**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская Кадетская школа-интернат Имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**Индивидуальный план повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**учителя татарского языка и литературы**

**I квалификационной категории**

***Шаеховой Гульнары Маратовны***

**2010- 2015**

**Личная карта преподавателя**

***Фамилия:*** Шаехова

***Имя:*** Гульнара

***Отчество:*** Маратовна

***Должность:***  учитель татарского языка и татарской литературы

***Педагогический стаж***: 22 года

***Общий стаж трудовой деятельности:***22 год

***Образование***: высшее, Елабужский государственный педагогический университет – 2002 г., полученная специальность «филология», квалификация по диплому «учитель татарского языка и литературы», диплом ДВС 1516859, от 27 мая 2002 года.

***Предмет***: татарский язык и татарская литература

***Прохождение курсов:***

**1.**Курсы обучения для аттестационных экспертов РТ по проблеме «Методологические и технологические основы проведения аттестационной экспертизы деятельности педагогических работников на соответствие занимаемой должности» в объёме 24 часов, 9.09.2013г.

**2.**ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» с 3 марта по 13 марта 2014 г. по программе ««Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС» в объеме 108 часов, удостоверение серия ААА № 001606

***Аттестация***: 2010г.

***Категория:*** первая

***Период работы над темой:*** 2010– 2015 гг.

**Предисловие**

**«Люди учатся, когда они учатся»**

***Сенека***

Одним из актуальных вопросов сегодняшних дней является Приоритетный национальный проект «Образование», требующий от учителя новых путей достижения качества образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому необходимо задуматься, в первую очередь,о своем личностном и профессиональном потенциале и самоопределении. Именно на личный потенциал учителя, его поддержку и развитие сделана ставка в Приоритетном национальном проекте «Образование», что заставляет задуматься:

- о профессии учителя в меняющемся мире;

- о профессиональном педагогическом стандарте;

- о месте и позиции в профессиональном образовательном сообществе;

- об ориентации на социальный заказ в исполнении своих обязанностей;

- о степени освоения образовательных, информационно-компьютерных и коммуникационных технологий, поиске путей и способов совершенствования собственного педагогического мастерства;

- о действительном уровне результативности собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам;

- о роли в воспитании подрастающего поколения.

Нужно сделать так, чтобы учащиеся захотели взять то, что им даешь в процессе обучения и воспитания, чтобы они смогли освободиться от реакции: зачем мне это надо. Способ есть, он тоже прост: создать ситуацию успеха, сделать успешным ученика и быть самому успешным.

Рассмотрим следующие модули:

***Модуль 1. «Успешный ученик»***

Составляющие модели:

-отношение к себе, окружающим;

-отношение к труду, деятельности;

-отношение к здоровью;

-отношение к семье;

-отношение к природе;

-мировоззрение;

-интеллектуальное развитие.

***Модуль 2. «Учитель успешного ученика»***

Составляющие модели:

-самодостаточность личности;

-общественное признание;

-творческая самореализация.

Учитель должен успешно управлять не только ученическим коллективом, но и собой, своим профессиональным развитием, то есть знать, чему надо учиться. Каждый учитель должен иметь план профессионального развития.

Успешное управление – это личностно-ориентированное, мотивационно-целевое и инновационно-действенное управление.

***Методическая тема школы:*** «Создание условий для творческой реализации субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС».

***Методическая тема МО:***«Обновление методов и содержания образования на уроках татарского языка и литературы»

***Цель деятельности МО:***

«Применение современных педагогических технологий в условиях метапредметного подхода к обучению учащихся»

Практически на всех уроках в школе дети и говорят, и слушают, и читают, и пишут. Конечно, учителя всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значения новых слов, оценивают последовательность и выразительность ответа и т.п. Но только на уроках задача развития речи решается целенаправленно, в определенной системе. При определении содержания работы по развитию речи нельзя не учитывать, что, приходя в школу, ученики не владеют татарским языком. Однако их речь требует совершенствования с самых различных точек зрения, если мы хотим решить воспитательно-образовательные задачи, поставленные перед современной школой государством и обществом.

