Конспект подгруппового открытого логопедического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий

на тему: «Проказник-кот».

10.12.13 В.Л.Щеблыкина учитель-логопед МБОУ «ЦПМСС»

Цель: обучение творческому рассказыванию.

Задачи:

Образовательная:

• Формировать умение внимательно рассматривать картинки, угадывая настроение животного.

• Совершенствовать умение составлять рассказ по опыту, воображению, опираясь на план-четверостишие.

• Упражнять в отгадывании описательных загадок на заданную тему.

Развивающая:

• Упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначенные действия предметов, признаки предметов.

• Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з], [ш]и[ж], [ч]и[щ], и дифференцировать их на слух.

• Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком в слове.

• Развивать память, мышление, наблюдательность.

Воспитательная:

• Вызвать интерес к домашним животным, развивать чувство эмпатии, доброжелательности.

• Воспитывать уважение на занятии к другим детям, не перебивать друг друга, дослушивать товарища до конца.

Методы: словесный, наглядный.

Приемы:

• Загадывание загадок.

• Рассматривание картины.

• Беседа.

• Физминутка.

• Игровой.

Словарная работа:

• Закрепление в речи детей умение поддерживать беседу.

• Внесение в словарь детей новых слов: режиссер, проказник, резвится, дремлет, лакает.

Логопед: Ребята, сегодня мы будем говорить о домашнем животном. О каком именно животном вы будете рассказывать, вы узнаете, когда каждый из вас отгадает загадку. Загадки я буду загадывать на ушко.

Острые коготки, мягкие подушки.

Шерстка пушистая, длинные усы.

Мурлычет, лакает молоко.

Умывается языком, прячет нос, когда холодно.

Хорошо видит в темноте, песни поет.

У нее хороший слух, ходит неслышно.

Умеет выгибать спинку, царапается.

- Какая у вас отгадка получилась?

Дети: Кошка.

Логопед: Отвечаем по очереди:

Чем покрыто тело кошки?

Где живет кошка?

Чем питается?

Какой может быть кошка?

Дети: ленивой, ловкой, быстрой, игривой, ласковой, хищной, хитрой

Что она может делать?

Дети: Играть, охотиться, ловить мышей, царапаться, кусаться, проказничать, мурлыкать, мяукать, умываться, спать, потягиваться, тереться.

Почему люди заводят дома кошку или котика?

Дети: Кот ловит мышей; с ним хорошо, уютно, он ласковый,

Послушайте стихотворение:

**Жил у нас проказник-кот.**

**Много было с ним хлопот.**

**А как выгнали кота –**

**Поселилась скукота.**

Логопед: Что значит проказник? Это хулиган? Вор? Разбойник? (Логопед, изменяя модуляцию голоса – от ласкового до жесткого, резкого усиливает нарастающий негатив).

Дети: Любит баловаться, играть, бегать, нападать, запутать нитки в клубке, что-то нечаянно уронить вазу, прыгнуть на шторку и оборвать ее.

Логопед: А что значит скучно?

Дети: Когда грустно, нет настроения, ничего не хочется, тоскливо.

Физминутка

|  |
| --- |
| Котик |
| Вот какой коташка,Круглая мордашка,И на каждой лапкеКоготки-царапки.Все ему игрушки —Кубик и катушки.Котик, точно мячик,По квартире скачет. | *Крадутся по кругу друг за другом на носочках.**Останавливаются, показывают обеими руками мордашку,**Ритмично вытягивают вперед то левую, то правую руку.* *Прыгают на носочках. Держат руки на поясе.* *Выполняя поскоки, двигаются по кругу друг за другом*. |
| *О. Высоцкая*Хвост пушистый бело-рыжий Едет плавно над травой. *Дети изображают крадушийся хвост-согнутая в локте рука.* Едет к птичке: ближе, ближе  *На носочках плавно крадутся.*Замер, будто неживой… *Замирают в движении.*Хвост здесь, видно, неспроста.. *Грозят пальцем*Улетай, скворец, с дорожки! *Подпрыгивают и машут руками, как крыльями.*Бывают кошки без хвоста, *Поворачивают голову назад.*Но не бывает хвоста без кошки! *Идут по кругу , помахивая рукой, как хвостиком* |

Все вы видели какой-нибудь фильм. Фильм можно увидеть, услышать героев. В фильме мы сопереживаем героям, волнуемся, жалеем. Фильм снимает режиссер. Чтобы снять фильм, режиссер должен увидеть его внутри себя. Сегодня мы с вами будем режиссерами, вы придумаете свой фильм про проказника –кота. Расскажите так, чтобы мы могли увидеть ваш фильм, услышать и почувствовать. Узнать, каким был кот, как его звали, что он сделал, и чтобы концовка фильма доброй.

Дети придумывают свои рассказы. Логопед помогает, направляет, исправляет, хвалит. Примерный рассказ-фильм в конце занятия:

У нас жил кот Семен. Он был рыжего цвета с зелеными глазами. Кот был веселый, озорной, проказник, но очень неуклюжий. Очень любил что-нибудь катать: мячик, ручку, клубок. Бежит и подбрасывает вверх. Глаза дикие, мордочка озорная, забавная. И вот однажды Семен разбегался, разыгрался и нечаянно уронил хрустальную вазу, которая стояла на журнальном столике. Мама увидела, рассердилась и выгнала Семена на улицу. Вечером все собрались у телевизора. Но дома было, тихо, неуютно, тоскливо. Просто скукота! Жалко стало наказанного кота. Все вышли его искать. Семен сидел на заборе нахохлившись. Такой жалкий и грустный. Когда принесли домой, он поел и тихо лег на диван. И всем стало весело и хорошо от его мурлыканья!

Составив рассказ, дети выбирают себе картинку котика.

