

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйтунская основная общеобразовательная школа »

Аттестационные материалы

Портфолио

ФИО	Ширеторова Людмила Галсановна
Должность	учитель английского языка
Имеющаяся категория	высшая
Заявленная категория	высшая

2015 год

Глава 1 Оглавление

Раздел 1. Общие сведения.

Сведения об учителе

Информация о наградах, грамотах

Курсы повышения квалификации

Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Цель и задачи профессиональной деятельности

Вклад в обеспечение качества образования

Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов, выявление и развитие способностей обучающихся

Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно - методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Раздел 1. Общие сведения

Сведения об учителе

ФИО	Ширеторова Людмила Галсановна
Дата рождения	5 ноября 1961
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйтунская основная общеобразовательная школа»
Муниципальный район	Тарбагатайский район
Занимаемая должность	Учитель английского языка, 20 сентября 1999, 30 декабря 2014
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория 08.12.2010
Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, специальность и квалификация по диплому	Высшее, БГПИ имени Д. Банзарова, 1983, немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков
Стаж педагогической работы	32 года
Общий трудовой стаж	32 года

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество - Ширеторова Людмила Галсановна

2. Год рождения - 05.11.1961 г.

3. Сведения об образовании и повышении квалификации:
 Высшее, Бурятский государственный педагогический институт, 1983 г., учитель немецкого и английского языков.
 Курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогические сопровождение классного руководителя в условиях реализации ПРПО» 72 часа, 2009 г.; «Оценка эффективности и качества урока иностранного языка» 144 часа, 2009 г.; «Теория и методика преподавания иностранного языка в школе» 72 часа, 2009 г.

4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность: Учитель английского языка МОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа» Тарбагатайского района РБ, 01.09.2008 г.

5. Общий трудовой стаж - 27 лет

6. Стаж работы по специальности - 27 лет

7. Решение аттестационной комиссии: соответствует заявленной квалификационной категории

8. Результат голосования: количество голосов «за» 11 «против» 0

9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются):

10. Примечания

Дата аттестации 08.12.2010

Председатель аттестационной комиссии: /подпись/ БГ

Секретарь аттестационной комиссии: /подпись/ БГ

Присвоена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет

Приказ Министерства образования и науки РБ № 892 от 08.12.2010

М.П. Подпись руководителя БГ

С аттестационным листом ознакомлен (а) БГ 08.12.2010

Наличие наград и поощрений за межаттестационный (доаттестационный) период			
2003	Грамота	За успешную работу в обучении и воспитании учащихся	Министерство образования и науки Республики Бурятия
2010	Грамота	За качественную подготовку участников районной научной конференции школьников "Шаг в будущее"	МКУ Отдел Образования МО "Тарбагатайский район"
2011	Грамота	За качественную подготовку участников районной научной конференции школьников "Шаг в будущее"	МОУ ДОД "Центр детского творчества"
2012	Грамота	За III место в конкурсе профессиональных сайтов	МКУ Отдел Образования МО "Тарбагатайский район"
2013	Грамота	За II место в номинации «Инновационная сельская школа: опыт, проблемы, стратегия»	Ярмарка социально-педагогических инноваций к 80-летию Тарбагатайского района
2013	Диплом	Победитель 3 степени Всероссийского конкурса образовательных сайтов	Некоммерческая общественная организация «Обучение онлайн» http://xn--blagaljcaxdfqifib2a2dye.xn--plai/
2013	Диплом	За участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный Успех – XXI»	Автономная некоммерческая организация «Центр инновационных ресурсов» http://irc43.ru/prof-uspeh-xxi-itogi.html
2013	Диплом	За подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку»	Центр Развития одаренности http://talant.perm.ru/news.html
2013	Сертификат	За подготовку победителя Международного электронного конкурса «Интеллектуальное многоборье Евразия 2013»	Центр научных инвестиций http://www.ni-centr.ru/itogi/attachment/pobediteli-anglijskij-yazyk/
2013	Диплом	Лауреат Международного конкурса методических разработок “St. George Ribbon”	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского язык
2013	Диплом	Победитель 3 степени Международного методического конкурса TEACHER’S CROSSWORD	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского языка
2012	Сертификат	За участие в республиканской выставке-ярмарке педагогических инноваций, методических идей	АОУ ДПО Республики Бурятия «Республиканский институт кадров управления и образования» г. Улан-Удэ
2013	Свидетельство	За участие в Всероссийском конкурсе методических разработок и исследовательских работ по методике В.Ф.Шаталова	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/esvid
2014	Диплом	За лучший веб-портфолио в	4portfolio.ru

	победителя	социальной сети 4portfolio.ru	
2014	Диплом	Победитель 3 степени второй международной олимпиады 'FULL MIX' для преподавателей и учителей английского языка	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского языка
2013	Диплом	За подготовку призеров Всероссийской олимпиады Муниципальный этап	МКУ Отдел Образования МО "Тарбагатайский район"
2013	Сертификат эксперта	Эксперт международного конкурса видеороликов "Interview Your Teacher"	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского языка
2014	Сертификат эксперта	Эксперт международного конкурса видеороликов "Cartoons New Life-2"	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского языка
2015	Грамота	2 место Международная ярмарка «Социально-педагогических инноваций - 2015», посвященная 70-летию Победы	МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Информация о благодарственных письмах

2012	Благодарственное письмо	За подготовку победителя Международного конкурса «Английский в школе»	Британская Международная Школа (The British International School) Английский в школе
2012	Благодарственное письмо	За помощь в организации и проведении I тура 2013-2014 учебного года	
2012	Благодарность	За активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/esvid
2013	Благодарность	За активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/esvid
2014	Благодарность	За активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/esvid
2015	Благодарность	За активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/esvid
2014	Благодарственное письмо	За подготовку победителя Международного Конкурса видеороликов "Cartoons: New Life-2"	Интерактивный научно-методический журнал Сообщество учителей английского языка
2014	Благодарность	За подготовку победителя НПК "Шаг в будущее"	МАОУ "СОШ № 49"

Повышение квалификации

Муниципальный уровень			
Дата	Место прохождения	Проблематика курсов	Количество часов
12.03.2012	МБОУ "Тарбагатайская"	Семинар «Технология социально-развивающего обучения ИЯ на	8 выступление

	СОШ"	старшем этапе»	
14.11.2012	Лингвистический центр "Hello" г.Улан - Удэ	Семинар «Интенсив по английскому языку. ЕГЭ и ГИА»	8
26.08.2012	Августовская конференция Тарбагатайского района	Семинар «Обучение АЯ в условиях ФГОС 2 в начальной школе»	выступление
26.08.2013	Августовская конференция Тарбагатайского района	Семинар «Модернизация муниципальной системы образования: социальное благополучие, развитие и успешность каждого ребенка»	выступление
26.08.2015	Августовская конференция Тарбагатайского района	Семинар "Современное образование - стратегические ориентиры - новые решения"	выступление
25.09. 2014	МАОУ СОШ № 49	Системно-деятельностный подход	2
24. 11. 2014		Метапредметность как основа современного содержания образования	2
25.12.2015		Требования к метапредметным заданиям	2
08.12 2014		Система оценки достижений метапредметных результатов	2
24 ноября 2014	Мариинский интернат	Современные технологии преподавания английского языка http://xn--h1ahl7a.xn--p1ai/index.php/novosti/4-sovremennye-tekhnologii-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov	8
сентябрь	МБОУ "Тарбагатайская СОШ"	Онлайн обучение FE БРИОП	2

Республиканский уровень			
Дата	Место прохождения	Проблематика курсов	Количество часов
02-11 июня 2011 года	ВСГУТУ	Курсы «Основы сайтостроения и компьютерной графики в деятельности работников образования»	72
7.11.2012 года	РИКУиО	Семинар «Обучение иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС общего образования»	8
5-11.11.2012 год	БРПК	Курсы «Особенности преподавания английского языка в начальных классах в свете новых требований ФГОС»	72
16.09.-20.09.2013 года	ФИЯ БГУ ИНО	«Актуальные проблемы иноязычного образования в общеобразовательной и высшей школе» Языкова Н.В.	36
6.11.2013	БРИОП	НПК "Воспитательное пространство сельской школы:	8 Выступление с

		история и современность"	публикацией
14.03.2014	БРИОП	НПК "Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ"	8 Выступление с публикацией
5.11.2014	БГУ	"Школа молодого преподавателя БГУ" мастер класс в режиме нон-стоп	8
22-23.04.2015	БРИОП	НПК «Теория и практика реализации ФГОС ОО»	8 Выступление с публикацией
Апрель 2015	БРИОП	Семинар «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8
Октябрь 2015	БРИОП	Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС второго поколения	72 Мастер - классы

Федеральный уровень			
Дата	Место прохождения	Проблематика курсов	Количество часов
20-22 октября 2010 года	БГУ	Научно-методический семинар «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы» в рамках I Всероссийской конференции педагогов – исследователей	24 Выступление с публикацией
22-23 ноября 2012 года	БГУ	III Всероссийская научно-практическая конференция педагогов – исследователей «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы»	24 Выступление с публикацией
8 ноября 2013 года	СОШ № 9 Г. Улан-Удэ	Научно-методический семинар "Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС» К.псих.наук г. Москва Леонтович А.В.	8
5-8 ноября 2013	БГУ	IV НПК«Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	Выступление с публикацией, Доклад о работе секции
6 ноября 2014	БГУ	V НПК «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	8
26 апреля 2013 года	Издательство Учитель	Вебинар «Мониторинг универсальных учебных действий в начальной и основной школе с помощью программной среды "СОНАТА-ДО"». Олейников С.П., и.о. зам. ген. директора по информационным технологиям, к.т.н. Вилкова С.А., методист	2
22 мая 2013 года	Издательство Титул	Вебинар: Обучение переводу как виду речевой деятельности (на примерах федерального курса «Millie - New Millenium English») и планирование	2

		элективных курсов по английскому языку. лектор А. В. Конобеев, к. пед. н.	
27.03.2013	Издательство Титул	Вебинар Биболевой М.З. «Изменения в учебниках 7,8 и 9 классов в соответствии ФГОС и новая программа курса 5-9 классов»	2
12.04. .2013 года		Вебинар А.В. Конобеева «Современные подходы к обучению письменной речи и написанию эссе (на примерах федеральных курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “Millie-New Millenium English”)»	2
12.04. 2013 года		Вебинар К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман «Обучение чтению как виду речевой деятельности в условиях ФГОС(на примерах федерального курса “Happy English.ru)»	2
2013	Интерактивный журнал "Сообщество учителей английского языка" http://www.tea4er.ru/forum/275----podcast--audacity/55849-----#56095	Дистанционный курс МК "Развитие аудитивных умений с применением социальных сервисов "Podcast" и "Audacity" в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку	108
2014	http://www.tea4er.ru/forum/279-----/56544-	Дистанционный курс "Создание видеоуроков по английскому языку"	72
6 ноября 2013 года	БРИОП	НПК «Воспитательное пространство сельской школы: история и современность»	8
8.11.- 8.12.2013 года	Интерактивный журнал "Сообщество учителей английского языка	Дистанционный курс «Использование вики-сервиса TiddlySpace в процессе преподавания английского языка»	36
29 октября 2013 года	ИЦ "Вентана Граф"	Авторский вебинар «Иностранный язык в школе: обучение и контроль» Профессор МГУ Председатель ФКР КИМ ЕГЭ Вербицкой М.В.	2
22-23.04. 2015	БРИОП	НПК «Теория и практика реализации ФГОС ОО»	16

Международный уровень			
Дата	Место прохождения	Проблематика курсов	Количество часов
03-06. 10. 2013	Mongolian University of Science & Technology, ELTAM	The 7th National Tefl/3rd Mongolia TESOL International Conference SHARING IANGUAGE LEARNING EXPERIENCES	24 presentation
26-28.03.	BSU	Мобильный форум учителей	32

2015	Goethe - Institute	немецкого языка	
9 - 11. 2015	Mongolian University of Science & Technology, ELTAM	The 7th National TEFL/3rd Mongolia TESOL International Conference THROUGH LANGUAGE 3C's	24 presentation
Итого			730

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Справка

Администрация ФГОУ «Университет ИТМО» сообщает, что данная профессиональная программа реализуется на факультете «Языки Педагогической Академии Государственного университета информационных технологий, образования и науки Российской Федерации».

Директор ФГОУ ИТМО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СТРАЖКА

Дана Перетрушиной Ларисе Савиловне, и. т.д., что она работает учителем немецкого языка в ФГОУ «Государственный университет информационных технологий, образования и науки Российской Федерации» в городе Ижевске с 01.09.08 по 28.04.13 г. и, что указанная профессиональная программа реализуется на данном факультете.

Справка дана по месту требования.



Директор ФГОУ ИТМО

2. Самооценка и самоанализ профессиональной деятельности

Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идей и способностей того поколения взрослых, с которым он имеет дело.

Но учитель - я употребляю это слово в самом широком смысле - может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества.

Герберт Уэллс

2.1 Цели и задачи профессиональной деятельности

Одной из приоритетных задач общества является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».)

Вся учебная деятельность должна строиться на основе системно-деятельностного подхода. Цель его заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, формирования совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Сегодня появилась необходимость в профессиональной автономии учителя – способности и умении думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли, обстоятельств, собственных страхов, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставя цели и вырабатывая свои индивидуальные стратегии их достижения. Уметь работать в новых постоянно меняющихся условиях многообразности образовательных программ, УМК, образовательных учреждений, выработать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные процессы социального и экономического развития общества.

Модернизация образования означает переход от авторитарно – дисциплинарной парадигмы с установкой на «среднего ученика» к парадигме личностно- ориентированной, акцент делается прежде всего на изменение роли ученика в учебном процессе.

Ученик стал рассматриваться как субъект учебной деятельности наряду с учителем, но это возможно, только если **учитель** выполняет при этом роль организатора, помощника, консультанта, если он обеспечивает педагогическое сопровождение деятельности учащегося, стимулирует его самостоятельность, развитие рефлексии. При новой парадигме речь идет о становлении свободной, образованной, развитой личности, социально мобильной, способной принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

стремящейся к образованию, конкурентоспособной на рынке труда, это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но прежде всего к деятельности учителя, который должен создавать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Что нужно сделать для того, чтобы ребёнку в школе было интересно и комфортно? Как добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности? Эти вопросы всегда в центре моего внимания. Постоянно думаю, как интереснее провести урок, как сделать так, чтобы на моих уроках детские глаза сияли, чтобы интерес в глазах моих учеников не пропал ни на минуту. Как не упустить сильного ученика и как поддержать слабого, дать им возможность идти дальше с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей? С большим интересом изучаю все педагогические и методические новинки, строю свой педагогический поиск в направлении: "Эффективное и качественное обучение иностранному языку через компетентностный подход в образовании».

