**Формирование мотивации и повышения интереса на уроках физики.**

Развитие и формирование мотивации учебной деятельности школьника является одной из основных задач современной школы.
Восточная мудрость гласит: « можно коня привести к водопою, но заставить его пить не возможно»
Ученика нельзя заставить учиться, если он относится к знаниям равнодушно и без интереса. От мотивации зависит учебная активность и успеваемость учащихся.
Последние исследования психологов говорят о том, что нет связи интеллекта с успеваемостью ни по профильным предметам, ни по общеобразовательным дисциплинам: « сильные» и «слабые» ученики отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по силе мотивации учебной деятельности.
Каким бы не был школьник без желания и мотивации к учебе успехов он не добьется.
 По мнению психологов с возрастом происходит переоценка мотивации школьников.
Если ученики 7-9 классов стремятся избегать неудач, ими движет желание иметь высокую отметку, (даже если она не подкрепляется знаниями, и является, скорее всего, средством самоутверждения) или просто познавательный интерес, то ученики старшей школы (10-11 класс) имеют достаточно четкую мотивацию продолжения образования в профессиональных учебных заведениях, руководствуются выбором предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета или семейных традиций). Значимость отметки изменяется, она становится критерием качества знаний. Возрастает собственная мотивация. Поэтому, на мой взгляд, методы «пробуждения» и поддержания интереса к предмету должны быть многообразными.
[**Мотивация учения**](http://www.uchportal.ru/load/117-1-0-20756) **-** это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

 Меня как преподавателя физики волнует проблема формирования и развития мотивации учения у обучающихся на уроках. Физика одна из сложных наук, но интересных. Как сделать ее понятной и доступной для каждого?

 Мне кажется, одним из эффективных путей является использование игровых элементов на уроках физики (особенно в 7-8 классах). Такой метод позволяет наиболее естественным и простым способом возбудить деятельность научного воображения, приучить учащегося мыслить в духе физической науки и создать в его памяти многочисленные ассоциации физических знаний. Процесс игры втягивает учащихся ,обучение происходит в результате его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Кроме того, в игре сравнительно легче создать для каждого учащегося ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. В процессе игры создается атмосфера психологической комфортности, креативности, умения сопоставлять и анализировать информацию. Характерной чертой для каждой физической игры является решение различных дидактических задач. Примером игрового элемента, позволяющего повторять целые раздела пройденного материала, является «Своя игра», которую, кстати, с удовольствием готовят сами ученики. Этим достигается как бы двойной эффект, творческий порыв при подготовке материала и активизация мыслительной деятельности ученика в пороцессе ее решения в составе команды. Игра «Верно не верно» по сути своей является фронтальным опросом. Учитель или ученики, разбитые на команды, произносят верные и ложные утверждения по пройденному материалу, задача участников опроса выбрать правильное решение. Это может быть «Римское голосование», корточки «ДА» , «НЕТ» или любой другой способ выражения своего мнения.
 Повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке можно и путём составления или разгадывания кроссвордов или составления теста для партнера по парте. Разгадывание кроссвордов в большей степени способствует развитию памяти и внимания учащихся. Учащимся предлагается разгадать кроссворд, в котором зашифровано название темы или который связан с изученной темой. Составление кроссвордов и тестов –средство для самостоятельной работы с дополнительной литературой. Эти методы дают хороший результат, так как учащиеся должны дать грамотное определение тем физическим терминам, которые находятся в сетке данного кроссворда или в вопросе теста.

Перечисленные методы вызывают интерес у учащихся, мотивируют на расширение кругозора, развивают логическое мышление и творческий подход к решению задач.

Закреплением полученного результата при дальнейшем изучении является наглядность.Использование ИКТ в учебном процессе- один из способов повышения мотивации обучения. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподаватель от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга материала по вопросам , осуществлять процесс подачи нового материала в сопровождении видео слайдов-фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, (Процессы, схемы, графики, математические формулы).

Использования ИКТ на уроке:

 • Демонстрация компьютерной презентации

 • Тестирование с выбором ответов

• Использование электронных учебников

Использование ИКТ вне урока

• Поиск информации в интернете и других источниках

 • Фиксация записи об окружающем мире

Подготовка выступления и само выступление с использованием презентаций

В современном уроке учитель очень часто использует презентацию , но и ученик может проявить свои знания по физике и информатике, подготовив свою презентацию для урока, или можно устроить конкурс презентаций среди учеников. Как правило, ученики старших классов (9-11) охотно справляются с этой работой.
 Игровые моменты на уроках, решение творческих задач и тестов, составление физических кроссвордов, ребусов и загадок, подготовка и выступление с презентациями по темам – повышают качество обучения, вызывают интерес к предмету и способствует развитию мотивации к учению учащихся

е.