**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид регулятивных действий | Сформированность данного вида регулятивных УУД |
| 1 | Действия целеполагания | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. |
| 2 | Действия планирования | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. |
| 3 | Действия прогнозирования | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. |
| 4 | Действия контроля | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. |
| 5 | Действия коррекции | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 6 | Действия оценки/самооценки | Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. |
| 7 | Действия саморегуляции | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и непроизвольность. |

 **Познавательные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид познавательных действий | Сформированность данного вида познавательных УУД |
| 1 | Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
* Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
* Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
* Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
* Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
* Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
 |
| 2 | Логические действия | * Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
* Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
* Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов;
* Доказательство своей точки зрения;
* Выдвижение гипотез и их обоснование.
 |
| 3 | Действия по постановке и решению проблемы. | * Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
* Самостоятельное решение проблемы.
 |

 **Коммуникативные** действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид коммуникативных действий | Сформированность данного вида коммуникативных УУД |
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | * Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
* Умение слушать и вступать в диалог;
* Участие в коллективном обсуждение проблем;
* Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 |
| 2 | Постановка вопросов | Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. |
| 3 | Разрешение конфликтов | * Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
 |
| 4 | Управление поведением партнера по иноязычному общению | Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | * Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
 |