## Родительское собрание: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»

**Цель:**       Выявить особенности взаимоотношений между детьми и их родителями.

**Форма:**       Информационно-аналитический лекторий с элементами практикума.

**Участники:**       Родители, классный руководитель, психолог.

**Подготовительный этап:**       Приглашение родителей;

***Рисунки на тему:*** «Папа, мама, я – дружная семья».

      Подготовка плакатов: «Наши дети – наша старость; плохое воспитание  – это наше горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», (А.С.Макаренко);  «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего, состояния рода человеческого» (Э.Кант); «Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе»; «Счастлив тот, кто счастлив дома».

      Тест для родителей «Какой вы родитель?»

**Музыкальное оформление:**

      Песня «Родительский дом».

                               **Ход  собрания.**

                 I.      «Связь семьи и школы» (из книги Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!»   (Обращение к родителям).

**II.**  Лекция**:  «Ребёнок учится тому,**

**Что видит у себя в дому».**

                 (Звучит песня «Родительский дом»)

          Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

           Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, ещё до школы, формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, благополучным или нет, зависит от того, каковы отношения в семье между её членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

       В наши дни родителями быть дорого и трудно. Это подтверждается:

* Значительным сокращением среднего размера российской семьи;
* Увеличением количества бездетных и однодетных семей, неполных семей;
* Резко сократилась рождаемость, смертность превышает рождаемость.

       Объясняется такое положение материальными проблемами семьи в нашем современном обществе.

        Главный вопрос, стоящий перед родителями:

* Как прожить;
* Во что одеть и обуть детей;
* Как их выучить и вылечить.

       Всё это увеличивает напряжение в семье, конфликты между мужем и женой, напрямую сказываются на детях: их воспитании, развитии, организации досуга, развлечений и т.д. Материальные неурядицы вызывают изменения в системе нравственных ценностей, этических норм.

        При объяснении понятия «семья» толковые словари выделяют такие её признаки, как общность быта, взаимная помощь и моральная ответственность.

        Мы с детства воспитаны на том, что семья – это опора, крепость, начало начал. Известно влияние родительского дома на благополучие семейной жизни детей.

                 (Звучит 2 куплет песни «Родительский дом»).

         Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме.

         Более того, учёные считают, что неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступления.

         Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребёнок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к нему самому, то нередко в таких семьях семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

       Действительно, семья – это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

        Родительская любовь, с одной стороны, доверие ребёнка к родителям – с другой, создают совершенно особые условия для познания мира, человеческих отношений, прав и обязанностей.

        Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

* Любовь умиления;
* Любовь деспотическая;
* Любовь откупа.

   (Рассказывают члены родительского комитета).

                              **Любовь умиления.**

**Любовь умиления** – это самое печальное, что можно себе представить в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда напрашиваются слова – куриная любовь. Мать и отец радуются каждому шагу ребёнка, не задумываясь над тем, какой это шаг и к чему он может привести.

         Любовь умиления развращает душу ребёнка, прежде всего тем, что он не знает удержу своим желаниям; принципом его жизни становится девиз дикаря, подлеца, хулигана: всё, что я делаю, мне разрешается, ни до кого мне нет дела, главное – моё желание. Ребёнок, воспитанный в духе умиления не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему всё можно. Он вырастет капризным, нередко болезненным существом, для которого малейшее требование жизни становится непосильной тяжестью. Воспитанный в духе умиления – эгоист, как говорится, до мозга костей. Он не знает своего дога перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит  и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, и прежде всего у матери, отца, дедушки, бабушки, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твёрдое убеждение в том, что он приносит счастье, радость уже тем, что он живёт на свете, существует.

        Дети – радость нашей жизни, мы живём и трудимся во имя счастья детей. Всё это – бесспорные истины. Но говорить об этом детям, устраивать инсценировки, подчёркивающие эту мысль, - это значит развращать детей.

                              **Любовь деспотическая.**

      Есть ещё одна разновидность неразумной, инстинктивной родительской любви. Это **любовь деспотическая.**

   «Рабочая газета» опубликовала письмо 16-летнего юноши-девятиклассника одной из школ Кривого Рога Толи Н. Это письмо продиктовано отчаянием. Юноша учится на «4» и «5», делает дома всё, что надо делать для помощи родителям, - моет полы, посуду, чистит одежду и обувь всей семье. «Родители и одевают меня хорошо, и заботятся, чтобы я ел хорошо, - пишет Толя, - но купят какую-нибудь обновку и без конца попрекают…»

       Постоянные упрёки создают обстановку настоящего ада. И всё это родители делают, как они говорят, только потому, что любят сына, желают ему добра, учат жить – чтобы умнее был и родителей уважал.

       Гнусный деспотизм невежественных родителей – это одна из причин того, что у ребёнка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестаёт верить в человека и в человечность. В обстановке деспотичного самодурства, мелочных придирок, постоянных упрёков, маленький человек ожесточается.

       Был сын маленьким мальчиком – был добрым, сговорчивым, послушным; стал подростком – стал грубым, своенравным. Почему это происходит?

