**Педагогика сотрудничества**

Педагогика сотрудничества - направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Среди авторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. Все авторы имели большой практический опыт работы в школе (св. 25 лет) и разработали оригинальные концепции обучения и воспитания**. Инициаторами объединения педагогов-новаторов стали гл. редактор "Учительской газеты" В.Ф. Матвеев и** публицист С.Л. Соловейчик.

Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Ряд положений педагогики сотрудничества опровергал традиционные системы обучения и воспитания, поэтому эта теория вызвала большую полемику. Педагогика сотрудничества дала импульс творческой деятельности многих педагогов, инициировала деятельность авторских школ.

В последнее время споры о Педагогике сотрудничества приутихли. Все вроде бы «за». Да и слова “Педагогика сотрудничества” стали привычными. Но при этом понимаются эти слова по- разному, и зачастую в совсем противоположном смысле, чем тот, который в этих словах присутствовал вначале.

Думается, что вопрос о Педагогике сотрудничества тесно связан с вопросом о роли учителя. Роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученикам учиться. Учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться.

В одной из своих статей С.Л.Соловейчик писал о своем понимании сотрудничества. Он писал, что сотрудничество - это совместная работа равных, о том, что сотрудника нельзя заставить отвечать или вызвать к доске. Тем более, сотрудника нельзя оценивать. Полностью разделяя эту точку зрения, мы, (а не Симон Львович), приходим к выводу о несовместимости классно - урочной системы и Педагогики сотрудничества в полной мере.

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему. Это проявляется и в том, что никто не оскорбит ребенка подозрением в неспособности, все защищены в своем классе, в своей школе.

Педагогика сотрудничества предполагает внутреннюю  уверенность  учителя в возможностях и способностях  каждого ученика,  доверие его  к личностному достоинству и духовной сущности,  ориентированной  на Добро, Истину, Красоту и  духовное совершенство, способность видеть мир   глазами детей, способность    понимать и принимать внутренний мир учащихся   безоценочным  способом.

Духовно-смысловая  личностно-ориентированная педагогика сотрудничества  в отличие   от  авторитарно-информативной директивной  педагогики направлена на поддержку, активизацию   и  обеспечение  изначальной познавательной  (интуитивно-духовной и интеллектуальной) любознательности и активности  учащихся, на  инициирование процессов осмысленного учения. В этой педагогике – учитель не транслирует  информацию, но учит самостоятельно работать и мыслить:  осмысливать мир и личный опыт учащихся.

В педагогике сотрудничества школа не столько формирует человека,  сколько создаёт условия для его личностного роста,  для самодеятельной творческой  активности учащихся, осуществляющейся из их духовной  сущности и изначального добра. Школа создаёт учащимся условия  для  созидательного творчества,  для восхождения к свободе и любви.  Воспитание  становится  не просто важной составной частью  образования личности учащегося, но основой и условием всего образовательного процесса.  Духовно-нравственное воспитание,  направленное на  актуализацию духовного потенциала человеческой личности,  раскрытие её сущностного ядра определяет содержание  и направление  образования,  создаёт условия для развития  познавательных способностей и возможностей  человеческой личности. Личностно-ориентированная педагогика  сотрудничества есть   обучающее воспитание  (В. В. Зеньковский), обращённое не только к рассудку  и памяти, но к сердцу и, следовательно,  к  совести, нравственному чувству,  целостному разуму и духовной силе  учащихся. Главная задача обучающего воспитания – создание условий для творческой  самодеятельности и самовыражения учащихся  в их духовно-нравственной, художественной, познавательной, трудовой  деятельности. Обучающее воспитание в личностно-ориентированной  педагогике сотрудничества направлено  на создание условий  для осознания, укрепления,   актуализации и выражения духовного потенциала человеческой личности,  на обретение  ею жизнестойкости на духовном, социальном и  витальном уровнях бытия.

 Главной целью педагогических усилий становится личность учащегося и её благополучие. Личностно-ориентированная педагогика создает условия для  изучения  школьниками того,  что имеет  для  них  личностно-практический смысл,   включается в их  жизненный опыт и способствует осознанному удовлетворению  их  базисных потребностей.  К базисным потребностям личности относятся:

***духовные потребности*** в любви,  добре, красоте, познании Истины, мира и человека в полноте, свободе и устойчивости жизни,  в понимании,   творчестве, общении, самопознании, самодеятельности,  самоактуализации и   самовыражении;

***социальные потребности***  в самоуправлении, справедливости,   солидарности, заботе,  творческой самодеятельности, взаимопомощи, поддержке,  воспитании детей;

***биологические потребности*** в достойном  человека поддержании  телесного здоровья, комфорта бытовых условий   жизни, в  воспроизведении здорового потомства, в  безопасности и сохранении жизни.

Совершенствование  личностно-ориентированной педагогики сотрудничества  предполагает изучение и создание  мировоззренческих,  педагогических, методических, духовно-психологических условий становления   духовно здоровой, целостной, творческой,  жизнестойкой самодеятельной личности, способной  к самостоятельному удовлетворению своих базисных  потребностей,  самостоятельному  мышлению и образованию.