Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****достижения**  |  | **Оценка****(отметка)** | **Управленческие****решения** |
| **Базовый****уровень** | Отметка ставится, если ученик выполнил без ошибок задания базового уровня. Освоение учебныхдействий с опорнойсистемой знаний врамках диапазона(круга) выделенныхзадач. | Удовлетворительно»(отметка «3») | Овладение базовым уровнемявляется достаточным для продолжения обучения на следующем уровнеобразования. |
| **Повышенный****уровень** | Отметка ставится, если ученик дополнительно выполнил без ошибок задания повышенного уровня Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладенияУчебными действиями, а также о кругозоре, широте(илиизбирательности)интересов. | «Хорошо»(отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения обучающихся демонстрирующих повышенный и высокийуровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этихобучающихся и их планов набудущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету иосновательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированына продолжение обучения встарших классах по данномупрофилю |
| **Высокий уровень** | Отметка ставится, если ученик выполнил задание высокого уровня сложности без ошибок (в работе допускается один недочет)Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладенияУчебными действиями, а также о кругозоре, широте(илиизбирательности)интересов. | «отлично» (отметка «5»). |
| **Пониженный****уровень** | Отметка ставится, если ученик не выполнил задания базового уровня Отсутствие систематической базовой подготовки,обучающимся не освоено даже и **половины****планируемых результатов**,которые осваиваетбольшинство обучающихся,имеются значительныепробелы в знаниях. | «Неудовлетво-рительно»(отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностикизатруднений в обучении,пробелов в системе знаний иоказании целенаправленнойпомощи в достижениибазового уровня. |
| **Низкий уровень** | Отметка ставится, если ученик не приступил к работе Наличие толькоотдельныхфрагментарныхзнаний по предмету | «Плохо»отметка «1» | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкийуровень достижений, требуется специальная помощь не только поучебному предмету, но и поформированию мотивации кобучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,пониманию значимости предмета для жизни и др.Только наличие положительной мотивации может стать основойликвидации пробелов вобучении для данной группыобучающих |