Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **достижения** |  | **Оценка**  **(отметка)** | **Управленческие**  **решения** |
| **Базовый**  **уровень** | Отметка ставится, если ученик выполнил без ошибок задания базового уровня. Освоение учебных  действий с опорной  системой знаний в  рамках диапазона  (круга) выделенных  задач. | Удовлетворительно»  (отметка «3») | Овладение базовым уровнем  является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне  образования. |
| **Повышенный**  **уровень** | Отметка ставится, если ученик дополнительно выполнил без ошибок задания повышенного уровня  Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения  Учебными действиями, а также о кругозоре, широте  (или  избирательности)  интересов. | «Хорошо»  (отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения обучающихся демонстрирующих повышенный и высокий  уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих  обучающихся и их планов на  будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и  основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы  на продолжение обучения в  старших классах по данному  профилю |
| **Высокий уровень** | Отметка ставится, если ученик выполнил задание высокого уровня сложности без ошибок (в работе допускается один недочет)  Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения  Учебными действиями, а также о кругозоре, широте  (или  избирательности)  интересов. | «отлично» (отметка «5»). |
| **Пониженный**  **уровень** | Отметка ставится, если ученик не выполнил задания базового уровня Отсутствие систематической базовой подготовки,  обучающимся не освоено даже и **половины**  **планируемых результатов**,  которые осваивает  большинство обучающихся,  имеются значительные  пробелы в знаниях. | «Неудовлетво-  рительно»  (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики  затруднений в обучении,  пробелов в системе знаний и  оказании целенаправленной  помощи в достижении  базового уровня. |
| **Низкий уровень** | Отметка ставится, если ученик не приступил к работе Наличие только  отдельных  фрагментарных  знаний по предмету | «Плохо»  отметка «1» | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий  уровень достижений, требуется специальная помощь не только по  учебному предмету, но и по  формированию мотивации к  обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,  пониманию значимости предмета для жизни и др.Только наличие положительной мотивации может стать основой  ликвидации пробелов в  обучении для данной группы  обучающих |