Стало ясно, что без усиленной систематической работы по развитию речи учащихся (на специальных уроках развития речи, при изучении других тем, во внеурочное время) ни о каком прочном усвоении знаний и приобретении устойчивых навыков не может идти и речи. Эта проблема стала актуальной ещё и потому, что выполнение ЕРТ по татарскому языку, да и по другим предметам требует от учеников следующих умений: Слушать, понимать, анализировать, переводить; классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные приёмы переработки текста, диалога, монолога; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить анализ текстов; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; решать ситуативные упражнения, опираясь на свои языковые знания и умения, осуществлять речевой самоконтроль.

Поэтому ***тема самообразования***: «Развитие связанной устной и письменной речи учащихся на уроках татарского языка и литературы в процессе обучения и воспитания».

***Цели профессионального развития:***

1. Получение теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений способом изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

2. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы.

3.Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями.

4. Создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.

5.Реализация учителя в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.

***Основные задачи:***

1. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся в сфере речевой деятельности.
2. Формирование и развитие основных компетенций.

1*) коммуникативной:*

* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* формирование осмысленных умений и речевых навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.

2*) языковой и лингвистической:*

* овладение основными нормами татарского языка;
* обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

3) *культуроведческой:*

* овладение нормами татарского речевого этикета;
* совершенствование владения различными видами речевой деятельности, повышение уровня грамотности учащихся.

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования.
2. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми и детьми «группы риска».
3. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

***Внеклассная работа:*** планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***Общественно-педагогическая деятельность:*** руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы, руководитель ШМО классных руководителей.

***Творческие замыслы:***участие в муниципальном МО, в профессиональных муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

***Планируемые результаты***

1. Разработка пакета материалов в электронном виде, в том числе:

- комплекта дидактики по основным предметам (самостоятельные, практические и контрольные работы);

- комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);

- пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося;

- пакета материалов по одной из педагогических технологий (метод проектов);

- банка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся;

- пакета сценариев открытых уроков с применением информационно-коммуникационных технологий и интерактивной доски.

2. Постоянное ведение электронного портфолио учителя.

3. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета.

4. Выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.

5. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Учебный год | | | | |
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
|  | Аттестация | \* |  |  |  | \* |
|  | Курсы | \* |  |  | \* | \* |
|  | Переподготовка |  |  |  |  |  |
|  | Выступление на МО | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Выступление на педсовете | \* |  | \* | \* |  |
|  | Выступление на ГМО | \* | \* |  | \* | \* |
|  | Открытые уроки | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Участие в семинаре | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Участие в предметной неделе | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Публикации | \* |  | \* | \* | \* |
|  | Участие в олимпиадах | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Участие в научно-практических конференциях | \* |  |  | \* | \* |
|  | Подготовка к ЕРТ | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Воспитательная работа | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Родительские собрания | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Мониторинг | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Авторская программа элективного курса |  |  | \* |  |  |
|  | Национальное образование | \* | \* | \* | \* | \* |