По ФГОС одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа учителя носит творческий характер и связана с исследовательской деятельностью. Учитель должен быть готов к изучению, анализу и прогнозированию развития личности, владеть средствами диагностики и методиками оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся, демонстрировать результаты реализации направлений образовательной политики, при использовании педагогических технологий ориентироваться на результаты адаптации в условиях своего образовательного учреждения.

Работая по теме самообразования "Научно – исследовательская работа с применением национально – регионального компонента как составляющая содержания обучения английскому языку" нахожусь в постоянном поиске, много работаю над повышением своего педагогического мастерства. Опытной своей работы обменивалась на заседаниях и семинарах районного МО, педсоветах, педагогических и научно-практических конференциях, успешно прошла защиту мастер - класса **Workshop „Übungsfirma“ or "Exercise Company"** в рамках курсов повышения квалификации "Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в условиях введения ФГОС второго поколения", также провела мастер - класс "Visualizing" для слушателей курсов.

Результатом работы является выступление учащихся с исследовательскими работами на школьных, районных и республиканских научно – практических и исследовательских

конференциях. Стараюсь поддерживать ученическую инициативу, вовлечь их в процесс постановки учебных и проектных целей и задач. При участии в исследовательской и проектной работе выбираем темы исследования и проекта исходя из интересов и потребностей детей, при этом стараюсь создавать условия для позитивной мотивации учеников.

Ученики не представляют собой однородной массы, а обладают индивидуальными особенностями, и учителю крайне важно их учитывать. Например, одни ученики больше «гуманитарии», другие проявляют больше склонности к естественно - научным дисциплинам, третьи «технари», одному достаточно совета учителя по организации того или иного вида работы, другому необходимо подробно разъяснить, а третьего надо постоянно контролировать. Это требует последовательной реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что в условиях классно-урочной системы требует большого мастерства, последовательности, терпения учителя и организации соответствующей образовательной деятельности учащихся, которая приводит к формированию у них ключевых компетенций.

Цели, задаваемые государством и обществом, описаны в государственном стандарте, программе общего образования, средствах обучения. Если ученик осознает эти цели и принимает их для себя, то они приобретают для него личностный смысл и у него развивается мотивация к учению. Но планируемые результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей ученика, какие аспекты целей он выделит для себя и уделит их достижению больше внимания, чем другим. Учитель также как субъект образовательной деятельности вносит свои акценты в целеполагание, учитывая свой профессиональный и жизненный опыт и индивидуальные особенности учащихся. При этом учитель должен соотнести свои цели с целями, решаемыми в ОУ и программой развития школы, в которой он работает, и со своей «темой», над которой он работает.

Качество образования было и остаётся самым актуальным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Перед нами ставятся задачи: научить учиться, научиться работать и зарабатывать, научиться жить, научиться жить вместе. Школа является стратегически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы в рамках модернизации и инновационного развития общества – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основными задачами нашей школы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья обучающихся, самореализация и самоопределение личности, формирование у обучающихся современного уровня знаний, подготовка к осознанному выбору профессии, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свободы человека, любви к Родине, семье. Над реализацией этих задач работает коллектив нашей школы. План учебно-воспитательной деятельности школы, методических объединений составлен в соответствии с данной темой. Регулярно проводятся семинары, педсоветы, направленные на выполнение поставленных задач, которые предусматривают овладение учащимися системой учебных действий как универсальных, так и предметных, которые в итоге и являются конкретными результатами обучения.

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для развития, самоопределения и самореализации детей, формирования инициативных, способных самостоятельно мыслить, готовых обучаться в течение всей своей жизни людей. Она согласуется с целями и задачами государственной образовательной системы и с целями нашего образовательного учреждения и предполагает следующие аспекты: осознание учащимися роли иностранного языка в жизни как формы выражения национальной культуры, средство общения, получение новых знаний; создание компетентностной развивающей образовательной среды; создание условий развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться»; создание условий для личностной самореализации; отбор и освоение образовательных технологий в логике системно-деятельностного подхода; анализ и апробация новых УМК, рекомендованных МОиН РФ в рамках ФГОС второго поколения; разработка системы диагностируемого инструментария для оценки сформированности УУД; профессиональное самообразование.

Для реализации целей и задач педагогической деятельности в первую очередь необходимо решить научно-методические и материально-технические задачи: создавать условия для самореализации каждого ребенка; отбирать и систематизировать наиболее эффективные средства для развития УУД школьников; максимально развивать потенциал одаренных детей; создавать условия для мотивации учебно-исследовательской и самостоятельной деятельности; активизировать познавательную деятельность и обеспечивать положительный эмоциональный климат на уроке.

2.2 Вклад в обеспечение качества образования

Сегодня учитель должен работать не только над формированием предметных универсальных учебных действий обучающихся, но и над формированием метапредметных компетентностей.

Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается, как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие

решения в условиях неопределенности и выработать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком выделяют такие виды компетенции как личностная, коммуникативная, интеллектуальная, социальная и общекультурная.

Результатом образования должны быть не только предметные знания, но и умение применять их в повседневной жизни.

Новая парадигма образования требует от учителя прочного знания своего предмета, социальной активности и постоянного личностного роста. Стараюсь реализовывать свою деятельность в соответствии с требованиями нового Федерального стандарта, его основными идеями: усиление личностно-ориентированной парадигмы образования, ориентации на планируемые результаты обучения, реализация системно-деятельностного подхода в образовании, компетентностный подход в обучении (формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенций), формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие любви к родному и иностранному языку.

Планируя цели и задачи в современных условиях перехода на обучение по ФГОС целесообразно исходить из требований к результатам освоения основной образовательной программы и учитывать планируемые результаты, содержащиеся в основной образовательной программе образовательного учреждения. Стандарт предусматривает уровневый подход к системе планируемых результатов и выделение, наряду с базовым, перспективного уровня, необходимого учащимся для построения индивидуальной траектории своего развития.

Учитель должен обладать предметной компетентностью, обладать способностью к самообразованию и самореализации, обладать информационно-коммуникативной компетентностью, уметь быть эмоционально стабильным, уметь определять цели и образовательные результаты соответствующих критериев. В целом, уметь быть лидером для учащихся. Для успешного образовательного и воспитательного процессов необходимо организовывать комфортную психолого-физиологическую атмосферу отношений на занятиях и вне уроков. Надо быть заинтересованным в успехе учащихся по достижению поставленных целей, побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей, побуждать и поддерживать детей на пути к успеху, побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.

Работаю по УМК Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. "Rainbow English", который соответствует требованиям ФГОС второго поколения и является наиболее приемлемым для учащихся нашей школы, куда приезжают дети из Надеинской начальной школы с очень слабой языковой подготовкой из-за отсутствия учителя. Более того, учебники вышеназванной серии базируются на новой концепции содержания образования, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения. Все УМК данной серии имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

В своей работе применяю самостоятельно разработанные программы:

"My native land Buryatia" (рецензия), "Проектно - исследовательская работа по английскому языку" (рецензия), "Контрольно-измерительные материалы по английскому языку" (рецензия), "Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка", "Работа с одаренными детьми по английскому языку", "Исследовательская работа с детьми, имеющими отклонения в поведении". Программы прошли апробацию и показали хорошие результаты в плане расширения культурно - маркированной лексики местного населения с переводом на английский язык, использования английской лексики для написания исследовательских работ с детьми, изучения этнокультурного наследия своего народа в сравнении и сопоставлении с английской традицией, также к работе привлекались дети, имеющие отклонения в поведении с целью изменения их взглядов на жизнь. Конечно, дети с девиантным поведением в один день не меняются, но после выступления на муниципальном уровне, а затем на республиканском уровне, они с гордостью обещают в следующем году обязательно занять призовые места. Вместе с тем, у детей улучшаются ораторские способности, проявляются лидерские качества, амбициозность в достижении поставленных целей и желание найти себя в этом сложном мире. Практика показывает, что все дети, принявшие участие в исследовательских конференциях, становятся успешными в дальнейшем. Заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, развить и привить определенные навыки – это задача учителя.

Сегодня является актуальным вопрос поиска таких способов организации учебного и воспитательного процесса, которые обеспечат постепенное внедрение ФГОС. В нашей школе за многие годы работы сложилась слаженная система преподавания иностранного языка. Разработаны и реализованы учебные рабочие программы по всем классам. Нормативной базой служили:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Фундаментальное ядро содержания общего образования /РАН, РАО; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения).

Для того чтобы создать условия для развития универсальных учебных действий, необходимо в первую очередь учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика и класса в целом. Мною разработаны учебные программы к учебникам 2-9 классов по УМК Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. При разработке данных программ были использованы технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, проектно -

исследовательской деятельности и др. В программе содержание обучения и требования к подготовке учащихся разбиты на базовый и высокий уровень. Программы имеют дифференцированный характер: при необходимости из них можно исключить повышенный уровень или некоторые элементы повышенного уровня.

Программы структурированы следующим образом:

Параметры универсальных учебных действий – прогнозируемый результат освоения программы	
Смысловые акценты УУД	Универсальные учебные действия
Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	Смыслообразование
Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Познавательные общеучебные действия	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач
Познавательные логические универсальные учебные действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно - следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Также особенностью программ является наличие приложения:

- возрастные особенности учащихся, для которых адресована программа;
- используемые принципы и методы обучения;
- комплекс физкультминуток;
- рекомендации по оценке знаний;
- список имеющихся медиа-объектов для сопровождения уроков (презентации, видеофайлы, анимации и др.);
- список литературы, интернет-ресурсы;
- алгоритм работы над проектом;
- КИМы для проверки уровня знаний.

Все указанные программы составлены с соблюдением здоровьесберегающих принципов в процессе обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, в рациональном использовании ИК-технологий, а также с учетом НРК. В рамках здоровьесберегающей технологии в программах предусмотрено и использовано:

- чередование видов деятельности на уроках;

- физические минутные паузы; музыкальные паузы.

Программы составлены с учетом содержания новых учебных мультимедийных изданий нового образца, разработаны авторские уроки-презентации. В каждой программе имеются апробированные уроки в форме игр, интегрированные уроки по межпредметным связям.

Методическая проблема: Исследовательская деятельность учащихся и национально - региональный компонент в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку

Особую роль в создании условий для успешной работы играет деятельность нашей школьной администрации. Инновационные подходы в обучении требуют поэтапного внедрения. Хочется отметить, что администрация нашей школы делает все необходимое для успешного перехода к новым ФГОСам. Так, в нашей школе планомерно проводятся различные семинары по переходу к новым требованиям в рамках ФГОС второго поколения, на которых изучили новые стандарты, требования к составлению программ. В течение прошлого года мы работали над методикой формирования УУД, в рамках этой работы в школе прошло несколько педсоветов. Работа очень плодотворна, требует тщательной методической и теоретической подготовки, творчества, умения управлять и организовывать работу творческих групп.

Результативность участия в деятельности методических объединений

№	Название мероприятия	уровень	Место проведения
2	Открытый урок 2 класс "Colours" 10 марта 2011 г.	семинар МО «Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения гуманитарным дисциплинам»	МОУ «Селенгинская СОШ»
3	Открытый урок 5 класс "London" 15.02.2012 г.	семинар МО «Использование элементов виртуальной образовательной среды при обучении гуманитарным предметам»	МБОУ «Селенгинская СОШ»
4	Открытый урок 5 класс «Мир профессий» 12 февраля 2013 г.	семинар МО «Информационно-технологическая среда образовательного процесса как условие достижения нового качества образования»	МБОУ «Селенгинская СОШ»
5	Открытый урок 8 класс «Ecology» Декабрь 2011 г.	семинар РМО учителей АЯ «Формирование социокультурной компетентности»	МОУ «Селенгинская СОШ»
6	Экскурсия в школьный музей боевой славы на английском языке 10-11 классы Декабрь 2011 г.	семинар РМО учителей АЯ «Формирование социокультурной компетентности»	МОУ «Селенгинская СОШ»
7	Доклад «Разработка технологической	семинар РМО учителей АЯ	МОУ «Нижнесаянтуйская

	карты по АЯ для РП» Март 2011		СОШ»
8	Доклад «ФГОС 2 в начальной школе при обучении АЯ» 30 августа 2011 г.	Августовское совещание учителей Тарбагатайского района Районный семинар МО учителей АЯ	МОУ «Тарбагатайская СОШ»
9	Доклад «Обучение АЯ в условиях перехода на ФГОС 2 из опыта работы» 29 августа 2012 г.	Августовской совещание педагогов Тарбагатайского района « Основные тенденции в модернизации содержания образования. Концептуальные основы ФГОС ОО» Районный семинар МО учителей АЯ	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
10	Защита проекта «Научно-исследовательская работа учащихся в сельской школе» 27 марта 2013 г.	Районная ярмарка социально-педагогических инноваций, посвященная 80-летию Тарбагатайского района	МБОУ « Верхнежиримская СОШ»
11	Доклад «Толерантность – путь к миру» Март 2012 г.	Общешкольное родительское собрание	МБОУ «Селенгинская СОШ»
112	Публичная защита авторской программы факультативного курса “My native Land Buryatia” 19 ноября 2010 г.	Республиканская аттестационная комиссия	РИКУО г. Улан-Удэ
12	Доклад «Научно-исследовательская работа учителя АЯ» 22 октября 2010 г.	Республиканский научно-методический семинар « Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы» в рамках I Всероссийской научно-практической конференции педагогов-исследователей	БГУ Институт непрерывного образования г. Улан-Удэ
13	Доклад «НРК в обучении АЯ» Апрель 2012 г.	Республиканская выставка –ярмарка педагогических инноваций, методических идей»	РИКУиО г. Улан-Удэ
14	Доклад «Методика организации НИР учащихся в школе (из опыта работы)» 23 ноября 2012 г.	Республиканский научно-методический семинар « Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции педагогов-исследователей	БГУ Институт непрерывного образования г. Улан-Удэ
15	4 Доклада по теме: Исследовательская деятельность учащихся (из опыта работы) 20-22 октября 2010г. 21-23 ноября 2012 г. 6-8 ноября 2013 г. 5-8 ноября 2014 г.	Всероссийская научно-практическая конференция учителей – исследователей г. Улан-Удэ	БГУ Институт непрерывного образования г. Улан-Удэ