        Причина этого явления – в неумении родителей пользоваться своей властью над ребёнком, в превращении родителей в злую силу, подавляющую волю сына или дочери. Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребёнка,  и с тончайшим своим инструментом – родительской властью – надо подойти к ребёнку так, чтобы не сломать этого ещё нетвёрдого, хрупкого душевного порыва. Если же вы превратили умную, мудрую власть в деспотическое насилие – неокрепшее желание быть хорошим  лопнет, и произойдёт самое тревожное, что может произойти в душе ребёнка.

         Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрость родительской власти в деспотическое самодурство, не сломайте человеческого желания вашего ребёнка быть хорошим. Помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

                                     **Любовь откупа.**

      Третья разновидность неразумной родительской любви – **любовь откупа.**

      Есть отцы, искренне убеждённые в том, что, обеспечивая все материальные потребности для детей, они выполняют свой родительский долг. Ребёнок одет, обут, сыт, здоров, у него есть все учебники и наглядные пособия – что же вам ещё надо?

       Материальными затратами, считают такие отцы, можно измерить родительскую любовь, на худой конец, откупиться…

      Мы имеем дело с небольшим числом отцов – людей, страдающих неизлечимым пороком – нравственно-эмоциональной толстокожестью. По существу, они не знают, что такое родительская любовь. Почему речь идёт прежде всего об отцах? Потому что среди матерей, связанных с детьми узами духовной общности, таких людей почти нет. Нравственно-эмоциональная толстокожесть, бездушное отношение к своим детям – далеко не всегда результат низкого уровня образования отца. Это результат порочного взгляда на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделённое забором от общественных обязанностей.

       Если в такой семье и мать не уделяет достаточного внимания детям, если она не стала центром духовной жизни детей – их окружает атмосфера духовной пустоты убожества. Они живут среди людей и не знают людей – вот что наиболее опасно в таких семьях: их сердцам совершенно незнакомы и недоступны тонкие человеческие чувства, прежде всего, ласка, участливость, сострадание, милосердие. Они могут вырасти эмоционально невежественными людьми.

       Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Что оставлять в сердцах сыновей и дочерей наших, чтобы они выросли настоящими людьми?

       Учить ребёнка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное  в трудном деле воспитания человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребёнка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создаёт человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего, к самому человеку.

         Дети – наши постоянные свидетели, где-то краем глаза они видят наше падение, срывы, провалы, как бы мы не старались это скрыть.

        Краем уха слышат, как мы разговариваем с друзьями, соседями, просто случайными людьми. Резкий тон, недоброе слово родителей по отношению к другим непременно оставят след в поведении и мироощущении ребёнка, послужит примером для невольного подражания, хотим мы этого или не хотим. Об этом пишет средневековый поэт Себастьян Брандт:

                   Ребёнок учится тому.

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.

Не волк воспитывал овец.

Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе

И за слова. Легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

**Ш.  Выступление психолога.**

         Анализ детских рисунков «Моя семья».

       Проведение  методик рисунка «Моя семья».

Цель: выявить отношение ребёнка к членам семьи, семейным делам и то, как он определяет своё место в семье.

      При анализе рисунка учитывается в первую очередь:

* Содержательные аспекты

(анализ структуры рисунка семьи, отдельных её членов)

* Различные стили рисования.

(количество детей, цвета)

* Анализ процесса рисования

(последовательность, затраченное время, комментарии).

**Примерная схема интерпретации.**

  Ребёнок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно, он не рисует тех, с кем находится  в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи часто указывает на стиль взаимоотношений. Так, важным показателем психологической близости является расстояние между членами семьи. Иногда между членами семьи рисуются разные предметы, которые служат как бы преградой между ними. Нередко можно увидеть, что отец сидит, спрятавшись в газету, около телевизора, мать чаще на кухне.

  Общая деятельность семьи (все читают, делают уборку, мастерят), как правило, свидетельствует о благоприятных семейных отношениях. Иногда дети рисуют фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это может говорить о депрессивности ребёнка. На некоторых рисунках больше вещей, чем людей, - это может свидетельствовать об эмоциональной озабоченности ребёнка, его тревожном состоянии.

  Считается, что более детально, кропотливо ребёнок рисует фигуру самого любимого человека. И наоборот, если он изображает кого-либо в общих чертах, небрежно, означает, что он отрицательно кнему относится. Отношения конфликтности часто сопровождается штриховкой, стиранием.

   Важное диагностическое значение имеет неадекватная величина фигуры. Если ребёнок рисует младшего брата очень большим, даже больше родителей, - это может говорить об исключительном внимании, которое оказывается ему в семье. Иногда можно наблюдать, как рисунок совмещает в себе разные стили. Чаще рисовать начинают с того, к кому лучше относится художник. Следует отметить, что психологами разработана специальная подробная схема анализа такого рисунка, поэтому для анализа рисунков лучше пригласить специалиста.

   В заключение выступления психолог раздаёт родителям карточки (визитки)

|  |
| --- |
|            **Уважаемые родители!**Если у вас и ваших детей возникли проблемы…Если вы перестали понимать друг друга…Вам стало сложно общаться…Вы не знаете, как наладить взаимоотношения…Вам нужна помощь.. **Школьный педагог-психолог**                                             ждёт вас.  |