**Самоанализ урока**

**Класс: 5 «В»**

**Тема урока: Сложение, вычитание, округление, сравнение десятичных дробей.**

**Тип урока: Урок рефлексии**

Сегодняшний урок является уроком рефлексии и применения знаний, полученных в изучении темы « Сложение, вычитание, округление, сравнение десятичных дробей».

В классе 22 ученика, успевающих удовлетворительно, хорошо и отлично. При планировании урока учитывались индивидуальные особенности каждого ученика и классного коллектива в целом Темп урока выбран в соответствии с интеллектуальными и физическими возможностями учащихся.

Цель урока: Закрепить полученные знания. Я отнесла :

 -к обучающим задачам: формирование, систематизацию и обобщение знаний по теме« Сложение, вычитание, округление, сравнение десятичных дробей»;

- к развивающим задачам: развитие приёмов умственной деятельности (обобщение, анализ, синтез, оценивание), внимания, памяти, творческой активности;

- к воспитательным задачам: развитие познавательных интересов учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах, аккуратность.

Форма работы учащихся: фронтальный опрос, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная, высказывание своих выводов, рефлексия – демонстрация полученных знаний и умений. На уроке использовались следующие методы обучения: словесные, наглядные практические.

Были созданы все необходимые социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические условия для проведения урока. Во время проведения урока использовались элементы современных общеобразовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка.

Показателем эффективности усвоения знаний является правильность ответов, действий в процессе опроса, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, активное участие всего класса в подведении итогов работы, самооценка учащихся и выставление отметок. При оценивании итогов работы, самооценка учащихся и выставление отметок. При оценивании любой работы останавливаюсь на правильности выполнения, а затем указываю на неточности или ошибки.

На уроке сложилась деловая рабочая обстановка, дети улыбались, соблюдали правила для учащихся, помогали друг другу. На уроке царила атмосфера доброжелательности, комфорта. Доверия. Высокая активность учащихся способствовала быстрому темпу урока.

Проверка осуществлялась путём самоконтроля и взаимоконтроля. Мною выделяются парциальные положительные оценки деятельности учащихся (хорошо, отлично, молодец).

Все задачи и цель урока мною были достигнуты.