16	Презентация « Development technology of students' intercultural communicative skills»	7 th NATIONAL TEFL/3 rd MONGOLIA TESOL INTERNATIONAL CONFERENCE	ELTAM Ulan-Bator 2013
17	Работа с одаренными детьми	заседание районного Методсовета	МКУ Отдел Образования Тарбагатайского района
18	Доклад Исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС	Региональный этап Ярмарка социально-педагогических инноваций 13 февраля 2015 г.	МАОУ "Саган - Нурская СОШ"
19	Технологическая карта урока английского языка в условиях внедрения ФГОС ООО	Августовское совещание педагогов Тарбагатайского района «Стратегии и перспективы образования района» Районный семинар МО учителей АЯ	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
20	Анализ и перспективы ШСОКО (участие)	заседание районного Методсовета	МБОУ "Десятниковская СОШ"

Результативность деятельности по методическому направлению:

- В составе рабочей группы мною проведен педагогический совет в рамках введения ФГОС ООО, где каждая группа представляла свои проекты по УУД, по диагностике сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, по технологической карте урока, по внеурочной деятельности и по составлению рабочей программы по предмету.
- В рамках Августовской конференции в условиях реализации ФГОС НОО и ООО на семинаре учителей английского языка каждый год выступаю с различными докладами по новым образовательным технологиям и принимаю активное участие в работе районного методического объединения.
- Часто являюсь членом жюри на районных олимпиадах и конференциях, являюсь собеседником на ОГЭ по говорению и экспертом по проверке экзаменационных работ.
- Принимаю участие в районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конференциях, где рассказываю об исследовательской деятельности, о работе с одаренными и девиантными детьми, о реализации своих программ, также публикую свои статьи по этим темам в сборниках конференции.
- В рамках аттестации провела мастер - классы по образовательным технологиям на курсах повышения квалификации в БРИОП.
- По новым образовательным технологиям имею опыт выступления на международных конференциях учителей английского языка в Монголии.

- Являюсь победителем Ярмарки социально - педагогических инноваций на муниципальном и межрегиональном уровне и была приглашена на международный этап Ярмарки в г. Пермь..
- Принимаю участие в общественных обсуждениях ООП НОО и ООС на: <http://edu.crowdexpert.ru/>.

Была апробатором учебника Кауфман К.И. и вела онлайн -дневник:

Учителю английского языка

МОУ "Нижнесаянтуйская СОШ"

с. Нижний Саянтуй Республики Бурятия

г-же Ширеторовой Л.Г.

Уважаемая Людмила Галсановна!

На основании Вашей заявки подтверждаем, что Вы приняты к участию в педагогическом эксперименте – апробации учебников "Happy English.ru" для 2 и 5 классов в 2013/14 учебном году. Со 2 сентября 2013 года Вам будет предоставлен доступ к анкетам для апробации на портале www.englishteachers.ru (вкладка «Анкетирование» на главной странице портала). В ходе апробации просим Вас по завершению работы над каждым разделом (Unit, Section) апробируемого учебника заполнять соответствующую анкету на портале. По окончании апробации Вам будет выслан сертификат апробатора. В течение всего срока апробации издательство будет оказывать Вам методическую и информационную поддержку и осуществлять научное руководство экспериментом.

По всем методическим вопросам, возникающим в ходе апробации, просим обращаться к Алексею Васильевичу Конобееву, к.пед.н., заместителю главного редактора издательства по информационно-методической работе, по электронной почте alexeyvk@titul.ru. По техническим вопросам работы с анкетами просим обращаться к администрации портала www.englishteachers.ru по электронной почте connect@englishteachers.ru

С уважением,

Главный редактор издательства “Титул” О. А. Денисенко

к.пед.н., доцент

- <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=2854> в 5 классе,
- <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=2848> во 2 классе
- Имею сайт учителя английского языка: <http://nsportal.ru/shiretorova-lyudmila-galsanovna> с 2011 года.
- Провожу мониторинг сформированности УУД детей на сайте: http://login.cerm.ru/_user/user_app.php?.
- Имею опыт работы в электронном дневнике на портале Дневник.ру: <https://dnevnik.ru/user/>

Образовательные Интернет ресурсы

№	Используемые образовательные Интернет ресурсы	Опубликованные материалы на Интернет ресурсах
1	http://zavuch.info	http://nsportal.ru/shiretorova-lyudmila-galsanovna
2	http://my.briop.ru	http://www.tea4er.ru/community/profile?userid=15134
3	http://prezi.com/your/	http://edu.crowdexpert.ru/news
4	http://festival.1september.ru http://eng.1september.ru/	https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=2848 онлайн - дневник 2
5	http://pedsovet.org/forum/member66348.html	https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=2854 5 класса
6	www.english.language.ru/	http://8www.tea4er.ru/community/profile?userid=15134
7	www.study.ru/	http://7/vk.com/tea4ing
8	www.alleng.ru/english/engl.htm -	http://www.openclass.ru/user
9	http://login.cerm.ru/_user/user_app.php?	https://prezi.com/your/
10	www.native-english.ru/links/english	www.it-n.ru
11	http://www.fipi.ru/modify/users/	http://www.drofa.ru/rainbow/
12	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59792	http://lingualeo.com/ru/profile
13	http://www.it-n.ru/reg.aspx?tmpl=ok&pic=217188	https://dnevnik.ru/user/
14	http://www.nmg.ru/rubrs .	http://zavuch.info/component/mtree/my-page.html
15	http://www.mimioconnect.com/ru/users/ширеторова_людмила	www.mimioconnect.com
16	http://langcity.ru/soft_eng/254-virtualnaya-shkola-kirilla-i-mefodiya-	http://pedsovet.org/forum/index .

2.3 Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов, выявление и развитие способностей обучающихся

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Правильно гласит китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю". Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «...я делаю – я усваиваю».

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации, залогом

которых выступают осознанность, активность, самостоятельность и положительная мотивация к процессу познания и учения в целом.

Особая роль в формировании метапредметных результатов обучающихся принадлежит исследовательскому подходу в обучении, актуальность которого в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в настоящее время подтверждена мощной учебно-исследовательской компонентной в структуре основной образовательной программы основного общего образования. В практической деятельности реализация программы проектной и учебно-исследовательской деятельности способствует позитивной социализации школьников и достижению качественных образовательно-воспитательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование у ребенка положительной Я-концепции. Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее: «Все дети талантливы»;
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: «Учиться победно!»;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я - Концепции ребенка: «Ребенок хорош, плох его поступок»;
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребенке - чудо; ожидай его!».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо учитывать в практической деятельности, что обязательным элементом (компонентом) основной образовательной программы (ООП ООО) основного общего образования, в соответствии с требованиями новых стандартов, является программа проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализация которой способствует позитивной социализации школьников и достижению качественных образовательно-воспитательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

Исследования учащихся в нашей школе – важная составляющая образования.

Учебные исследования помогают выявить интересы детей, выстроить индивидуальный образовательный путь ученика. В ходе исследовательской деятельности ученики учатся самостоятельно ставить и решать познавательные задачи, ориентироваться в информационных потоках, заниматься эффективным самообразованием. Ученики задумываются над актуальными проблемами современности, учатся их анализировать, видят причины и последствия разных явлений. Именно эти качества необходимы современному человеку.

Идея создания системы работы по развитию способностей учащихся путем последовательной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время возникла в процессе подготовки учащихся нашей школы к олимпиадам, научно – практическим конференциям, проектам и конкурсам. Вскоре появилась необходимость системной работы по развитию способностей учащихся путем последовательной исследовательской деятельности и с более раннего возраста в связи с малым количеством учащихся старших классов. Доля одаренных учащихся составляет 27%, из них доля призеров различных исследовательских конференций на муниципальном уровне – 40% ежегодно, на республиканском уровне – 5%.

В школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе.

Продемонстрировать результативность деятельности научного общества учащихся представляется возможным через отслеживание динамики показателей роста призовых мест в конкурсах и конференциях на различных уровнях.

В нашей школе ученики ежегодно в декабре защищают свои учебно – исследовательские проекты по выбранному предмету в рамках школьной НПК "Шаг в будущее". Сначала они выбирают предмет исследования, формулируют проблему и самостоятельно проводят исследование. В основном, ученики консультируются с учителями в ходе исследования. Процент выполнения учебно – исследовательского проекта учениками довольно высокий. Лучшие работы получают рекомендации на районный НПК «Шаг в будущее», где получают высокие оценки и принимают участие на республиканском уровне.

Результативность по предмету "Английский язык":

- Григорьева Любовь – призер районных и участие в республиканских НПК «Моя малая родина», «Шаг в будущее».
- Кравцова Виктория - призер районных и участие в республиканской НПК «Шаг в будущее», 3 место в республиканском туристском конкурсе «Юный путешественник - 2014».
- Тополян Лаура - призер республиканской НПК "Шаг в будущее".

- Белобородов Петр - 3 место в районной и участие в республиканской НПК "Шаг в будущее".

Научно-исследовательская деятельность – это творчество, которое прежде всего приносит радость и гордость за проделанную работу, успех независимо от результатов, опыт публичных выступлений и общение с интеллектуалами.

В нашей школе создана основательная база для успешной совместной работы педагога и учащегося:

- наличие современного кабинета иностранного языка, соответствующего требованиям и нормам СанПиН;
- комплектация оборудования (пособий, электронных носителей, учебной и дополнительной литературы, дидактических материалов);
- возможность применения современных образовательных технологий: личностно - ориентированного обучения, деятельностного подхода, системности образования, развития критического мышления, практико-ориентированного подхода, ИКТ, проектной деятельности, наличие разнообразных видов ресурсного обеспечения образовательной деятельности: тестов, информационных носителей;
- выход в Интернет;
- видеофильмы;
- библиотека методической литературы, словари, КИМЫ, презентации

дают учителю возможность проводить урок на высоком методическом и теоретическом уровне.

Для реализации целей и задач педагогической деятельности в первую очередь необходимо создать материально-техническую базу. В течение последних лет силами заведующего кабинетом, администрации школы и родительской общественности кабинет иностранного языка преобразился.

Необходимо также внедрение и соблюдение здоровьесберегающих принципов и условий в образовательном процессе. В нашей школе имеются данные условия для реализации компетентного подхода в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Принципиальным отличием компетентного содержания учебного материала от традиционного является обязательное наличие блока практического приложения приобретаемого знания (где применить?), а также определение личностных смыслов в получаемой информации для каждого обучающегося (зачем мне это надо?).

Переход на новые образовательные стандарты внес существенные изменения в процесс обучения и воспитания учащихся. Образовательная среда сегодня воспринимается как одно из условий для формирования личности. Результатом обучения и воспитания школьника должна стать «компетентность в интеллектуальной, информативной, гражданско-правовой сферах».

Моя задача как учителя - вовлечь ученика в активную деятельность на уроке английского языка, организовать процесс самостоятельного постижения новых знаний и обобщения полученной информации, уметь анализировать, сравнивать, оценивать, умения оформлять результаты своей работы в виде текста, устного сообщения, презентации, видео, практически применять полученные знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем., а это возможно лишь в деятельности.

На своих уроках учу учащихся ставить перед собой цель, организую их мотивацию, учу корректировать и применять самостоятельно полученные знания в различных ситуациях. В процессе систематической работы на уроках формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся анализируют, сравнивают, работают в группах и парах, оценивают знания одноклассников и свои собственные (само- и взаимоконтроль) используя рефлексию. Это важно для оценивания той или иной образовательной технологии. Проходя все эти этапы ребенок формирует универсальные учебные действия. Это очень непросто, ввиду того, что в классе учатся дети, отличающиеся по своим индивидуальным и психологическим качествам, с разной способностью восприятия языкового материала, с разной работоспособностью и утомляемостью, с разным уровнем подготовки. Здесь не обойтись без индивидуального и дифференцированного подхода. Учащиеся с хорошей языковой подготовкой быстро справляются с новым материалом и получают задания повышенной сложности, для работы со слабыми учащимися применяю опорные схемы, алгоритмы, часто привлекаю группы взаимопомощи. Каждый учащийся должен внести свой «вклад» в общий результат группы.

Развитие устной речи учащихся – ключевой момент. Учащийся должен уметь выразить важнейшие коммуникативные намерения в наиболее стандартных ситуациях повседневного общения с носителем языка (диалог, запрос и сообщение информации, выражение мнения и просьбы, совета и реагировать на речевые действия партнера по общению), продуцировать связные высказывания в рамках знакомых тем, описывать лица, предметы и рассуждать по заданной теме. Актуальность компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении заключается в том, чтобы не увеличивать объем информированности по предмету, а в освоении учащимися таких умений, которые позволяли бы им самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

В своей работе я использую следующие современные педагогические технологии:

- технологии уровневой дифференциации И.Унт;
- технология развивающего обучения В.В. Давыдов;
- технология проблемного обучения М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества В.К.Дьяченко;

- информационные технологии;
- метод проектов Д. Дьюи, Е.С. Полат;
- метод визуализации;
- мнемотехнику. В.Н. Козаренко, С.А.Гарибян;
- критическое мышление через чтение и письмо. Л.С.Выготский, Д.Дьюи и Ж. Пиаже;
- обучение действием Рен Реванс.

Современный образовательный процесс требует использования инновационных технологий. Они помогают мотивировать учащихся, способствуют формированию заинтересованности, помогают построить запоминающийся урок, а при правильном применении способствуют формированию нравственных ориентиров. Проблемное обучение помогает активизировать мыслительную деятельность, развивает творчество и критическое мышление учащихся, исследовательская деятельность формирует умение анализировать, обучение в группах и парах формирует ответственность и взаимовыручку, проектные методы развивают творческие способности учащихся, расширяя рамки школьного образования. Согласно перечисленным методам широко использую на уроках такие формы и методы обучения, как составление кластера, Mind Map, таблиц для сравнения, составление плана, инсценирование диалогов, дискуссия, написание эссе, письма, открытки своим сверстникам в страну изучаемого языка, интервью, коллаж, проект. Проектная деятельность на уроках иностранного языка осуществляется посредством создания сценариев к обобщающим урокам, презентаций, видеоклипов, рекламных роликов.

