег, фаланга, марафон.  Получат возможность научиться анализировать причины победы греков над персами | | Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | | | | |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Научатсяопределять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.  Получат возможность научиться:самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин | | Познавательные :расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.  Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | |
| 44 | В городе богини Афины | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в РоwегРоintоб одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора портики, фронтоны, кариатиды.  Получат возможность научитсяопределять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания | | Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | | | | | |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Научатсяопределять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие  Получат возможностьнаучитьсяопределять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания | | Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве  доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | |
| 46 | В театре Диониса | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Научатсяопределять термины: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия.  Получат возможность научиться:давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | | | | | |
| 47 | Афинская демократия при Перикле | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Научатсяопределять термины: народное собрание, остракизм.  Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | | |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Научатсяопределять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.  Получат возможность научитьсяработать с исторической картой | | Познавательные:структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | Научатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 50 | В Александрии Египетской | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Научатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Научатсяопределять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции;характеризовать особенности древнегреческой государственности,излагать в системе достижения древнегреческой культуры | | Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | | | |
| 52 | Древнейший Рим | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Научатсяопределять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.  Получат возможность научиться: показывать на карте древнюю Италию | | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | | | |
| 53 | Завоевание Римом Италии | Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Научатсяопределять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.  Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате риалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | | | | | |
| 54 | Устройство Римской республики | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Научатсяопределять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики | | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | | |
| 55 | Вторая война Рима с Карфагеном | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Научатсяопределять термины: пуны, ворон.  Получат возможность научитьсяпоказывать на карте Карфаген,определять причины пунических войн,оценивать силы сторон,высказывать предположение об исходе войн | | Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений..  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | |
| 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье) | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Научатсяопределять термины: триумф, император, провинция.  Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | | | | |
| 57 | Рабство в Древнем Риме | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Научатсяопределять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.  Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Научатсяопределять понятие «гражданская война».  Получат возможность научитьсяопределять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные:умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | |
| 59 | Восстание Спартака | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Научатсяопределять понятие «восстание»  Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу | | Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | | |
| 60 | Единовластие Цезаря | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Научатсяопределять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.  Получат возможность научитьсяопределять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника | | Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | | | | | | | | |
| 61 | Установление империи | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Научатсяопределять понятия: преторианцы, завещание, империя.  Получат возможность научитьсяопределять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне.Правление Траяна) | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Научатся определять основные черты правления Нерона.  Получат возможностьнаучиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель;составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Первые христиане и их учение | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.  Получат возможностьнаучиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи | | Познавательные:структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижинами».  Получат возможностьнаучиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | «Вечный город» и его жители | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.  Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | | Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные:удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа характеризовать личные качества императора Константина.  Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Взятие Рима варварами | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Научатся определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника | | Познавательные:структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называтьглавные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |