**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание» в классе социально – гуманитарного профиля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата** **проведения** | **Наименование****разделов программ****и тем уроков** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Методы** **контроля[[1]](#footnote-1)** |
| **План**  | **Факт**  |
| ***Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 23 часа*** |
|  |  |  | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия  | Вводная лекция | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение заданий | ИК |
|  |  |  | Социальные науки и их классификация | Изучение нового материала | Анализ документов | ФК |
|  |  |  | Философия как общественная наука.  | Обобщение и систематизация знаний  | Работа в группах | ГК |
|  |  |  | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Заполнение таблицы | ФК |
|  |  |  | Античные философы об обществе и государстве  | Комбинированный урок с элементами анализа источника социальной информации | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Моральная философия эпохи Средневековья | Учебная лекция  | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Социально - философские идеи Нового времени  | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Участие в обсуждении вопросов темы | ИК |
|  |  |  | Теория общественного договора  | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление таблицы | ФК |
|  |  |  | Экономические воззрения А. Смита  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Анализ документов по теме | ГК |
|  |  |  | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Участие в обсуждении вопросов темы. Сравнительный анализ материала | ФК |
|  |  |  | Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.  | Комбинированный урок с элементами анализа источника социальной информации | Работа с документами | ИК |
|  |  |  | Зарождение социологии как отрасли научного знания | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Марксистское учение об обществе  | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Идеи технократизма в социальной философии Запада  | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Работа с документами | ИК |
|  |  |  | М. Вебер о специфике социального познания  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление кластера | ГК |
|  |  |  | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенционализма | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Русская социально-философская мысль  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Образ истории в русской философии XIX – начала ХХ века  | Практикум  | Составление конспекта,участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Общественные потребности и мир профессий.  | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ИК |
|  |  |  | Мотивы выбора профессии.  | Практикум  | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.  | Практикум | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | Семинар  | Защита презентаций по темам раздела | ИК |
| ***Общество и человек – 20 часов*** |
|  |  |  | Наука о происхождении человека. Становление общества. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Человечество как результат биологической и социокультурной революции. | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа с правовыми источниками, решение задач | ИК |
|  |  |  | Человек - биосоциальная система. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Мышление и деятельность. Мышление и язык. | Лекция с элементами проблемной беседы | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества. | Практикум  | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Общественные отношения. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Анализ документов по теме | ИК |
|  |  |  | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. | Практикум | Работа с правовыми источниками, решение задач | ГК |
|  |  |  | Изменчивость и стабильность. | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Традиционное общество. | Практикум  | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Анализ документов по теме | ИК |
|  |  |  | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. | Практикум | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. | Комбинированный урок с элементами анализа текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия. | Практикум  | Работа с учебником | ИК |
|  |  |  | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Анализ документов по теме | ГК |
|  |  |  | Участники исторического процесса. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Работа с документами | ФК |
|  |  |  | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. | Обобщение и систематизация знаний  | Составление таблицы | ИК |
|  |  |  | Свобода как познанная необходимость. | Практикум  | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | «Свобода от» или «свобода для». Свободное общество. | Дискуссия  | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Зачет по теме «Общество и человек» | Семинар  | Защита презентаций по темам раздела | ИК |
| ***Деятельность как способ существования людей – 10 часов*** |
|  |  |  | Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Написание эссе  | ФК |
|  |  |  | Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ИК |
|  |  |  | Создание и освоение ценностей. | Лекция с элементами проблемной беседы | Разработка и презентация проектов по теме | ГК |
|  |  |  | Духовная жизнь общества. | Обобщение и систематизация знаний | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Труд как вид человеческой деятельности. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ИК |
|  |  |  | Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Политика как деятельность. | Обобщение и систематизация знаний  | Разработка и показ презентаций по теме | ФК |
|  |  |  | Власть и властная деятельность. | Практикум  | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Легитимность власти. | Дискуссия  | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» | Семинар  | Защита презентаций по темам раздела | ИК |
