Выступление на педагогическом совете.

"Самообразование воспитателей"

Не зря говорят: "Век живи - век учись". Эта пословица особенно актуальна для педагогов.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. И здесь на первый план выходит самообразование педагогов.

Одну из ведущую роль процесса самообразования играют методические объединения педагогов. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Поэтому и приоритетная задача методической работы - образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства.

Работа методического объединения воспитателей в этом учебном году строится в соответствии с проблемой: «Развитие воспитательного процесса в детском доме, направленного на обеспечение социальной адаптации детей».

Для решения данной проблемы, опираясь на свои программы воспитатели в начале года сформулировали темы самообразования.

Темы самообразования воспитателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Семья | Тема  | Воспитатель |
| 1 | №3 | Создание условий для предупреждения конфликтных ситуаций среди воспитанников детского дома | Игонченкова Н.Н. |
| 2 | №3 | Развитие творческих способностей воспитанников через создание ситуации успеха | Шукшина С.В. |
| 3 | №3 | Формирование основ личной безопасности у воспитанников детского дома | Живова Т.И. |
| 4 | №4 | Формирование у воспитанников профориентации в условиях детского дома | Терентьева И.Н. |
| 5 | №2 | Формирование у детей сознательного отношения к здоровью, физической культуре | Посеукова Л.В. |
| 6 | №5 | Формирование навыка здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома | Талалаева Л.А. |
| 7 | №4 | Организация трудовой деятельности в условиях детского дома | Годунова Т.И. |
| 8 | №6 | Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни | Зубарева Н.В. |
| 9 | №5 | Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни | Енгуразова Л.И. |
| 10 | №6 | Формирование патриотических чувств у воспитанников детского дома | Автейкина Е.П. |
| 11 | №6 | Эстетическое воспитание детей в условиях детского дома | Ширяева Л.В. |
| 12 | №5 | Формирование у воспитанников профессиональной ориентации в условиях детского дома | Тягушева Т.Н. |
| 13 | №2 | Методы и формы социализации личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Четвергова Л.Н. |
| 14 | №3 | Использование эстетических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся | Менякина В.А. |
| 15 | №4 | Воспитание ценностного отношения к здоровью, как условие успешной социализации выпускника | Каргина О.П. |
| 16 | №6 | Нарушение сна у подростков в условиях детского дома | Коляденкова Н.А. |
| 17 | №5 | Индивидуальный подход при подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни | Кузнецова Л.В. |
| 18 | №6 | Формирование у воспитанников детского дома толерантного отношения к людям | Лоскутова Н.А. |
| 19 | Ноч.вос. | Дети-сироты и проблемы их социализации | Котлашова Г.П. |

Работа над самообразованием может быть организована разными формами:

1. Курсовая подготовка в институте повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего детского дома; качество лекционного материала, которое иногда оставляет желать лучшего.

 2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты. Недостатки:

нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их могут не учитывать при проведении очередной аттестации.

4. Новая форма организации самообразования педагогов – сетевые педагогические сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества. Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

5. Остановлюсь на такой форме организации самообразования, как "Индивидуальная работа по самообразованию". Она включает в себя:

научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов воспитания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, внеклассных мероприятий.

Нами принята единая форма оформления плана самообразования:

**Индивидуальный план самообразования**

Вся работа воспитателя – это постоянный поиск, предполагающий самосовершенствование, а значит, и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала.

Планирование собственного профессионального роста является внутренней потребность воспитателя и способствует постоянному совершенствованию и продвижению вперед

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
| 1 | Изучить основные положения (нормативные документы) |  |  |
| 2 | Изучить методическую литературу по теме «…» (тема самообразования) |  |  |
| 3 | Пройти курсы повышения квалификации (где и когда) |  |  |
| 4 | Аттестоваться:На соответствие занимаемой должности;На квалификационную категорию (первую, высшую) |  |  |
| 5 | Принять участие в работе школьных (муниципальных, республиканских) семинаров, конференций, педсоветов |  |  |
| 6 | Принять участие в школьном (республиканском) конкурсе «Воспитатель года» |  |  |
| 7 | Принять участие в работе МО воспитателей |  |  |
| 8 | Провести открытые мероприятия |  |  |
| 9 | Посетить открытые мероприятия |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

В конце года подводятся итоги своей самостоятельной работы, обобщаются наблюдения, оформляются результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.Вопросы результативности самообразовательной деятельности будут рассмотрены на методическом объединении воспитателей в апреле, где заслушаются отчеты по самообразованию и проведена презентация наработанных по теме самообразования материалов.

Однако, не смотря на уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике.

С целью выяснения причин такого положения и были проведены анкеты среди педагогов.

Участвовало 31 человек.

Стимулирующими факторами отмечают абсолютно все 12 предложенных вариантов. Оцениваются в основном оценками "5" и "4", т.е. "да, стимулирует" и "скорее да, чем нет". Это: методическая работа в ОУ, пример и влияние коллег, пример и влияние руководителей, внимание к этой проблеме руководителей, доверие, занятия самообразованием, интерес к работе, возрастающая ответственность. Чуть меньше оценивается: обучение на курсах, возможность признания в коллективе. Еще на единицу меньше: организация труда в ОУ и новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментирования.

Препятствующими факторами стали:

- в первую очередь, недостаток времени (половина педагогов указывают);

- затем признается собственная инерция;

- далее выявилось: состояние здоровья ( треть педагогов);

- поровну выбрано: разочарование из-за имевшихся ранее неудач;

- чуть меньше отмечают ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства;

- два человека указывают на враждебность окружающих (зависть, ревность и т.д.)

Подводя итог анкетирования, приходится признать, что у 3% испытуемых пока отсутствует сложившаяся система развития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. Хотя внутренние мотивы преобладают. 97% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии. У данной категории педагогов преобладают внутренние мотивы, которые возникают из потребностей самого педагога воспитывать, поэтому они трудятся с удовольствием, без внешнего давления. А так же положительная внешняя мотивация, к которой относятся: одобрение коллектива, престиж, возможность продвижения по службе, т. е. стимулы, ради которых педагог считает нужным приложить свои усилия.

В ходе диагностики не выявлено среди педагогов детского дома педагогов с остановившимся саморазвитием.

Так как в современных условиях самообразование составляет основу успешности педагога, значит он постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Современный педагог - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.