**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию для учащихся 10 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание» (профильный уровень) Л. Н. Боголюбова (2011 г.), реализующей федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) и реализуется за счет инвариантной части учебного плана.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне ставит перед собой **цель** развития личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

 **Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, ис­пользуя возможности учебного предмета, способствовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженно­сти гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Феде­рации;
* освоению системой знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психо­логии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения после­дующего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных дан­ных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных соци­альных ролях;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области со­циальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, от­ношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, се­мейно-бытовой деятельности.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий «Обществознание». Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. 10 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Смирновой Н. М.: Просвещение,2012 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль курса** | **Количество часов** |
| Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 23 |
| Общество и человек | 20 |
| Деятельность как способ существования людей | 10 |
| Сознание и познание  | 18 |
| Личность. Межличностные отношения. | 34 |

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного по­знания.

Уметь

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, инсти­туты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном общест­ве;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия меж­ду существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; со­поставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и вы­воды;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных соци­альных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и ар­гументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной граждан­ской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, ле­жащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценно­стями и социальным положением.

*Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.*

**Содержание программы учебного курса**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения Все означенные компоненты содержа­ния взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

**Т е м а  1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 23 часа**

      Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
      Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

      Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Т е м а  2. Общество и человек - 20 часов**

      Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.
      Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

      Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.  Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.
      Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Т е м а  3. Деятельность как способ существования людей – 10 часов**

      Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.
      Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Т е м а  4. Сознание и познание- 18 часов**

      Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.
      Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.  Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Т е м а  5. Личность. Межличностные отношения – 34 часа**

      Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.  Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

      Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Контроль реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольная****работа** | **Тема** | **Дата** **проведения** |
| №1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность |  |
| №2 | Общество и человек |  |
| №3 | Деятельность как способ существования людей |  |
| №4 | Сознание и познание  |  |
| №5 | Личность. Межличностные отношения. |  |

## Учебно – методические средства обучения

1. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство, общество. М., 1997.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».- М., 2005.
3. Единый государственный экзамен 2013: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Ми­нистерство образования РФ. - М., 2010.
4. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. - М., 2008.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. - М., 2008.
6. Кармин А.С. Философия. М., 2001.
7. Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 1997.
8. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1998.
9. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл. - Ч. 1. - М., 2005.
10. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя. /Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2007.
11. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. - М., 2007
12. Религии народов современной России: словарь. /Ред.-колл. М.П. Мчедлов и др. М.,2002.
13. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии. М.2000.
14. Философия. Человек и жизнь. /Под ред. Н.С. Кожеуровой. М., 2002.