Развитию познавательного потенциала учеников при изучении английского языка помогает внеклассная работа. Это существенная и неотъемлемая часть системы учебно-воспитательной работы в школе. Ежегодно провожу предметные недели по английскому языку. Во всех классах проводятся занимательные часы, турниры смекалистых, викторины знатоков английского языка, лингвистические турниры, КВНы, конкурсы чтецов, школьные олимпиады, выставки творческих работ, праздники, конкурсы стенгазет, слайдовых презентаций, проектов, классные часы по страноведению, фестивали песен. Практически все ребята принимают участие в предметной неделе.

Использование ИКТ способствует подъёму образования на качественно новый уровень. Они нацелены на: развитие интереса, мотивации; активность субъекта учения; интерактивность; увеличение самостоятельности школьников; развитие креативности; самореализацию и социализацию учащихся; предотвращение их перегрузки. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Весь успех педагогической работы зависит от самоусовершенствования учителя. И в одном я убеждена - лишь творчески работающий учитель, может воспитать творчески работающего ученика. Это моё педагогическое кредо! Годы работы в школе

помогли мне сделать вывод: лишь увлечённый делом может увлечь других. Надо помнить, что наше отношение к делу передаётся детям. Хорошие, доверительные отношения с ними считаю залогом успеха. Важно понимать каждого ребёнка, видеть глаза своих воспитанников, "шагать" вместе с ними, учить их учиться, воспитывать каждым своим уроком. Я учу своих учеников и учусь сама, я помогаю им совершенствоваться и совершенствуюсь сама. А вдохновение нахожу в своих учениках. А они необыкновенно талантливы! Вызвать и развивать интерес учеников к предмету «Английский язык» - ответственная и сложная задача, она требует от учителя энтузиазма, воли и педагогического мастерства

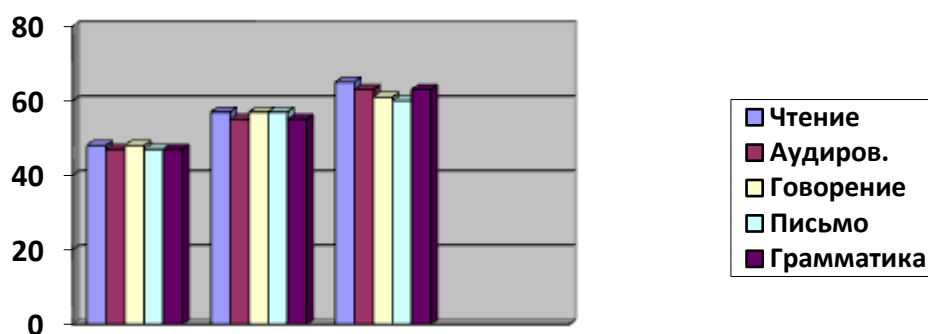
Раздел 3. Результаты профессиональной педагогической, научно-методической деятельности педагога. Профессиональные достижения педагогического работника.

3.1. Мониторинговые исследования

Мониторинг учащихся 6-7-8 класса по видам деятельности в сравнении

(2013-2014-2015 учебные годы)

Вид деятельности	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества
Чтение	12	2-3-3	5-5-6	5-4-3	-	100	48-57-65
Аудирование		3-3-4	5-6-6	4-3-2	-	100	47-55-63
Говорение		3-3-4	4-5-5	5-4-3	-	100	48-57-61
Письмо		2-3-3	6-5-6	4-4-3	-	100	47-57-60
Грамматика		3-5-4	3-6-3	3-7-2	-	100	47-55-63

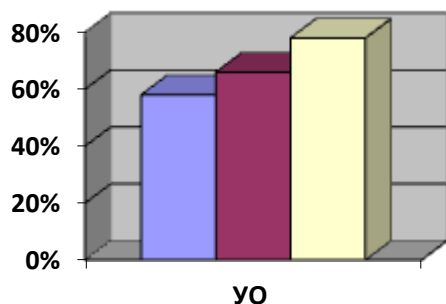


Мониторинг продвижения учащихся (по годовым отметкам)

Личный рейтинг учащихся

Фамилия, имя	2013 год	2014 год	2015 год	Средний балл
Джарагян Инесса	5	5	5	5.0
Казазаев Алексей	4	5	5	4.7
Ербатхаев Леонид	4	5	5	4.7
Дубинина Ангелина	3	4	4	3.7
Королева Наталья	4	3	4	3.7
Жарников Андрей	5	5	5	5.0
Родионова Евгения	5	5	5	5.0
Королева Виктория	3	3	4	3.2
Манхаева Юлия	3	3	4	3.3
Максимова Елена	3	4	4	3.7
Власов Евгений	4	4	4	4.0

Сравнительная диагностика уровня обученности по предмету
"Английский язык" 6-7-8 класса за 2013-2014-2015 учебные годы



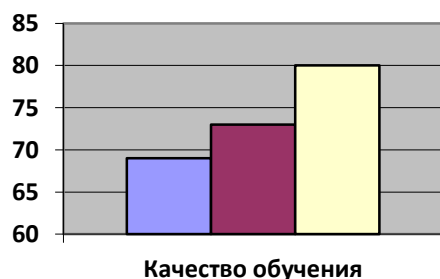
Успеваемость и уровень обученности учащихся
по предмету "Английский язык" по результатам годовых отметок
2011—2012 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
11	10	4	4	2	-	100	80
10	14	3	7	4	-	100	80
9	12	3	6	3	-	100	73
8	10	1	5	4	-	100	70
7	12	-2	5	5	-	100	60
Итого:	54	11	24	16	-	100	69

2012-2013 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
11	12	2	6	2	-	100	80
10	12	4	5	1	-	100	90
9	10	2	8	6	-	100	62
8	14	3	7	4	-	100	78
7	16	2	8	6	-	100	65
Итого:	64	13	34	19	-	100	73

Позитивная динамика учебных достижений учащихся 2011-2013 гг.



Результаты административного обследования качества обучения 2011-2012 учебный г.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	%обуч.	%кач.
11	10	10	2	5	3	-	100	70

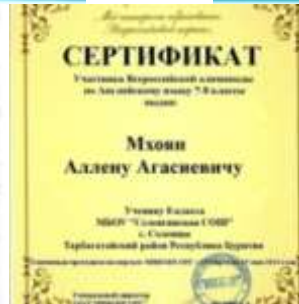
Результаты административного обследования качества обученности учащихся

5 класса в 2011-2012 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
5б	15	2	6	6	-	100	65
5в	15	3	5	7	-	100	70
5г	14	2	6	6	-	100	65
Итого:	44	7	17	19	-	100	63

3.2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (копии грамот, дипломов, свидетельств и сертификатов)





3. 3. Авторские модифицированные программы, методические разработки с рецензиями и отзывами о применении

Рецензия

на авторскую программу факультативного курса «My native land Buryatia»
учителя английского языка МОУ «Сельгинская средняя общеобразовательная школа»
Тарбагатайского района Ширеторовой Людмилы Галгановны

В настоящее время в соответствии с требованиями Государственного стандарта в области образования в части национально – регионального компонента в школах республики большое внимание уделяется изучению истории, традиций и образа жизни, происхождения в Бурятии. Актуальность программы факультативного курса «My native land Buryatia» обусловлена проблемами гражданского воспитания подросткового поколения. В условиях многонациональной и поликультурной республики национально-региональный компонент является основным элементом нравственного, эстетического и гражданского воспитания, так как сегодня как никогда ощущается необходимость изучения истории своего народа, воспитания души, языка для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Принятое использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патристические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет равнодушным к проблемам малой родины и способствует развитию активной жизненной позиции.

Данная программа факультативного курса ставит целью развитие и совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях сельской общеобразовательной школы посредством овладения определенным объемом знаний национально-регионального характера. Положительным моментом данной программы является то, что она компенсирует отсутствие краеведческого материала в современных учебниках английского языка.

Программа рассчитана на 35 учебных часов и адресована учащимся 9-11 классов. Весь материал распределен по шести темам, охватывающим все сферы жизнедеятельности нашей республики, как то история, политика, наука, культура, традиции и ценности народа, происхождения в нашей республике. Сюда же включены сведения об истории, традициях, обычаях родного для школьников села Сельгины. Кроме прочего, программа предусматривает изучение материала о происхождении в селе старообрядцев (семейный). Это позволит учащимся научиться осуществлять диалог культур, читать без словаря аутентичные тексты, газетные статьи и писать творческие работы, разрабатывать и создавать проекты и общаться в Интернет сайтах со своими зарубежными сверстниками.

Каждый блок тематического материала включает в себя список новых слов и выражений, упражнения для отработки лексики, и разделен на разделы коммуникативные задачи. Автором также разработаны упражнения на совершенствование речевых навыков с целью: условно-речевые упражнения и упражнения для контроля и коррекции речевых ошибок.

Представленная программа факультативного курса английского языка, на наш взгляд, будет способствовать более осознанному и системному восприятию материала и его эффективному усвоению учащимися.

В целом, считаем, что учебная программа соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, и может быть рекомендована для реализации в средней (полной) общеобразовательной школе Республики Бурятия.

Рецензент: кандидат филологических наук,

доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации
факультета иностранных языков Бурятского государственного



Л.Ц. Салжеева

Обоснование актуальности программы

Актуальность программы факультативного курса «My native land Buryatia» состоит в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания, так как сегодня как никогда ощущается необходимость изучения истории своего народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В Концепции национально-регионального компонента Госстандарта образования Республики Бурятия отмечено, что «стандарты образовательных областей ...РБ являются основой для разработки программ и учебников, содержащих в НРК образования (традиционные промыслы, обычаи и традиции) титульного бурятского народа и народов, проживающих совместно.

Программа факультативного курса «My native land Buryatia» должна вооружить молодежь компетенциями, которые помогали бы ей нормально жить в многокультурном обществе, такими как понимание различий и сходств в культуре своей и чужих стран, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий. Сущность программы факультативного курса «My native land Buryatia» состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Коммуникативная компетенция в области иностранного языка, мы имеем в виду способность и готовность учащихся использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения в соответствии с нормами данного языка, при работе с иноязычной информацией в совокупности знаний социолингвистического и социокультурного планов, способность и готовность к ведению диалога культур, предполагает знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Практика показывает, что знания о своей стране или о регионе проживания используются в обучении иностранному языку фрагментарно и несистематично. Сегодня широко развиваются международные контакты Бурятии с представителями многих стран, которые требуют неформального обращения в различных сферах жизни, и поэтому необходимо обеспечить подготовку учащихся к активной жизни в меняющемся мире,

способствовать овладению современными формами межличностного и межнационального общения. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания факультативного курса «My native land Buryatia», и чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им

Краеведение в школе – важнейший фактор патриотического, нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся, оно расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. Чем глубже и содержательнее будут знания учащихся о родном крае, его людях, их обычаях и традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, природе, земле, уважении к старинным обычаям и традициям своего народа.

Особенности программы факультативного курса «My native land Buryatia»

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная программа факультативного курса «My native land Buryatia» отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку, что предполагает включение национально-регионального компонента Госстандарта образования Республики Бурятия.

Все это показывает, что надо коренным образом менять отношение к региональным знаниям и искать возможности внедрения и интеграции в учебный процесс. Содержание курса не включено в базовые программы, но оно построено таким образом, что его изучение базируется на полученных ранее знаниях учеников, так как предлагаемый авторский курс является неотъемлемой частью лингвострановедческого образования учащихся.

Программа содержит материалы для изучения истории, политики, науки, культур, традиций и ценностей нашей республики. Программа факультативного курса разработана на историческом материале и краеведческих материалах национально-регионального характера.

Кому адресована?

Данная программа предназначена для учащихся 10 -11 классов в условиях средней общеобразовательной школы.

Программа факультативного курса «My native land Buryatia» рассчитана на 35 учебных часов.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся.

Цели и задачи программы факультативного курса «My native land Buryatia»

Весь процесс обучения по факультативному курсу «My native land Buryatia» подчинен совместной реализации коммуникативных, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Данная программа предоставляет учащимся дополнительные возможности для более глубокого изучения истории и культуры своего народа, региона и своей страны.

Цели программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции на основе расширения, углубления и конкретизирования содержания федерального компонента по английскому языку за счет национально-регионального компонента.
2. Развитие личности выпускника как активного участника общения, умеющего достойно представлять себя и свою Родину.
3. Воспитание у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов, проживающих в Республике Бурятия.

Задачи реализации программы:

1. Научить учащихся читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории своего региона.
2. Научить учащихся создавать небольшие авторские тексты о своём селе, районе, традициях и обычаях своего края.
3. Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работой на уроках английского языка.
4. Создать условия для формирования личности, приспособленной к жизни в XXI веке, осознающей себя как гражданином Бурятии, так России и Мира.

Цели обучения английскому языку:

□ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение с ориентацией на национально – региональный компонент;

□ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц за счет ЛЕ национально – регионального компонента; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике национально - региональной культуры, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в изучении истории и культуры своего родного края;

□ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в формировании ценностного отношения к родному краю, природе, земле, к старинным обычаям и традициям своего народа; способности представлять свою родину; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, уважения к другим культурам и народам, готовности вступать в иноязычное общение и деловое сотрудничество.

Ведущие принципы

1. Принцип коммуникативной направленности.
2. Принцип индивидуализации.
3. Принцип дифференциации.

4. Принцип функциональности.
5. Принцип новизны.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип взаимосвязанности программы факультативного курса с учебной программой Английский язык.

Разработка проектов на занятиях факультативного курса «My native land Buryatia»

Использование метода проектов в процессе обучения и воспитания учащихся средствами программы факультативного курса даёт учителю колоссальные возможности для воспитания личности школьника, так как учитель может реально осуществлять деятельностный характер обучения за счёт сочетания разных режимов работы для реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

В соответствии с программой факультативного курса каждый блок завершается проектом.

Для работы над проектом класс делится на группы.

Роли и задания внутри группы ученики распределяют сами.

По теме: **Земля и люди** учащимся предлагаются следующие проекты:

1. Красота родного края.- Сочинение-зарисовка с фотографиями. Письмо-приглашение своему зарубежному другу.
2. Природа нашего района в опасности.- План работы зелёного патруля.
3. Бурятия в опасности.- Выпуск стенгазеты.
4. Туристический маршрут поездки по Тарбагатайскому району.

