« Современный урок-проблемы, подходы, решения»

№ заявки 5035

Митяева Ирина Васильевна

учитель математики

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»( МОУ «СОШ с. Ивантеевка»)

Текст аннотации: Проблема урока всегда была актуальна. В настоящее время , при переходе на новые стандарты обучения, эта тема становится наиболее важной. Эффективная организация взаимодействия учащихся и учителя, система оценивания труда школьников на уроке были и остаются наиболее важными вопросами педагогики.

Конференция: «Современный урок- проблемы, подходы , решения»

Текст тезисов

 Проблема урока всегда была одной из острых . Современный урок- это такая форма организации труда учителя и учащихся , при которой основная часть времени отводится активной ( практической, мыслительной ) деятельности учащихся. Роль учителя в этом процессе заключается в умении направить эту деятельность в нужное русло, развить интерес к самостоятельному приобретению знаний.

 Каждый урок начинается с определения его целей и задач, затем подбираются средства и способы для их достижения. Мастерство учителя заключается в умении владеть методикой обучения . умении применять новые технологии.

 В настоящее время наиболее эффективными являются технологии личностно-ориентированного обучения. К их числу относятся технология развивающего , проблемного , разноуровневого обучения, коллективную и групповую систему обучения, проектные методы, информационные технологии.

Результат урока зависит от умения учителя учесть все его составляющие : подготовленность класса, уровень восприятия и индивидуальные особенности каждого ученика. Необходимо добиваться того, чтобы каждый ученик почувствовал уверенность в своих знаниях. Даже маленькая « победа» способна возбудить интерес к изучению предмета. Для этого задания надо подбирать так, чтобы они были посильны для каждого ученика, чтобы базисный уровень предмета был достигнут каждым учащимся, чтобы у ребенка присутствовал эффект « успеха», рождающий любопытство и интерес к изучению предмета.

 В подготовке к уроку важную роль играют информационно-коммуникативные технологии. Возможность использования презентаций, аудио и видеофайлов, интерактивной доски облегчает , делает разнообразнее, объемнее материал урока. Задания с проявляющимися элементами построений, выбором ответов мотивируют работу учеников, экономят время урока. Самостоятельное создание презентаций позволяет проявить творческие способности ребенка, развивает интерес к изучению предмета.

 Главное чему следует учить детей в настоящих условиях- это правильный самостоятельный выбор нужной информации, умение верно ее использовать для решения учебной задачи . Поэтому в задачу учителя входит конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке, продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников, предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

 Проектная деятельность на уроке- еще один способ мотивации учащихся , при котором он может проявить свой потенциал, творчество, смекалку. Проект предполагает самостоятельную постановку задачи, выбор средств для ее решения, решение и анализ деятельности. Такой процесс позволяет учащимся глубже познать суть вопроса, учебной задачи, запомнить выводы и заключения, учиться на собственных ошибках и приобретать опыт самостоятельной деятельности.

При обучении в современных условиях качество и объем выполненной учеником работы должны оцениваться с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное его развитие, совершенство учебной деятельности. Скорость развития личности зависит от ее индивидуальных особенностей, и задача учителя — не вывести всех на заданный уровень знаний, умений, навыков, а создать условия для развития личности каждого ученика .

 В заключении стоит сказать, что урок представляет собой целостный процесс взаимодействия, взаимодоверия, взаимопонимания между учителем и учеником. Поэтому всегда будет требовать от учителя большой ответственности, повышения уровня мастерства и компетентности.

 Список литературы:

Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.