**Циклограмма по самообразованию**

|  |
| --- |
| **Ежедневно** |
| * Поурочные планы |
| * Заполнение электронного журнала |
| * Заполнение дневника учёта посещаемости по классу |
| * Подготовка к республиканскому тестированию по татарскому языку в 9 классах (рус. Гр) |
| **Еженедельно** |
| * Дежурство |
| * Взаимопосещение уроков |
| * Проверка дневников |
| **Ежемесячно** |
| * Пробные экзамены по предмету |
| * Участие в конкурсах |
| **Каждую четверть** |
| * Организация работы по преемственности |
| * Отчеты по качеству, успеваемости, движению |
| * Посещение семинаров |
| **Один раз в полугодие** |
| * Посещение семинаров |
| **Один раз в год** |
| * Разработка и утверждение рабочей программы |
| * Утверждение плана по самообразованию |
| * Представление и утверждение программ элективных курсов |
| * Анализ открытых уроков по преемственности в 5, 9 классах |
| * Школьные олимпиады |
| * Муниципальный этап олимпиады |
| * Стартовый контроль |
| * Входной контроль |
| * Промежуточная аттестация |
| * Подготовка материалов к промежуточной аттестации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Задачи и содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где заслушивается отчет о выполнении работы** |
| **I. Изучение психолого – педагогической литературы по данной теме** | **Задачи:**  1. Создание теоретической базы  для организации исследовательской работы по заданной теме.  2. Получение теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.  3. Изучение новинок учебных пособий по татарскому языку и литературы.  **Изученные работы:**  **-**  Закон Республики Татарстан о государственных языках в Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004 – 2013 годы.  Абульханова К.А. «Психология и сознание личности»  - Буткин Г.А., Ермонская Д.Л., Кислюк Г.А. «К проблеме индивидуально-психологических различий в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Проблемы управления учебно-воспитательным процессом»  - Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»  - Хайдарова Р.З. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан 2012.  - Зимняя И.Я. «Формирование личностного отношения учащихся к знаниям при коммуникативной деятельности»  -Хайдарова Р.З. Изучение татарского языка и литературы на основе коммуникативной технологии»  - Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. « Развитие связанной речи на уроках татарского языка у учащихся с русским языком обучения»  - Р.З.Хәйдәрова Укытучылар өчен методик кулланма.- Казан: Татармультфильм, 2012. | 2010 – 2015 г.г. | Аннотации к прочитанным работам | ШМО учителей татарского языка и литературы; ежегодно. |
| **II. Разработка программно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса** | **Задачи:**  1. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы.  2.Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями.  **Программно – методическое обеспечение УВП:**  1. Информационные папки по разделам науки о языке.  2. Рабочие программы.  3. Календарно-тематическое планирование.  4. Элективный курс по татарскому языку в 9 классе ««Путешествие по лабиринтам увлекательной лексикологии»  5. Дидактический материал по татарскому языку и литературе.  6. Материал по подготовке к ГИА и ЕРТ:  - тесты;  - подбор ситуативных упражнений;  - шаблоны писем к части С.  7. Итоговые и промежуточные тесты по татарскому языку и литературе для учащихся 5-11 классов.  8. Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету. | 2010 – 2015 г.г.  2010 – 2015 г.г.  2011 -2014 г.г.  2011 г.  2010 – 2015 г.г.  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | Разработанные материалы | ШМС, ШМО, ГМО;  В рамках методического мероприятия «Неделя татарского языка и литературы». |
| **III. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** | **Задачи:**  1. Создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.  2. Реализация учителя в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.  **Основные действия по обобщению собственного опыта педагогической деятельности по теме** «Развитие связанной устной и письменной речи учащихся на уроках татарского языка и литературы в процессе обучения и воспитания»:  1. Систематизация материала по теме: «Групповая работа как одна из форм деятельностного подхода»  2. Систематизация материала по теме «Деятельностный подход».  3. Открытые уроки в рамках недели русского языка и литературы.  4. Участие в профессиональных конкурсах.  5. Публикации. | 2010г.  2010 – 2015 г.г.  2010 – 2015 г.г.  2010 – 2015 г.г.  2010 – 2015 г.г. | Статьи, доклады, методические разработки, конспекты уроков. | ШМО  Педсовет, ГМО, методсеминар  Неделя татарского языка и литературы.  Школьные, муниципальные, зональные, республиканские, всероссийские конкурсы. |
| **IV. Участие в системе школьной методической работы** | **Задачи:**  1. Стимулирование профессионального развития педагогов.  2. Способствование самореализации, решению личных профессиональных проблем.  3. Достижение желаемого профессионального статуса и признания в коллективе.  **Основные мероприятия:**  1. Разработка и коррекция рабочих программ и КТП.  2. Разработка элективных курсов.  3. Участие в профессиональных конкурсах.  4. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.  5. Подготовка учащихся к Федеральному конкурсу-игре «**Зирэк тиен».**  6. Активизация учащихся для участия в конкурсах разных уровней.  7. Участие в методической неделе по татарскому языку и литературе.  8. Посещение уроков коллег.  9. Обобщение опыта.  10. Аттестация | ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно  ежегодно  по возможности  по плану  согласно графику | Разработанные материалы, результаты участия педагога и учащихся в конкурсах и других творческих мероприятиях, доклады, статьи, разработка уроков. | ШМО, ГМО, педсовет, открытые уроки, публикации в Республиканской газете на татарском языке  «Ачык дәрес» методических разработок, статей и уроков. |
