Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение частей в целое. Интеграция способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и позволяет ребенку овладеть грамотой и культурой, развивает у него речь.

Органическое соединение учебного материала различных дисциплин дает детям представление о единстве окружающего мира. Для детей дошкольного возраста более естественно приобретение знаний, умений в игровой, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности.

Т.е. интеграция - это взаимосвязь, взаимодействие. Образовательная область «Речевое развитие» взаимодействует со всеми остальными образовательными областями. Ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. В любой области педагогического процесса, чтобы чему-нибудь научиться и что-то узнать, необходимо общаться детям и педагогу, как невербальными средствами, так и вербальными.

Так уже с утра, когда начинаются режимные моменты, мы развиваем навыки культурного общения. Утро начинается с приветствия. Мы используем самые разнообразные формы приветствия: стихотворные, песенные приветствия, здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, делимся новостями.

 

В подготовительной группе осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты. Большое внимание уделяется звуковой культуре речи. С помощью карточек синего, красного и зеленого цвета дети проводят звуковой анализ слов, делят слова на слоги, пытаются определить, на какой слог падает ударение.



На занятиях по обучению грамоте дети знакомятся не только со словом, но и с предложением. Мы составляем схемы предложений, учимся вычленять предлоги, определять на слух количество предложений в тексте.



Используя сюжетные и предметные картинки, дети составляют сами предложения из 2-4 слов. Дети любят играть в «Живые слова», где каждый должен найти место своему слову**.**

****

На занятиях по развитию речи на первом плане стоит формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение). Большое внимание уделяется обучению монологической речи, которое начинается с пересказов художественных текстов. А продолжается составлением собственных рассказов. Эта работа вызывает особые трудности у детей, поэтому я предлагаю подготовить рассказ о хорошо знакомых предметах: «Любимая игрушка», «Моя любимая книга», «Моя мамочка» Обязательно прошу в конце рассказа делать вывод: «Мне очень нравится эта книга.Я рекомендую ее прочитать»

. 

Самое сложное для детей не только в этом возрасте – это описание пейзажной картины.Я знакомлю детей с понятиями: «задний план», «передний план», «цветовая гамма». Обязательно вывод: «Картина мне очень нравится. Она поднимает мне настроение» 

Очень нравится детям сочинять новые сказки. В данной работе я использую следующий прием: детям заранее на тарелочках выдаются картинки, из которых дети выбирают только те, которые понадобятся для сказки и приклеивают их на картон. Затем каждый рассказывает свою сказку, и мы выбираем самую интересную.

****

«Речевое развитиеи художественное творчество»

Это свободное общение взрослого и детей по поводу работ, как сделать, какие использовать приёмы. После выполнения творческой работы - организуются выставки. Ребята обсуждают с педагогом, что получилось, что нет. Выбирают наиболее удавшиеся работы. Можно использовать рисование с комментированием (ребёнок рисует и комментирует, что он делает или когда нарисовал - может рассказать, что он хотел передать в своей работе и что ему удалось). Мы попытались в рисунках изобразить слова – антонимы. Вот, что у нас получилось**.**

****

**«**Речевое развитие и социализация»

Большой эффект в развитии коммуникативных навыков дает театрализованная деятельность. В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура и диалогическая речь. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно и понятно изъясняться**.**

****

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи является использование различных игр. Во время сюжетно-ролевых игр дети совершенствуют диалогическую речь, развивают навыки монологической речи. Во время сюжетных игр у детей идет опосредованное общение через игрушку.



В процессе овладения навыками безопасного поведения в окружающей среде у детей развиваются коммуникативные умения, т.к. перед ними встает необходимость высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, рассказать о чем-либо. Беседы об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Общение по теме «Правила дорожного движения», решение проблемных ситуаций с помощью сюжетно-ролевых игр.

****

**«** Речевое развитие» и «Физическая культура»

Рассмотрим подвижные игры. Подвижная игра - это игра с правилами. Педагог рассказывает, во что будем играть, как, какие правила в игре, т.е. общается с детьми. В подготовительной группе дошкольники сами перед началом игры рассказывают о правилах игры. Только потом проводится игра. После игры опять общение - обсуждают результаты игры; подводят итоги; считают, например, кто выбыл из игры.



«Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание» развивает познавательно-

исследовательскую и продуктивную деятельность, формирует элементарные

математические представления, расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира. Педагог и воспитанники общаются друг с другом; развивается активная речь детей в различных видах деятельности, дошкольники учатся культуре общения, развивается и активизируется свободное общение между взрослыми и детьми: рассказ, обсуждение после рассказа; беседа; викторина; рассматривание альбомов с обсуждением; игровые ситуации; общение; дидактические игры.

На прогулке во время наблюдений за живой и неживой природой, ее явлениями, дети также отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, делают умозаключения. Мы предлагаем детям составить или придумать рассказ об увиденном: о тучке, о снежинке, о бабочке и т.д.



Чтобы сформировать положительное отношение к труду педагогу необходимо дать

первичные представления о труде взрослых (беседа, рассматривание альбомов, экскурсия на завод, в магазин и т.д.). Это процесс происходит при свободном общении взрослых и детей. Во время трудовой деятельности закрепляем знания детей о названии инструментов, слов-действий. Задаем вопросы: «Что будешь делать?», «Для чего надо рыхлить землю?»

 

Таким образом, образовательная область «Речевое развитие» очень тесно взаимодействует со всеми образовательными областями и содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей решается интегрированно.