Учащиеся и преподаватель обсуждают состояние окружающей среды в своём селе (районе и республике). Одновременно они предлагают пути улучшения экологической обстановки. Разрабатывают маршрут экологического туризма.

Проект по теме «Моя малая родина-Бурятия» ставит перед учениками проблему «Что мы расскажем иностранным гостям о Бурятии?»

Группа 1 .Географическое положение. Путешествие по Бурятии. (слайды)

Группа 2. Экскурсия по Улан-Удэ. -слайды

Группа 3. Байкал-жемчужина мира.

а) растительный мир

б) животный мир

в) загрязнение флоры и фауны Байкала.

Проект « Добро пожаловать к старообрядцам Тарбагатай»

При работе над проектами регионального характера, прежде всего, ставится задача воспитания духовно богатой личности, подлинного гражданина и патриота своей родины, родного района и села. Учащиеся используют знания, полученные на уроках краеведения, работают в библиотеке. Учащиеся нашей школы часто ездят на экскурсии в г.Улан-Удэ, посещают музеи города, при нашей школе есть хороший музей родного края, где дети сами проводят экскурсии для гостей, в том числе и на английском языке, при древлеправославной церкви в селе Тарбагатай имеется музей семейских, где собран отличный материал. После приезда учащиеся стараются написать сочинение на факультативных занятиях, поделиться своими впечатлениями.

Во время выполнения проекта учащиеся должны были собрать материал, материал в основном можно найти только на русском языке, что предполагает перевод на английский язык. После сбора материала нужно было проанализировать его, сделать конспект, отобрать самое необходимое и сделать перевод. Класс был разделён на 3 группы. Первая группа работала над темой «История поселения семейских в Тарбагатайском районе», конечным результатом должно стать изготовление альбома- презентации. Вторая группа взяла тему « Самые интересные места Тарбагатайского района», презентация в форме показа слайдов, третья- «Реклама- приглашение в Тарбагатайский район» - выпуск рекламных буклетов. Нужно отметить, что учащимися был собран, изучен, прочитан огромный материал по теме.

Работа над проектом усложнялась тем, что весь собранный материал был на русском языке и в большом объёме. Прежде чем приступить к переводу учащимся пришлось выбрать самое основное, перевод и составление текста осуществлялись под руководством учителя.

На заключительном занятии состоялась защита проектов, где каждая группа показала конечный результат совместной деятельности. В конце урока учащимся был предложен тест по теме, с которым они успешно справились.

Работа над проектом позволила формировать языковые и страноведческие знания, развивать навыки и умения в говорении, чтении и письме, а также использовать английский язык на уровне реальной коммуникации.

Для совместного выполнения проекта учащимся потребовалось использование таких технологий, как Student team learning –обучение в команде, Learning Together- учимся вместе, Jigsaw- обучение в сотрудничестве.

Учебно тематический план

Тема 1. Земля и люди.	Урок 1. Символы Бурятии: герб, гимн и флаг Республики. Урок 2. Географическое положение Бурятии. Урок 3. Климат Бурятии. Урок 4. Население Бурятии. Уроки 5-6. Улан-Удэ. Тарбагатай. Экологический туризм. Урок 7. Впечатление туристов о Бурятии. Урок 8. Итоговый контроль по теме. Проект: Туристический маршрут поездки по Тарбагатайскому району. Моя малая родина-Бурятия
Тема 2. История Бурятии.	Урок 9. История Бурятии. Урок 10. Семейские в Бурятии. Урок 11. История села Солонцы. Урок 12. Урок в школьном музее. Урок 13. Декабристы в Бурятии. Урок 14. Доржи Банзаров. Урок 15. Итоговый урок. Проект: Добро пожаловать к старообрядцам Тарбагатая. Мы в Бурятии живем.
Тема 3. Обычаи и традиции бурят.	Урок 16. Жилище и утварь бурят и семейских. Урок 17. Одежда и пища бурят и семейских. Урок 18. Жизнь в семье у бурят и семейских. Урок 19. Сурхарбан. Урок 20. Сагаалган. Рождество. Урок 21. Масленица. Урок 22. Итоговый контроль по теме. Проект: Зимние праздники. 3 группы-англичане, семейские и буряты.
Тема 4. Байкал.	Урок 23. Байкал. Урок 24. Экологические проблемы озера Байкал. Урок 25. Загрязнение флоры и фауны озера Байкал. Урок 26. Экологические традиции бурят и семейских. Урок 27. Туристический маршрут по Байкалу. Впечатление туристов об озере Байкал. Урок 28. Проект: Байкал-жемчужина Бурятии. Как защитить Байкал. Волонтеры на Байкале.
Тема 5. Социальная жизнь в	Урок 29. Образование в Бурятии. Урок 30. Школы и ВУЗы Бурятии.

Бурятии.	Урок 31. Религия. Дацаны. Урок 32. Проблемы молодежи в Бурятии. Урок 33. Туризм в Бурятии. Урок 34. Впечатление иностранцев о Бурятии. Урок 35. Проект: Сетевой Интернет-проект школ Тарбагатайского района.
----------	---

Содержание деятельности (35часов)

Предметное содержание речи

Земля и люди. Символы Бурятии. Государственное устройство Бурятии. Географическое положение Бурятии. Климат Бурятии. Население Бурятии и нашего района. Улан-Удэ и Тарбагатай. Путешествие по Бурятии и по Тарбагатайскому району. Экология Бурятии и экологический туризм. Загрязнение флоры и фауны нашего района.

История Бурятии. История Бурятии. Семейские в Бурятии. История нашего села Солонцы. Урок в школьном музее. Декабристы в Бурятии. Доржи Банзаров.

Обычаи и традиции бурят и семейских. Жилище и утварь бурят и семейских. Одежда и пища бурят и семейских. Жизнь в семье бурят и семейских. Праздники: Сагаалган. Рождество. Масленица. Сурхарбан.

Байкал. Экология Байкала. Загрязнение флоры и фауны Байкала. Экологические проблемы Байкала. Туризм на Байкале.

Социальная жизнь в Бурятии. Образование Бурятии. Религия. Дацаны. Молодежь в Бурятии и в Тарбагатайском районе. (Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.) Туризм.

Содержание обучения рассматривается с учетом цели и конечного результата обучения, проявляющегося в определенных уровнях компетенций: коммуникативной, социокультурной и лингвистической. Это проявляется как в отборе предметного содержания, так и в предлагаемой технологии обучения с использованием современных тенденций, касающихся социокультурного и лингвистического аспектов обучения.

По своей структуре система содержания обучения национально – региональному компоненту представляет несколько взаимозависимых подсистем. Поэтому в содержание обучения включены:

- тематика устных форм общения;

- набор ситуаций, соотнесенных с коммуникативно- познавательными потребностями учащихся;
- языковой материал: фонетический, лексический, грамматический;
- речевой, лингвистрановедческий, социокультурный материал по региональному компоненту;
- набор общеучебных умений, навыков, обеспечивающих культуру общения.

С учетом названных позиций и учебно-речевого опыта учащихся, сложившихся в процессе овладения английским языком решаются задачи программы факультативного курса.

В процессе обучения наиболее часто пользуемся методами демонстрации, объяснения и целым рядом упражнений. Чтобы успешно решить учебные задачи, определяемые программой, надо как можно чаще демонстрировать учащимся речевую технологию, наглядно показывать функционирование устной и письменной иноязычной речи. С демонстрацией соотносятся основные методы учения как ознакомление, объяснение, размышление, организация тренировки, организация применения, организация контроля и коррекции и организация самоконтроля.

Упражнение играет доминирующую роль в учебно-воспитательном процессе, которое является главной составной частью любого урока. Присутствие различных активных упражнений на уроке создает все необходимые условия для непрерывной практики в иноязычной деятельности учеников. Выбор методов зависит от цели обучения, состава учащихся, учебного плана курса и от наличия материальной базы.

Каждый блок тематического материала имеет на новые слова и выражения, упражнения на решение коммуникативных задач, упражнения на совершенствование речевых навыков с наглядностью, условно- речевые упражнения и упражнения для контроля и коррекции ошибок.

1. Введение и закрепление новой лексики. При работе над текстом выписываются на доску (или делается сноска под текстом) новая лексика. Объяснение дается толкованием на английском языке или переводом. Если значение новых слов можно раскрыть с помощью контекста, то дается связное толкование при помощи задания: послушай и отгадай значение новых слов и выражений. После прослушивания проводится фонетическая отработка новой лексики. Активизация лексики проводится с помощью следующих упражнений: ответьте на вопросы, переведите, предложения, найдите в тексте эквиваленты выражений и предложений, неверные утверждения,

использовать синонимы при дефиците языковых средств, расширить предложения, употребив новые слова или сократить предложение.

2. Для обучения чтению.

Упражнения, позволяющие понять глубину текста, определение главных и второстепенных мыслей, нахождение главной мысли текста, выявление основной логической сюжетной линии и структуры текста. Упражнения, обучающие точности понимания : определение точного значения сложного предложения, грамматической формы, словосочетания при анализе синтаксических предложений, оборотов речи. Упражнения для выявления стиля текста, понимание стилистических средств, элементарный стилистический анализ текста. Упражнения в просмотровом чтении текстов на знакомую и незнакомую тематику с целью выявления характера текста. Упражнения в письменной творческой работе.

3. Для развития монологической речи.

Речевые упражнения, формирующие подготовленную и неподготовленную речь учащихся.

Для развития подготовленной речи

Упражнения на видоизменение и дополнение высказывания с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовки), с опорой на источники информации (картину, кино, видеофильм, текст, презентацию) и с опорой на изученную тему.

Воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией

(изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения и т.д.), составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко на родном языке и т.д.), описание картины или серии картин (альбома, немого фильма или видеофильма и др.), воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные слова, речевые клише и обороты, объяснение на иностранном языке заголовка (реалий), определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа (теле-радиопередачи, выступления, доклада), выделение и сообщение смысловых частей, озаглавление их, пересказ, близкий к тексту, пересказ-резюме, пересказ-реферат), сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа, передача информации несколькими фразами, составление плана прослушанного/прочитанного рассказа, изложение диалогов в монологической речи.

Для развития неподготовленной речи.

Упражнения на видоизменение и дополнение высказывания с опорой на источник информации(рассказ на родном языке, рисунок, неозвученный фильм), с опорой на жизненный опыт учащихся(на прочитанное или увиденное, на собственное суждение, на фантазию).

Некоторые виды упражнений: ответить на вопросы диктора, употребив подходящий синоним, употребив выделенную структуру, решив несложную логическую задачу, дать развернутый ответ на вопрос, составить несложную ситуацию на заданные слова, описать предмет, объяснить новое слово на английском языке, составить ряд модально окрашенных фраз ит.д.

Придумывание заголовка и его обоснование, описание картины, не связанных с изученной темой, составление аналогичной ситуации с опорой на ранее прослушанное/прочитанное, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, определение и обоснование высказывания, характеристика лиц(места действия, эпохи), оценка прослушанного/прочитанного, составление рекламных объявлений и текстов открыток.

Все перечисленные упражнения должны отвечать следующим требованиям: быть посильными по объему, учитывать постепенное нарастание трудностей, апеллировать к разным видам памяти, восприятия и мышления, быть целенаправленными и мотивированными, активизировать деятельность учащихся, содержать жизненные и типичные примеры и ситуации.

Организованными формами данной программы являются регулярные занятия один раз в неделю в течение одного года. Занятия проводятся параллельно с изучением основного курса английского языка.

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит блочный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на блоки, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом блоке содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Весь материал данного факультативного курса «My native land Buryatia» организован в 5 блоков. Структура всех блоков одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые 2 раздела блока и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает третий раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя четвертый и пятый разделы блока и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале четвертого раздела происходит обучение

диалогической и монологической форм общения. Пятый раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из 5 блоков факультативного курса «My native land Buryatia», чтобы адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения (количество часов в неделю, отводимых на изучение английского языка).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения факультативного курса ученик должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой факультативного курса обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры своей республики;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

региональную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об истории, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с страной изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего региона;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного факультативного курса обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения культурного наследия и достижений своего родного края; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Бурятия.

Контроль и учет знаний

Тема	Дата	Вид контроля	Объекты контроля	Формы контроля
Тема 1	Октябрь	Тематический	Чтение	Диктант
Тема 2	Декабрь	Тематический	Письмо	Творческая работа
Тема 3	Декабрь	Текущий	Аудирование	Тест
Тема 4	Февраль	Тематический	ЛГТ	Тест
Тема 5	Март	Тематический	Диалог	Зачет
Тема 6	Май	Итоговый	Монолог	Проект

Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должен владеть ученик)

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения по национально – региональному компоненту.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики в пределах усвоенного материала.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, кинофильмов о Бурятии, о Байкале различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем по НРК;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Ч т е н и е.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (рекламы, меню, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, рекламного проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

П и с ь м е н н а я р е ч ь .

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, в том числе по НРК.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности своей культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в

иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

□ **межпредметных знаний** о культурном наследии Бурятии, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях своего региона.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

□ необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

□ необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

□ формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Список использованной литературы

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Базарова Д.В. и др.: “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
4. Батуев Б. Б. Буряты в XVII – XVIII вв. Улан-Удэ, 1996 г. 2. Хрестоматия по истории Бурятии. www.4stupeni.ru/lirika...programma-po-kraevedeniyu...
5. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002
6. Бим И.Л. Теория и практика обучения английскому языку в средней школе – М., 1988.
7. Гальскова Н.Д. и др. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. ИМИ. 2000. №4 стр.9
8. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
9. Зеня Л.Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения ИЯ. ИМИ.1991 №2.стр.38
10. Куркова В.А., Келина Л.М. Краеведческий материал на уроках ИЯ. ИМИ.№1 1989 стр.59

11. Михайлова А.Д. Авторская программа "Моя Бурятия" для учащихся начальных классов. Издательский дом «Первое сентября» - М.: 2010. Издательский дом «Первое сентября»
12. Пассов Е.И. Урок ИЯ в средней школе. 2-е издание дораб.-М.: Просвещение, 1988.
13. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», (Серия «Методика обучения иностранным языкам, № 16). 2002.
14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.
15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М., 2000;
16. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
17. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
18. Suvorov A.I. Suvorova M. A. Бурятия. Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, колледжей, студентов вуза. – Улан-Удэ. Бэлиг. 1999. 154 стр.
19. Сейненский А.Е. Краеведение в школьном историческом образовании. Имидж 5 Гуманитарное образование в школе: теория и практика. №1-2005.
20. Энциклопедия Байкала “Байкал. Флора и фауна” CD- Иркутск: Восьмое небо – 2005

Контрольные измерительные материалы по английскому языку

Рецензия на контрольно-измерительные материалы по английскому языку (2-11 классы)

Представленные контрольно-измерительные материалы имеют общую цель: определить уровень подготовки по английскому языку на разных этапах (2-11 классы). Контрольно-измерительные материалы по каждому классу представляют собой систему разделов, заданий и комплекс оценок в баллах и процентах. Согласно Государственному стандарту по английскому языку во все разделы заданий включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Для каждого класса разработан кодификатор элементов содержания контрольно-измерительных материалов по английскому языку, включающий элементы содержания по каждому виду речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Положительным моментом данных контрольно-измерительных материалов является разнообразие заданий, схемы оценивания каждого задания, а также ключи ко всем заданиям.