| **V**. **Конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)** | **Задачи:**  1.Реализация учителя в профессиональной деятельности.  2.Обмен опытом в педагогической деятельности  **Основные мероприятия:**  1. Конкурс разработок уроков к юбилею Габдуллы Тукая (125- летие)  2. Первые Педагогические чтения «Ценности и важнейшие приоритеты образовательной стратегии современной школы»  3. «Самый хороший урок татарского языка» в номинации «Татарская литература»  4. Фестиваль достижений «Моё портфолио»  5. Педагогический фотоконкурс  «Мир детства»  6.«Лучшая методическая разработка-2013г.»  7. VIII Всероссийский Конкурс для детей и педагогов «Талантоха – 8». Номинация «Методическая разработка-проект»  8. Педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку».  **Выступления на семинарах:**  1. «Подготовка к ЕГЭ, ЕР по национальному образованию»  2. «Использование инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы»  3. "Развитие мультимедийных форм обучения"  4. «Электронное образование в системе обучения и воспитания»  5. «Применение новых технологий в преподавании татарского языка и литературы»  6. «Заман талэплэре»  **Выступления на конференциях:**  1.«Проблемы патриотического воспитания молодого поколения в условиях модернизации»  2. «Использование эффективных методов в преподавании татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»  3. «Основные направления перехода обучения учащихся татарскому языку по ФГОС» | 2011г  2012г  2013г  2013г  2013г  2013г  2013г  2013г  2014г  2014г  2011г  2012г  2012г  2013г  2013г  2015г  2011г  2014г  2015г | Статьи, доклады, методические разработки, конспекты уроков. | Республиканский  Муниципальный  Всероссийский тур Республиканского  конкурса  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  VIII Всероссийский  Международный  VIII Всероссийский  Международный  Муниципальный  Муниципальный  Межрегиональный  Межрегиональный  Межрегиональный  Зональный  Республиканский  Муниципальный  Муниципальный |
| **VI.** **Распространение педагогического опыта за период (3-5 лет), предшествующий аттестации** | **Задачи:**  1.Распространение педагогического опыта в профессиональной деятельности.  **Виды работ:**  1.Работа по тексту «Берегись вредных привычек», 10класс  2. «В гостях у бабушки»,7 класс  3. “Туган көн- күңелле бәйрәм!”, 5 класс  4. «Татарские национальные игры», 6 класс  5. «Гаяз Исхаки», 9 класс  6. Наш земляк- Гаяз Исхаки», 10 класс  7. «Габдулла Тукай», 6 класс  8.«Тынычлык җыры», 5 класс  9. «Бөек Җиңү хакына....”, 8-9 классы  10. «Афган юллары буйлап», 6 класс | 2012г  2012г  2013г  2013г  2013г  2014г  2014г  2015г  2015г  2015г | Открытые уроки, занятия, мероприятия. | ШМО, открытые уроки, мероприятия |
| **VII. Участие обучающихся в научно-практических конференциях** | **Задачи:**  1.Формирование у учащихся знаний, умений и навыков в изучении данного предмета.  **Научно-практические конференции:**  1.«Воспевая край родной» НПК научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки», секция «Татарская филология»  2.«Родословная моей фамилии» НПК научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки», секция «Татарская филология» | 2011г  2014г | Статьи, доклады, методические разработки,  Призёр  Участник | Муниципальный  Муниципальный |
| **VIII.Работа за рамками тарифицированных часов (внеклассная работа по предмету и др.)** | **Задачи:**  1. Распространение педагогического опыта в профессиональной деятельности.  **Внеклассная работа по предмету:**  1.Семинар Кадетских корпусов, перевод сценария, ведущая на татарском языке.  2.«Здоровье- бесценное богатство» Открытый классный час в 8 классе  3. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Рассударики»  4. Республиканский слет кадетских школ «К защите Родины готов»  5. Конкурс компьютерных презентаций  6. Разработка материалов и программ для ведения занятий по дополнительному изучению татарского языка.  7. Открытое, показательное, родительское собрание в 6 классе.  8. Открытый классный час в 6 классе  9. Блок открытых внеклассных мероприятий по татарскому языку.  10. Открытый классный час в 6 классе  11. Конкурс художественной самодеятельности педагогов.  12. Разработка материалов в соответствии с ФГОС в рамках деятельности творческой инициативной группы учителей татарского языка и литературы. | 2011г  2012г  2014г  2014г  2014г  2014г  2015г  2015г  2015г  2015г  2015г  2015г | Статьи, доклады, методические разработки, | Республиканский  Муниципальный  Всероссийский  Образовательное учреждение  Образовательное учреждение  Образовательное учреждение  Муниципальный  Муниципальный |
| **V. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы** | **Задача:**  1. Формирование потребности в профессиональном развитии.  2. Самостоятельное управление своим профессиональным развитием.  **Темы курсов:**  1.Курсы обучения для аттестационных экспертов РТ по проблеме «Методологические и технологические основы проведения аттестационной экспертизы деятельности педагогических работников на соответствие занимаемой должности» в объёме 24 часов, 9.09.2013г.  2.ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» с 3 марта по 13 марта 2014 г. по программе ««Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС» в объеме 108 часов, удостоверение серия ААА № 001606 | 2013г  2014г | Документ о прохождении курсов. | Экспертные комиссии.  ШМО, ГМО. |

