**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период 2011-2016 г.г.**

**педагога ГБОУ «Чистопольский детский дом»**

**Реутиной Л.Р.**

**Повышение профессионального уровня педагога,**

**через его самообразование.**

**Под** **самообразованием** следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Смысл самообразования** выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

**Суть самообразования** заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Основными принципами** самообразования являются:

- непрерывность;

- целенаправленность;

- единство общей и профессиональной культуры;

- взаимосвязь и преемственность;

- доступность;

- опережающий характер;

- перманентность перехода от низкой ступени к высшей;

- вариативность и др.

**Объект:** процесс повышения профессионального уровня педагога.

**Предмет:** самообразование педагога, обеспечивающее развитие профессионального уровня педагога.

**Цель:** разработка комплекса мероприятий направленных на формирование навыков самостоятельной работы по самообразованию.

**Задачи:**

- поддерживать интерес к самостоятельному решению конкретных проблем развития детей, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы;  
- развивать умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути развивающей работы с детьми;  
- способствовать раскрытию творческого потенциала.

**Предполагаемые итоги реализации плана:**

- умение ставить цели, задачи, планировать работу;  
- умение работать с учебной, справочной, научно–методической литературой, с интернет – ресурсами (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, и т.п.);  
- умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.;  
- умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;  
- умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

**Основными нормативными документами**, регламентирующими профессиональную компетентность педагога, являются:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция ООН о правах ребен­ка;

-Закон Российской Федерации ''Об образовании";

-Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.

**Срок реализации плана:** 5 лет (2011-2016 г.г.)

**Пути решения поставленных задач:** проанализировать необходимую литературу.

**Условия для самообразования:**

- познакомиться с теоретическими основами самообразования;  
- приобретение методической литературы;  
- предусмотреть в графике работы время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете;  
- подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей в развитии;  
- включить в план работы мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.;  
- продумать участи в открытых мероприятиях учреждения, творческих объединений.

**Формы работы по повышению профессионального уровня:**

- работа над темой самообразования;

- тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- взаимопосещение занятий;

- проведение открытых занятий, их анализ.

**Технология организации** **повышения профессионального уровня:**

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) учреждения; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический.**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический.**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный.**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**Заключение:**

Важным моментом работы по плану является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение её значимости и необходимости, как для педагога, так и для образовательного учреждения в целом. Работа завершается значимым мероприятием - презентацией педагога по теме самообразования.

**План повышения профессионального уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема реализации плана | Распространение представления результатов | Методическая наработка |
| 2011-2012 | «Формирование трудовых навыков через духовно-нравственное воспитание» | Формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий на заседании методического объединения ГБОУ «Чистопольский детский дом». | Выбор цели работы, исходя из методической темы детского дома.  Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования. |
| 2012-2013 | «Инновационные технологии трудового воспитания во внеурочное время». | Участие в конкурсах; показательное занятие. | Организация работы по трудовому воспитанию детей во внеурочное время. |
| 2013-2014 | «Инновационные технологии трудового воспитания как средство повышения воспитанности детей». | Публикация в методической газете. | Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. |
| 2014-2015 | «Инновационные воспитательные технологии формирование трудовых умений и навыков детей, в условиях детского дома». | Творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы. | Коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы;  Осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. |
| 2015-2016 | «Формирование трудовых навыков через духовно-нравственное воспитание» | Презентация на педагогическом совете ГБОУ «Чистопольский детский дом». | Подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение, оформление,  Результатов. |

**Список использованной литературы:**

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.
2. Евусяк, О. Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.
3. Елканов, С. В. Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. —143 с.
4. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь. — М., 1980.
5. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
6. Школа развития и самосовершенствования : прак­тический материал из опыта работы для руководите­лей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. —48 с.
7. Даутова, О. Б., Христофоров, С. В. Самообразова­ние учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.
8. Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профес­сионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.
9. Гузеев, В. В. Планирование результатов образова­ния и образовательная технология. — М., 2001.
10. Левитес, Д. Г. Практика обучении: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998.
11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информаци­онные технологии в системе образования. — М. : Ака­демия, 1999.
12. Запрудский, Н. И. Современные школьные техноло­гии. — Минск : Сэр-Вит, 2010