Введение единого государственного экзамена по английскому языку создало необходимость включения заданий формата ЕГЭ и разработанные контрольно-измерительные материалы.

В целом хочется отметить высокий уровень составления рецензируемых контрольно-измерительных материалов, учитывающих современные тенденции в предметной области «Иностранный язык».

Рецензент:

ассистент кафедры
английской филологии,
аспирант кафедры педагогики
Федотова Н.А.



Федотова Н.А.
2020

В программе учтены профессиональные потребности и интересы учащегося, следовательно, программа курса является информационно-направляющим ориентиром. Обращаясь к программе и формирующейся у учащегося системе знаний и сопоставляя их, учащийся выявляет пробелы в том, что им изучено и настраивается на последующую учебную деятельность.

Данная программа получила свое развитие при выборе методик, которые сочетаются с индивидуальными особенностями учащихся. При отборе форм организации и последовательности изучения языкового материала, при подготовке и проведении контроля и оценки того, чему учащиеся научились.

Конечно, для учителя является трудоемким осуществить мониторинг учебной деятельности каждого ученика и класса в целом вручную. А мониторинг является неотъемлемой частью работы учителя: без него невозможно следить за динамикой своей работы и делать ее анализ, прогнозировать результаты, не говоря о том, что при аттестации педагог обязан предоставить результаты исследований успеваемости учащихся за несколько лет

Проблема учета и контроля знаний учащихся, посещаемости, ведения аналитической диагностики в современной школе является очень важной. Использование возможностей современных ИКТ позволяет существенно облегчить ведение школьной документации. Но хотелось бы отметить, что необходимо за цифрами статистики не потерять живое общение с учащимися, их развитие в процессе этого общения.

Под мониторингом понимается система контролирующих и диагностирующих мероприятий процесса обучения, обусловленных целеполаганием и предусматривающих контроль динамики уровня усвоения учащимися учебного материала и его корректировку, то есть основная функция мониторинга не функция контроля, а функция слежения. Мониторинг предполагает не единый сбор информации, а постоянный по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений.

Одним из методов диагностики является тестирование. Тестирование – метод педагогической диагностики, с помощью которого результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно, валидно (четко соответствовать программе образования) измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике.

Основными отличиями тестов от других средств контроля являются формализованность и более высокая степень объективности проводимого с помощью них оценивания, которая обеспечивается за счет стандартизации вопросов и ответов. Основными критериями качества теста являются дискриминативность, надежность, валидность. *Дискриминативность* теста определяется как способность отделять испытуемых с высоким общим баллом по тесту от тех, кто получил низкий балл, или испытуемых с высокой продуктивностью учебной деятельности от испытуемых с низкой продуктивностью. *Надежность* теста показывает, насколько точно измеряет тест изучаемое явление, его «помехоустойчивость». Величина коэффициента надежности определяется величиной измерения оценок испытуемых на шкале в результате вторичного тестирования по сравнению с первичным. Чем ближе оценки первичного и вторичного тестирования, тем выше точность измерения, и, соответственно, надежность теста как измерительного инструмента. Под *валидностью* теста понимается оценка степени соответствия структуры и содержания теста задачам и целям контроля. Наибольшее распространение в практике получили основные формы тестовых заданий: закрытого, открытого на установление

соответствия и на установление правильной последовательности. За каждое тестовое задание будет ставиться 1 балл, если ученик выполнил его правильно, и 0 баллов, если неправильно.

Для заданий в тестовой форме характерны:

- логическая форма высказывания;
- правильность формы, краткость;
- наличие определенного места для ответа;
- одинаковость правил оценки ответ;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Задания открытой формы

Основными элементами заданий открытой формы являются:

- *инструкция*, которая состоит из одного слова: *Дополнить*;
- *формулировка задания* представляет собой утверждение, содержит место для ответа, пишется заглавными буквами. Например:

1. *LONDON IS SITUATED IN*

2. *TRAFALGER SQUARE IS FAMOUS OF*

3. *LONDON WAS FOUNDED IN*

4. *TOWER OF LONDON IS*

5. *THERE ARE FOUR TOWERS IN*

6. *BUCKINGHAM PALACE IS A HOME OF*

7. *GREAT BRITAIN CONSISTS OF*

8. *THE THEMZA IS*

Оценивание заданий открытой формы:

за правильный ответ – 1 балл;

за не правильный - 0 баллов.

Если в одном задании необходимо вписать 2 и более ответов, рекомендуется следующая шкала:

все верные ответы - 2 балла;

частично верные – 1 балл;

неверные – 0 баллов.

Рекомендации по разработке заданий открытой формы:

- применять там, где можно полностью исключить возможность угадывания;
- содержание задания должно быть понятно всем испытуемым;
- формулировка задания пишется заглавными буквами;
- все утверждения делаются, по возможности, краткими;
- ответ должен содержать как можно меньше слов или знаков;
- добавляемый ответ, для лучшего понимания, лучше ставить ближе к концу задания.

Задания с выбором одного правильного ответа:

- инструкция пишется курсивом и всегда предшествует заданию;
- не должна сливаться с формулировкой задания;
- обозначается цифрами;
- один ответ является правильным, все остальные – *дистракторы* (неправильные ответы), чем меньше дистракторов, тем выше вероятность угадывания;
- дистракторы должны относиться к одной области знаний, исключаются несуществующие дистракторы;
- не должна состоять из вопроса и содержать отрицания (нельзя, не);
- не должно быть вариантов ответа «все ответы правильные», «нет верного ответа»

Обвести кружком номер правильного ответа:

НЕПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) finish
- 2) see

- 3) paint
- 4) start

ПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) become
- 2) play
- 3) go
- 4) make

ГЛАГОЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) child
- 2) read
- 3) book
- 4) picture

PRESENT SIMPLE ОБРАЗУЕТ ВОПРОС ПРИ ПОМОЩИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА

- 1) have
- 2) will
- 3) be
- 4) do

PARTICIPLE 2 ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗУЕТСЯ

- 1) корень+EN
- 2) корень+ING
- 3) Корень + ED
- 4) Корень + E

PRESENT SIMPLE ОЗНАЧАЕТ ПРОСТОЕ

- 1) настоящее время
- 2) прошедшее время
- 3) будущее время

ГЛАГОЛЫ D 3 ЛИЦЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕЮТ В PRESENT SIMPLE

- 1) окончание -ed
- 2) окончание -es
- 3) окончание -s

Задания с выбором нескольких правильных ответов

- имеют более высокий уровень трудности и более высокий обучающий потенциал, позволяют проверить глубину знаний;
- имеют меньшую вероятность угадывания;
- применимы как для контроля, так и с обучающей целью;
- варианты ответов содержат оптимальное количество дистракторов от 6 до 12;
- количество правильных ответов 2 – 12;
- ответ может быть и один, но учащийся должен быть предупрежден об этом.

Инструкция:

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два и большее количество ответов. Обвести кружком номера всех правильных ответов.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБРАЗУЮЩИМИ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО НЕ ПО ПРАВИЛАМ ЯВЛЯЮТСЯ:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. School | 5. Sheep |
| 2. Book | 6. Fish |
| 3. Room | 7. Mouse |
| 4. Pencil | 8. Woman |

Задания на установление правильной последовательности

позволяют проверить знания, умения, навыки, способы действий учащихся по установлению правильной последовательности различных операций, действий, терминов, определений. Основными элементами заданий на установление правильной последовательности является:

- инструкция ;
- название задания (из него тестируемый узнает, о чем его спрашивают и что он должен продемонстрировать, знание или умение);
- содержание включает в себя элементы деятельности или определения;
- место для ответа (это кружочки, нарисованные слева, против названия каждого элемента. В них нужно проставить соответствующие цифры (ранги).

Инструкция:

Установить правильную последовательность

Прямой порядок слов

1.

- flat
- far from
- our
- is
- the school

2.

- parents
- for
- are
- children
- their

3. responsible

- We
- each other
- help
- well
- with my friend

Элементы ставятся в случайном порядке, чтобы не было намека на правильный порядок. Предлоги и союзы можно исключить.

Оценивание заданий на установление правильной последовательности:

правильно – 3 балла;

ошибка в конце - 2 балла;

ошибка в середине – 1 балл;

ошибка в начале – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Требования при разработке заданий на установление соответствия:

- наличие двух столбцов;
- установка должна быть предельно краткой (*Установить соответствие*);
- задающие элементы располагаются слева (с цифрами), а элементы для выбора – справа (с буквами);
- число элементов правого столбца всегда больше элементов левого столбца;
- необходимо наличие нескольких дистракторов и все они должны быть правдоподобны;
- строка ответов должна располагаться точно посередине задания, иногда - на свободном месте в первом столбце.

Инструкция:

Оценивание заданий на установление соответствия:

правильно – 1 балл;

за каждое правильное соответствие – по 1 баллу;

за все правильные ответы – по 2 балла;

за 1 ошибку снизить до 1 балла.

Оценивание знаний, умений и навыков на уроке:

- *оценка состояния* является мало прогрессивной, ибо она не стимулирует стремление ребенка к развитию. «5» или «3» - обе оценки одинаково бессодержательны в качестве меры развития. Оценка состояния отражает реальные результаты обучения, сравнивает детей друг с другом и нормативом.
- другой тип *«оценка собственного развития»* (оценка изменения состояния) не сравнивает детей между собой и с нормативом, а выставляется за позитивное изменение состояния в сравнении с собственным). Такая оценка стимулирует к развитию, однако, она не отражает реальных результатов уровня обученности учащихся с разным уровнем способностей. Это прирост, который нужно поощрять.
- *оценка статистическая* – это полученная один раз и навсегда, без права пересдачи.
- *оценка динамическая* – это оценка, которую можно изменить, пересдав, доучив недоученное и сделав недоделанное. Оценка учитывает индивидуальность.
- *оценка базового уровня* имеет строго определенные границы. Не дает права выбора.

- оценка повышенного уровня не имеет строго определенных границ. Дает право выбора.
- вычитательная оценка устарела и ее заменили на *накопительную*. Она фиксирует знания, умения и навыки, но она оставляет пробелы в знаниях. Такая оценка присутствует на ЕГЭ, т.е учащийся делает то, что умеет, набирает баллы.
- *текущая оценка* выставляется за фрагментарные знания, выставляется регулярно и часто, играет незначительную роль.
- *итоговая оценка* суммируется из текущих, выставляется редко, играет значительную роль.
- *обязательная оценка* не дает права выбора. Она для всех.
- *добровольная оценка* не для всех, а для тех, кто желает что-то пересдать.

Привожу пример записи результатов мониторинга по грамматике:

Всего заданий (в баллах)	Тема контрольных заданий	Уч-ся 1 <i>Петров</i>	Уч-ся 2 <i>Егоров</i>	Уч-ся 3 <i>Смирнов</i>	Всего баллов по строке	% усвоения 5«б»
1 задание - 1 балл	повествовательное предложение	1балл	1балл	1балл	3балла	100%
2 задание - 1 балл	отрицательное предложение	0 баллов	1балл	0 баллов	1балл	33%
3 задание - 1 балл	спряжение сильных глаголов	1балл	1балл	1балл	3балла	100%
4 задание - 1 балл	перевод на немецкий язык	0 баллов	1балл	0 баллов	1балл	33%
5 задание - 1 балл	перевод на русский язык	1балл	1балл	0 баллов	2балла	67%
Итого:		3 балла	5 баллов	2 балла	10 баллов	66%
% усвоения каждого учащегося		60%	100%	40%		
Оценка:		3	5	2		
Рекомендации:		продолжить работу	материал усвоен	объяснение материала		

Шкала перевода в 5- бальную систему по формуле:

У– число баллов, набранных учащимися

М – максимальное число баллов в заданиях тестовой формы

К – коэффициент усвоения

$$K = \frac{U * 100}{M}$$

М

Коэффициент усвоения

50 и менее % - «2»

51 – 74 – «3»

75 – 94 – «4»

95 – 100 – «5»

Из этой таблицы виден абсолютный результат каждого ученика по проценту выполненных заданий (по вертикали) и те темы, над которыми надо продолжить работу.

ЛИСТ ПРОГРЕССА УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Чтение

Общие учебные умения	Фиц Марк	Шагжитаро в Толя	Урмаева Юлия	Сахьянова Кристина	Бураев	Сагандыкова Настя
Определить тему	55445 4б.	4564455	445454 5	5554555	445444 4	4343343
Определить главную мысль	44344 4б.	4454554	554554 4	5554455	344334 3	3334334
Составить план	44434 4б.	5545455	445544 5	5554554	443544 4	3343434
Выбрать факты				5555555		3344343
Ответить на вопросы	43434 3б.	3444334	445445 4	4544554	334334 4	2333333
Составить вопросы	33343 4			4544445		
Расставить в правильной последовательности	54445 4	4455545	455445 5	5555555	444334 4	3343434
Найти соответствия	54544 5	4455455	554454 5	5555555	444544 4	3344344
Прогнозировать содержание	333--3		445444 5	4545444		
Перевести			545455 4	5545445		----3—3
Выразить свое отношение к прочитанному	33---4		545544 5	5445545		
Творческие задания						
Дать советы, рекомендации	3-	---44	5444	55----54	3---3	33--3
Составить презентацию по теме (исследование)	-4---4	--4-4-4	5—4--5	5---5--	----4--4	-3-----4

Участие проектной деятельности	в	34	34—44	454—5	555---5	--3—4-	--3—34
Итог:		4	4	5	5	3	3
						4	

Примечание: Зеленым цветом в таблице помечены оценки, которые учащийся исправлял, выполняя дополнительные задания по пройденной теме и сделал работу над ошибками.