**Содержание и вид деятельности:**

* Работа по созданию условий для повышения качества обученности
* Работа над повышением результативности участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
* Работа над повышением результативности Единого республиканского тестирования по татарскому языку обучающихся 9-х классов
* Повышение профессиональной компетентности: освоение инновационных образовательных технологий; использование ИКТ на уроках
* Создание личного сайта учителя татарского языка и литературы
* Обобщение опыта на Международных, Всероссийских, Республиканских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях и семинарах по различным проблемам обучения
* Участие в работе круглых столов, форумов
* Участие в акции «Мин татарча сөйләшәм”.
* Методические публикации учителя и учеников
* Участия обучающихся в научно-практических конференциях
* Участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по татарскому языку как в очной, так и в дистанционной форме
* Деятельность классного руководителя направленная на усиление нравственного воспитания учащихся
* Прохождение курсов повышения квалификации
* Профессиональное тестирование по предмету
* Аттестация на первую квалификационную категорию по должности «учитель»

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Литература:**

- Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.

- Абульханова К.А. «Психология и сознание личности»

- Буткин Г.А., Ермонская Д.Л., Кислюк Г.А. «К проблеме индивидуально-психологических различий в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Проблемы управления учебно-воспитательным процессом»

- Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»

- Зимняя И.Я. «Формирование личностного отношения учащихся к знаниям при коммуникативной деятельности»

- Хайдарова Р.З. «Изучение татарского языка и литературы на основе коммуникативной технологии»

- Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. «Развитие связанной речи на уроках татарского языка у учащихся с русским языком обучения»

- Хайдарова Р.З. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан 2012.