| ***Сознание и познание – 18 часов*** |
|  |  |  | Бытие и познание. Познание как деятельность. | Лекция с элементами проблемной беседы | Написание эссе  | ФК |
|  |  |  | Чувственное познание: его возможности и границы. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Сущность и формы рационального познания. | Семинар  | Разработка и презентация проектов по теме | ГК |
|  |  |  | Свойства и критерии истины | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Виды истины | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ИК |
|  |  |  | Истина и заблуждение. | Семинар  | Разработка и показ презентаций по теме | ФК |
|  |  |  | Миф и познание мира. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Народная мудрость и здравый смысл. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Познание средствами искусства. | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Написание эссе  | ФК |
|  |  |  | Дифференциация и интеграция научного знания. | Лекция с элементами обобщения | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Основные принципы научного социального познания. | Урок изучения нового материала с элементами дискуссии | Разработка и презентация проектов по теме | ГК |
|  |  |  | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. | Урок изучениянового материала с элементами дискуссии | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Сознание индивидуальное и общественное. | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе | ИК |
|  |  |  | Теоретическое и обыденное сознание. | Обобщение и систематизация знаний  | Разработка и показ презентаций по теме | ФК |
|  |  |  | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. | Практикум  | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Развитие самопознания и формирование личности. | Дискуссия  | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Зачет по теме «Сознание и познание» | Семинар  | Работа с учебником | ИК |
| ***Личность. Межличностные отношения. – 34 часа*** |
|  |  |  | Понятие «личность». | Лекция с элементами проблемной беседы | Написание эссе  | ФК |
|  |  |  | Индивид и индивидуальность. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Структура личности. | Семинар  | Разработка и презентация проектов по теме | ФК |
|  |  |  | Периодизация развития личности. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Возраст и становление внутреннего мира. | Лекция с элементами проблемной беседы | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ИК |
|  |  |  | Социальное поведение. Структура направленности личности. | Семинар  | Разработка и показ презентаций по теме | ФК |
|  |  |  | Жизненные цели. Социальные установки. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Коммуникация, или общение. Средства общения. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых заданий | ФК |
|  |  |  | Невербальное общение. | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа с учебником | ФК |
|  |  |  | Особенности общения в современном мире. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение заданий | ФК |
|  |  |  | Две стороны взаимодействия. | Лекция с элементами обобщения | Анализ документов | ФК |
|  |  |  | Стратегия взаимодействия в процессе общения. | Лекция с элементами проблемной беседы | Работа в группах | ГК |
|  |  |  | Общение в юношеском возрасте. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Заполнение таблицы | ФК |
|  |  |  | Общение как понимание | Семинар  | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Как происходит восприятие. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Анализ документов по теме | ИК |
|  |  |  | Стереотипы и «эффекты восприятия». | Лекция с элементами проблемной беседы | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Малые группы. Классификация малых групп. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение заданий | ФК |
|  |  |  | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Анализ документов | ФК |
|  |  |  | Межличностная совместимость. | Семинар | Работа в группах | ГК |
|  |  |  | Групповая сплоченность. | Лекция с элементами проблемной беседы | Заполнение таблицы | ФК |
|  |  |  | Конформность. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Участие в обсуждении вопросов темы | ИК |
|  |  |  | Положение личности в группе. | Лекция с элементами обобщения | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Лидерские роли, стили лидерства.  | Лекция с элементами проблемной беседы | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Взаимоотношения в коллективах. | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение заданий | ФК |
|  |  |  | Особенности семьи как малой группы. | Семинар  | Анализ документов | ФК |
|  |  |  | Психология семейных отношений. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Работа в группах | ГК |
|  |  |  | Тендерное поведение. Воспитание в семье. | Лекция с элементами проблемной беседы | Заполнение таблицы | ИК |
|  |  |  | Неформальные молодежные группы.  | Семинар  | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Криминализация в асоциальных группах. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Анализ документов по теме | ФК |
|  |  |  | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Структура и динамика межличностного конфликта. | Лекция с элементами проблемной беседы | Заполнение таблицы | ФК |
|  |  |  | Поведение личности в конфликте. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Работа в группах | ГК |
|  |  |  | Как успешно разрешать конфликты? | Лекция с элементами обобщения | Участие в обсуждении вопросов темы | ФК |
|  |  |  | Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения» | Семинар | Защита презентаций по темам раздела | ФК |

1. **.** При **индивидуальном контроле (ИК)** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле (ГК)** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При **фронтальном контроле(ФК)**  задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти [↑](#footnote-ref-1)