Темы:

(нумерация тем (их семь) помогает учителю найти результат в листе прогресса, так как оценки выставляются в ряд, их тоже семь)

1. Кто это?
2. Отношения между родителями и детьми
3. Первая любовь
4. Семья
5. Нации
6. Иностранцы
7. Экология

Оценки выставляются в конце каждой темы (итого их 7). Столько же оценок вносится в данную таблицу. **Зеленым цветом** отмечается передача по желанию учащегося. Слабые учащиеся выполняют задания на базовом уровне и, если наблюдаются сдвиги в выполнении заданий, они могут выполнять задания выше базового уровня. **Черным цветом** в таблице помечены задания базового уровня, **синим** - выше базового, **фиолетовым** – творческие задания, **минус** означает, что к тексту не было предусмотрено такого задания. **(б)** означает, что учащийся болел и не выполнял эту работу. Учащиеся, которые успешно выполнили задания могут выполнять роль консультанта.

Этот лист дает возможность **отслеживать продвижение учащихся, проектировать уроки учителю и предоставлять информацию ученикам и их родителям.**

Мониторинг – это не единый, а постоянный сбор информации с целью выявления динамики изменений. В данной таблице отслеживается динамика продвижения сильного, среднего и слабого учащегося (это мониторинговая группа).

Основной составляющей какой – либо деятельности является действие – процесс, подчиненный определенной цели, результату, который должен быть достигнут. Личное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов является личностными достижениями учащегося. Достижения – категория, отражающая степень прогресса в развитии личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательном процессе.

Следовательно, мониторинг дает мне возможность оценить свою педагогическую деятельность, осуществить работу по ее коррекции и совершенствованию, поддерживать учащихся, организовывать их рефлексию по поводу своего обучения и помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности.

**Рецензия
на программу элективного курса
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
для учащихся 9-11 классов
на материале курса английского языка**

Программа элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для учащихся 9-11 классов на материале курса английского языка разработана учителем английского языка МОУ «Селенгинская СОШ» Людмилой Гилсановной Ширеторовой.

Проектно-исследовательская деятельность становится неотъемлемым компонентом содержания образования профильной школы, поскольку обладает большим развивающим потенциалом: способствует развитию у старшеклассников умений самоуправления своей деятельностью, научает школьников продуктивному коммуникативному взаимодействию. Все это обуславливает актуальность и своевременность разработки элективного курса, посвященного обучению учащихся старших классов основам проектно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью рецензируемой программы является то, что содержательной основой проектно-исследовательской работы старшеклассников становится краеведческий, страноведческий материал; продукты проектной деятельности учащиеся старших классов защищают на английском языке.

Заслуживают интерес разработанные Л.Г.Ширеторовой проблематика, тематика проектно-исследовательских работ, групповых исследовательских заданий. В программе раскрывается методическая сторона проведения элективного курса: содержание, методы, формы работы, критерии результативности проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа элективного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для учащихся 9-11 классов на материале курса английского языка разработана на высоком методическом уровне и может быть рекомендована для реализации в образовательной практике профильной школы.

Ассистент кафедры английской филологии БГУ



Федотова Н.А.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка» составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;

Образовательной программы Школы МБОУ «Селенгинская СОШ».

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка» включает в себя: титульный лист, пояснительную записку; учебно-тематический план,

содержание тем учебного курса с национально-региональным компонентом,; список литературы.

Актуальность разработки программы продиктована требованиями, которые предъявляются ученику обществом и государством. Программа составлена для учащихся 9-11 классов.

Национально – региональный компонент включен в предметное содержание, связанное с традициями, историей и культурой.

Цели и задачи

Цель - развитие личности ученика. Учебные проектно- исследовательские работы учат детей грамотно ставить цели, решать проблемы, неважно, по теме урока они или житейские. В решении проблем растёт и развивается личность.

В данном возрасте у обучающихся доминирующий вид деятельности – игра, учебная деятельность, общение. Главная проблема - мотивационная. А групповая работа в проектно-исследовательском режиме удовлетворяет потребность учеников в игре, учебе и общении. Ученик испытывает эмоциональный подъем, происходит "обмен желаниями". Все это обеспечивает мотивацию учебной деятельности.

Эта форма работы - возможный путь вхождения детей 15-16 лет в пространство культуры, в котором он:

- присваивает нормы и ценности мира взрослых;
- формирует свою внутреннюю позицию по отношению к миру в процессе развития самосознания, ведь в работе нельзя обойтись без самооценки и взаимооценки.

Для обучающихся также важным является этап представления проекта, то есть демонстрация не только учебных знаний, но и культурных ценностей учащихся. Проекты могут быть представлены в разных видах, выбранного учащимися: словесного описания, графического изображения, изложения расчетов, комбинированный вариант.

Классические ЗУН на таких уроках отрабатывается несколько не хуже, чем на обычных. В работе оказываются востребованными все те знания, умения и навыки, что были получены обучающимися в процессе изучения темы, а также важнейшие общеучебные умения.

Но помимо обычных ЗУН и развития важных общеучебных умений ученик получает и нечто большее. Можно с уверенностью утверждать, что на тех уроках, где ученики занимаются проектно-исследовательской деятельностью, формируются предметные и общие компетенции. Если сформированы навыки учебной исследовательской работы, то можно использовать более сложные формы организации деятельности учащихся.

Приступая к работе над проектом или используя элемент проекта, учащимися выявляется ряд вопросов по которым будет вестись работа над проектом (используется прием «мозговой штурм») А именно: предметная область - что нужно сделать? объект проектирования - кого касается проект? идея проекта - как сделать проект? Активные участники - кто будет делать проект? Мотивация - плюсы, минусы, риски.

Учащиеся обсуждают тему, распределяют обязанности, рассчитывают время для выполнения отдельных заданий и всего в целом и планируют конечный результат. Выбор темы проекта всегда определяется его актуальностью.

Актуальность – начальный и обязательный этап любой проектно-исследовательской работы. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы исследования. Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы. Освещение актуальности не должно быть многословным. Недопустима формальная констатация актуальности, что часто встречается в проектно-исследовательских работах учащихся. Актуальность темы предлагаемого исследования имеет определяющее значение.

Определив тему и сформулировав тему проекта, учащиеся обсуждают ряд организационных вопросов, связанных с работой над проектом. И это еще один важный этап работы, так как учащиеся берут на себя ответственность за тот вид работы, который они должны выполнить.

Учащиеся объединяются в группы и распределяют обязанности, а также объем выполняемой работы. Спланировать график, по которому каждая группа будет представлять свои результаты о проделанной работе.

После каждая группа обсуждает основные задачи по проблеме, учитывая личный опыт каждого участника группы, каким образом будет протраиваться работа над проектом, пошагово. Каким образом будут представляться результаты работы. В каждой группе определяем главного, который отслеживает по срокам выполнение проекта.

Для развития ответственности и самостоятельности при выполнении проекта в каждой группе есть один ученик, который отслеживает график представления материалов.

В процессе работы над проектами, обсуждаются трудности, которые могут возникнуть при создании проекта и пути их преодоления.

Следующим этапом работы над проектом является определение критериев оценивания его. Определяются критерии и ожидаемые результаты. Необходимо разработать систему оценивания каждого этапа проекта.

Следующим этапом работы является сама работа над проектом, над его презентацией. Учащиеся определяют, когда и какие ресурсы необходимы для представления их проекта или проработанного элемента проекта. С графиком работы над

проектом учащиеся знакомятся заранее и могут спланировать весь свой процесс работы над проектом.

Очень важно чтобы учащиеся всех групп на презентации принимали активное участие в обсуждении проектов и задавали вопросы.

Таким образом, разработку индивидуальных программ проектно-исследовательской деятельности школьников можно разбить на следующие этапы:

1. вхождение в поисковую исследовательскую деятельность;
2. приобретения гимназистами поискового опыта исследовательской деятельности;
3. собственно исследовательская деятельность;
4. презентация результатов исследовательской деятельности

Такая деятельность учителя способствует вовлечению его воспитанников в творческую, исследовательскую работу. При выполнении работы, которая продолжается не один месяц, а иногда и год, учащиеся получают неформальные и очень глубокие знания в соответствующей области языка, развивают свои творческие способности, навыки проектно-исследовательской работы, воплощают свои знания и способности в реальном исследовательском проекте, что способствует развитию необходимых в их дальнейшей деятельности компетенций.

Познавательная компетентность. Выбор темы исследования, творческой работы, доклада. Ученик сам выбирает тему, ставит цель работы. Главное - научить делать это осознанно и самостоятельно. Учитель на этом этапе, как и на остальных, выполняет роль консультанта, помогая ставить задачи, планировать шаги к достижению цели.

Информационная компетентность. Подготовка теоретической основы работы. Темы, выбираемые для проекта, не новы. Но они подаются уже с современного ракурса и жизненного опыта обучающихся.

Коммуникативно-социальная компетентность. Обучающиеся могут разрабатывать выбранные темы в группе или объединяться в группы по близким темам. Они вырабатывают общий план работы. Но, в то же время каждый показывает свое видение проблемы и ее решение. Для того чтобы гимназисты имели возможность выполнить работу самостоятельно, задание, сформулированное в общем виде, дается каждому. Указания к выполнению задания учитель может дать учащимся по их просьбе при возникновении затруднения в процессе самостоятельной работы. Учителю не следует отбрасывать неверные предположения: каждая из гипотез нуждается в экспериментальной проверке. Работая в группе, дети приобретают опыт оказания помощи, слушания других, принятие помощи. Развивают коммуникативная компетентность.

Продуктивная компетентность Индивидуальная доработка темы. На данном этапе ученики пишут и выступают с докладом, учатся защищать свою точку зрения, совершенствуя при этом ораторское искусство.

Ключевым моментом является то, что на каждой ступени работы проводится рефлексия. Она помогает понять сильные и слабые стороны выполненной работы, координирует движение вперед к достижению поставленной цели. Очень важно на каждом этапе создавать ситуацию успеха. Даже когда результаты более чем скромные, они должны быть отмечены хотя бы победами в номинациях. Это поможет воспитать уверенность к себе, а, следовательно, следующий шаг в науку будет более уверенный, а успех более значительный. По моему мнению, работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между гимназистами, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив.

Проектно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс.

Проектно-исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития дивергентного мышления, интуиции, воображения; способствует формированию положительной «Я-концепции»; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности.

Первый этап. *Предложение темы исследования. Выбор проблемы/проблем проекта.*

Начиная новую тему, необходимо нацеливать учащихся на поиск информации и материалов, которые они смогут использовать в своих будущих проектах.

Разработка учебного проекта начинается с планирования его содержания:

- Продумать тему проекта. Тема проекта может быть предложена и самими учениками.
- Сформулировать основополагающий вопрос. Основополагающие вопросы самые абстрактные вопросы в цепи вопросов, служат всеобъемлющей концептуальной структурой для нескольких разделов или всего года обучения. На этот вопрос нельзя ответить одним предложением.
- Сформулировать дидактические цели проекта.
- Сформулировать методические задачи.
- Написать краткую аннотацию, которая включает в себя: возраст участников проекта, учебные темы, которые охватываются в учебном проекте, описание основных изучаемых теоретических положений и краткое объяснение того, как практические занятия и самостоятельные исследования помогут учащимся соответствующего возраста ответить на проблемные вопросы и вопросы темы учебной программы.

- Продумать темы самостоятельных исследований для групп учащихся. Ученики могут и самостоятельно формулировать проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта.
- Сформулировать вопросы учебной темы, по сути являющиеся проблемными, задаваемые в рамках одной темы, помогают исследовать различные стороны одного основополагающего вопрос.
- Сформулировать вместе с учащимися гипотезу(ы) решения проблем. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке.
- Продумать, какое программно-техническое обеспечение необходимо для проведения учебного проекта. Здесь же необходимо указать список веб-сайтов и литературы.
- Прописать этапы работы над проектом.
- Выбрать вместе с учащимися форму презентации проекта. Форма презентации может быть любая, например, информационный бюллетень, презентация в программе Power Point, доклад или представление веб-сайта.

На этом этапе учащимся можно порекомендовать использовать следующий план:

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения			
Тема учебного проекта			
Основополагающий вопрос			
Дидактические цели проекта			
Методические задачи проекта			
Краткая аннотация проекта			
Темы самостоятельных исследований для групп учащихся	1 группа	2 группа	3 группа
Вопросы учебной темы (проблемные)			
Гипотеза			
Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта			
Интернет – ресурсы			
Материалы на печатной основе			
Этапы работы			
Планируемый результат			
Оформление результатов проекта			

Дальнейшая работа над проектом на этом этапе включает выбор учениками темы индивидуальных исследований. Учащиеся также планируют свою деятельность индивидуально или в группах.

Им можно предложить следующий план работы:

Тема исследования	Цели и задачи исследования	Что я должен сделать для достижения этой цели?	С кем я это делаю? Кто за что отвечает?	Источники информации	Сроки исполнения

При организации работы над коллективным проектом в каждой группе выбирается ответственный для отслеживания хода и темпа выполнения запланированного, своевременного выявления отклонений и трудностей на пути исследования и принятия мер к их устранению.

Второй этап. *Согласование общей линии разработки проекта.*

На данной стадии необходимо скорректировать планирование самостоятельных действий учащихся на следующих этапах:

- предварительная подготовка: мозговой штурм, обсуждения;
- практическая работа: работа в библиотеках, экскурсии, занятия на местности, моделирование;
- исследовательская работа: обзор литературы и электронных источников, поиск информации в Интернете, обсуждение научных проблем, практические работы;
- распределение работы между учащимися: работа под руководством, коллективная и самостоятельная работа;
- планирование и создание работ;
- демонстрация и защита работ.

Вместе с учителем продумывается творческое название проекта.

Основная работа над проектом базируется на самостоятельном исследовании. Роль учителя, в данном случае - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

Третий этап. *Оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов.*

Обучая других, обучаешься сам: понимая эту закономерность, ученик, изучив что-либо, стремится рассказать об этом другим, поэтому без этапа защиты проекта самостоятельное исследование школьников не может считаться завершенным.

Презентация проектов происходит на заключительных уроках по определенной теме с оформлением и обсуждением результатов, подведением итогов.

В процессе работы каждая исследовательская группа под руководством учителя создает электронный проект, который может быть представлен в форме многостраничных публикаций в программах Word и Publisher. Графики, диаграммы и таблицы данных, полученные в ходе наблюдений, экспериментов, сбора и обработки статистической информации представляем в программе Excel, презентации в программе Power Point.

В итоге каждая группа представляет свою электронную работу на иностранном языке, освещая как ее содержательную, так и техническую стороны. Ребята составляют интересные вопросы, кроссворды, задания творческого характера по своим проектам, предлагая их классу. Это стимулирует интерес учащихся к докладам, является мотивирующим фактором повышения внимания со стороны слушателей. В ходе защиты школьники учатся правильно держаться перед аудиторией, преодолевать застенчивость, излагать полученную информацию. Ребята сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, нужно защитить. Эта защита проводится в соответствии с определенной процедурой.

Остальные учащиеся являются «экспертами», оценивающими работу группы по критериям, предложенным учителем. Они задают вопросы, анализируют, дают свои комментарии и высказывают пожелания, используя иностранный язык как средство общения. Учитель сам может начать обсуждение, задать вопросы, но главная цель – включить учащихся в обсуждение заданной темы. Конечно, здесь неприемлем авторитарный стиль разбора ошибок, негативные комментарии при аудитории. На данном уроке лучше хвалить, поощрять тех, кто хорошо потрудился и отметить, что проделана большая работа. Свое отношение к ошибкам учителю лучше выразить после презентации, проанализировав работу вместе с учеником.

Список речевых клише для презентации и обсуждения проектов:

Language Support																									
Some expressions to be used while presenting and discussing your projects																									
How to address	How to discuss																								
Good morning, ladies and gentlemen! Dear friends! Dear classmates!	Sorry, I don't quite understand why ... I'd like to know ... Could you explain ..., please? In my opinion ... From my point of view, ... I consider ... Do you really think that...? a good/boring description of ... a clear/poor explanation why ... some new/dull information about .. a good suggestion about ... convincing arguments for/against ..																								
How to start giving ideas on the topic concerned We'd like to present a project ... It was done by ... We've chosen this topic because ... The topic of my presentation today is ... I would like to talk about ... Thank you for giving me the opportunity to tell you out ... I shall start my presentation by asking you questions. In the first part of my presentation, I'll describe ... After that I'll talk about ... Finally I'll show you ...	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">gave</td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">a</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">offered</td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">a</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">had</td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">a</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">The project ...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;"></td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">great/informative</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">The description(s) of ...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">is</td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">fantastic/instructive</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">The illustration(s) of ...</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">are</td> <td style="padding-right: 5px;"> </td> <td style="padding-right: 5px;">terrific/boring.</td> </tr> </table>	...	gave		a	...	offered		a	...	had		a	The project ...			great/informative	The description(s) of ...	is		fantastic/instructive	The illustration(s) of ...	are		terrific/boring.
...	gave		a																						
...	offered		a																						
...	had		a																						
The project ...			great/informative																						
The description(s) of ...	is		fantastic/instructive																						
The illustration(s) of ...	are		terrific/boring.																						

<p>How to proceed the main idea First, we'd like to ... I'd like to draw your attention to ... And now have a look at the photos (pictures, maps, diagrams, etc.) that illustrate ... Next, let me describe ... Finally, let me explain ... For example.../ For instance ... First ... Second ... Third ... Next ... Then ... After ... Finally... The first ... The second ... The third ... Consequently ... Although ... Because ... Therefore ... In addition ... However ... Because of ... Also ... at ... and ...</p>	<p>Agreement That's just what I was thinking. I'm with you there. I absolutely agree. I'm of the same opinion. How right you are. That's (quite) right. I don't think anyone could disagree. Certainly. I see your point.</p>
<p>Describing Visual Aids In my first slide I'd like to show you ... If you look at the screen you can see ... The horizontal (vertical) axis is ... The second row (column) contains ... As you can see ... This is the ... This clearly shows ...</p>	<p>Disagreement I'm afraid I disagree with you... I am not sure in fact. No, I don't think that ... That is not the way I see it. I completely disagree that ... Don't forget about the other side of the problem. On the contrary, it is ... I think it's absolutely wrong to ...</p>
<p>Ending the presentation In conclusion let me remind you ... I'm sure you'll agree that ... In addition to that ... In future we plan ... In summary, I've explained ... Thank you for your kind attention (for listening) I'll be glad to answer all your questions.</p>	<p>You are not sure I see what you mean, but ... Yes, maybe, but ... I entirely agree that ... I doubt whether ... On the one hand ... , but on the other hand ... Actually, I think that ...</p>
<p>Gaining time to think Well, let me see ... Well, let me think ... That's a good (difficult) question ... If my memory serves me right ... I'll have to think about that ... Just a moment, please.</p>	<p>Language of persuasion Believe me ... The truth (fact, trouble) is that ... You need to think about ... I appeal you to ...</p>

Каждый вид работы (буклет, презентация, видеофильм, доклад) должен оцениваться по определенным, разработанным учителем критериям. В рамках данной статьи очень трудно привести примеры всех критериев оценки, но любой творчески работающий учитель сможет найти информацию по данному вопросу в специализированной литературе и разработать свои собственные критерии. Критерии общей оценки проведенного исследования даны в таблице, которые можно предложить ученикам для качественного выполнения работ по проекту.

Общая оценка качества проведенного исследования					
Оценка	5	4	3	2	1
Критерии	(отлично)	(хорошо)	(удовл.)	(слабо)	(плохо)
Тема, гипотеза, цель и задачи исследования четко сформулированы. Четко и поэтапно раскрыта деятельность по реализации задач.					
Описаны методы исследования					
Все выводы и заключения аргументированы, логичны, обоснованы, научны, соответствуют цели и задачам.					
Все аргументы подтверждены ссылками на источники информации					
Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет информацию, привлекателен. Текст хорошо читаем.					
Темп речи. Произношение. Отсутствие лексических и грамматических ошибок					
Используются разнообразные источники: печатные издания, Интернет, опросы общественного мнения, мнения экспертов					
Мультимедийные средства. Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогают восприятию наиболее сложных вопросов					
Табличные и числовые данные для наглядности проиллюстрированы схемами, графиками, диаграммами					
Оригинальность и логичность построения работы					
Подготовленная презентация отражает все основные аспекты исследования					
Общее впечатление об оформлении презентации					
Организация применения проекта в школе. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении					
Итоговая оценка					

После просмотра всех презентаций и обсуждения каждой из них проводится рейтинговое сравнение презентаций, определяются лучшие.

Проект должен продолжать свою жизнь даже после завершения работы над ним. Поэтому можно выделить **четвертый этап** – *этап практического применения проекта*. Лучшие проектные

работы используются учителями на уроках английского языка в разных классах как наглядные и практические пособия. В кабинете английского языка постоянно проводится выставка лучших проектных работ, что так же является мощным стимулом для учеников. Таким образом, ребята понимают социальную значимость своей работы – все, что они делают, они делают не только для себя, но и для других.

Для самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности применяется технология “Портфель ученика” – комплект документов, самостоятельных работ учащегося. Все материалы по проекту, в том числе и рабочие, хранятся здесь. «Портфолио» предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. Данная технология позволяет увидеть развитие каждого ребёнка.

Учебно – тематический план с содержанием проектов

№п/п	Тема раздела	Название проекта	Количество часов
1	О себе.	Проект “My homepage”.	2
2	Семья. Школьные предметы.	Проект «Моя семья»	2
3	Дом. Квартира. Помощь по дому.	Проект “Блюда Бурятии”	2
4	Встреча гостя в аэропорту. Одежда. Цвет.	Проект “Who is it?” (oldbelievers of Tarbagataysky district)	2
5	Распорядок дня.	Проект “My Day”	2
6	Мои увлечения.	Проект “Start a hobby club”	2
7	Города Великобритании и России	Проект “My home town/city/village”	2
8	Традиции и праздники.	Проект “My school traditions”	2
9	Города Англии. Времена года. Погода.	Проект “Towns & cities of our republic”	2
10	Города России.	Проект “A visit to Ulan-Ude”	2
11	День Победы	Проект “St. Ribbon”	2
12	Моя Бурятия	Проект “My native land Buryatia”	2
	Итого		24

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку//Иностранные языки в школе. 1991. №3.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ru/|Happy English/ru/ Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений Издание 2-е исправленное.- Обнинск, Издательство «Титул», 2012.- стр.127
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Дрофа, 2004

5. Кочергина И.Г.«Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку»//Иностранные языки в школе- №3 – 2009

6. Методическая мозаика.//Приложение к журналу «Иностранные языки в школе»- 2/2008

7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.

Intel «Обучение для будущего» М., 2008

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куйтунская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель РМО учителей _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» _____ 201_г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Куйтунская ООШ» _____/Л.Г.Ширеторова/ «__» _____ 201_г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Куйтунская ООШ» _____/Л.Г. Похолкова / Приказ № ____ от «__» _____ 201_г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 2

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

ШИРЕТОРОВА ЛЮДМИЛА ГАЛСАНОВНА

Рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации», на основе Устава образовательного учреждения, в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом **региональных, национальных и этнокультурных** особенностей, а также выбранного комплекта учебников, и на основе примерной и авторской программы по учебному предмету.

Программа рекомендована учащимся для обучения английскому языку во 2 классе общеобразовательной школы.

Программа по английскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года согласно учебному плану МБОУ "Куйтунская ООШ".

Данная программа также включает **валеологический** компонент (Приложение 1).

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс, Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, Ж. Перретт. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие

достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно - когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Виды контроля.

В процессе обучения ученики 2 класса имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды жёлтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольное тестирование. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык. Brilliant»:

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- Системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- Осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- Обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- Англо-русский словарь с транскрипцией;
- Подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя;
- Мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов: содержательного и деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно- познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастании значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками

Место учебного предмета "Английский язык" в учебном плане.

Данный курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, география и др.

Изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации, происходящие в России, требуют повышения коммуникационной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В связи с этим в языковом образовании значительно повышается статус предмета «Иностранный язык».

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Ведущая деятельность в это время – учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. В это время у учеников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Психологическое образование этого возраста - чувство социальной и психологической компетентности.

Особый акцент в программе сделан на использование игровых технологий, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Ценностные ориентиры

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Место учебного предмета "Английский язык" в учебном плане

Программа по английскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года согласно учебному плану МБОУ "Куйтунская ООШ".

Ценностные ориентиры содержания предмета "Английский язык"

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 2 класса начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant»

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- Уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в present/ past/ future simple;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета "Английский язык"

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне 2 класса начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора,

выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне 2 класса начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говoreние

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по предмету «Английский язык. Brilliant»

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Любимая еда. (12 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (12 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (6 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. (6 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги.. (6 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (6 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции. (3 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, этнических легенд; черты характера героев, что умеют делать, любимые занятия 3 ч.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах</p>
Коммуникативные умения	
<p>Говорение Диалогическая форма – диалог-расспрос – диалог этикетного характера – диалог – обмен мнениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth /</i>

<p>– диалог-побуждение к действию</p> <p>Монологическая форма – основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	<p><i>Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> – описывать (предмет, картинку, персонаж); – сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.); – рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.); – характеризовать (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе
<p>Аудирование – воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя во время урока;

<p>– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов</p> <p>– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; ● понимать на слух высказывания одноклассников; ● вербально или не вербально реагировать на услышанное; ● понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; ● понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); ● понимать основную информацию; ● извлекать конкретную информацию; ● понимать детали текста; ● использовать контекстуальную или языковую догадку; ● не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ● понимать на слух разные типы текста: <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения; – краткие диалоги; – описания; – детские стихотворения и рифмовки; – песни; – загадки
<p>Чтение</p> <p>– овладеть техникой чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● читать по транскрипции; ● читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова): <ul style="list-style-type: none"> – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при

- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

изменении степени сравнения;
– многосложные слова с правильным словесным ударением
– написанное цифрами время, количественные числительные и даты;
– окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы;
– редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видо-временных форм;
– редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
• читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;
• читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
• читать короткие тексты разного типа:
– с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
– с целью извлечения конкретной информации;
– с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);
• понимать внутреннюю организацию текста и определять:
– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок;

<p>– читать разные типы текстов (максимальный объём 250 лексических единиц)</p>	<p>– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать смысл текста, а также: <p>– делать выводы из прочитанного;</p> <p>– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>– выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>– соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; <ul style="list-style-type: none"> • читать разные типы текстов: <p>– письменно зафиксированные высказывания;</p> <p>– подписи под картинками;</p> <p>– письма личного характера;</p> <p>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</p> <p>– детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);</p> <p>– короткие фабульные рассказы;</p> <p>– народные и авторские сказки;</p> <p>– объявления, вывески;</p> <p>– комиксы</p>
<p>Письмо – овладеть каллиграфией и орфографией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита, цифры; • записывать слова в транскрипции; • соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); • писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); • писать числительные, даты (<i>January, 1</i>);

<p>– использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности</p> <p>– писать с опорой на образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • писать русские имена и фамилии по-английски; • отвечать письменно на вопросы; • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • делать подписи к рисункам; • писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); • писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других; • писать записки друзьям; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); • составлять правила поведения/инструкции; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать транскрипционные знаки; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • владеть основными правилами орфографии; • владеть навыками английской каллиграфии
Фонетическая сторона речи	
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

<p>согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления)
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать имена собственные и нарицательные; • распознавать по определённым признакам части речи; • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.)
<p>Грамматическая сторона речи</p>	

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения).

Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видо-временные формы *Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*.

Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*.

Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.

Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Понимать и использовать в речи притяжательный падеж существительного.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи.

Понимать и использовать степени сравнения прилагательных.

Понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.

Понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*,

Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* видо-временные формы *Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий.

Понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени.

Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.

<p><u>Предлог.</u> Предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off</i>), времени (<i>at, in, on</i>).</p> <p><u>Простое предложение.</u> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>I live in a big city.</i>), составным именным сказуемым (<i>My friend is nice.</i>), составным глагольным сказуемым (<i>I like to dance. She can play the piano</i>). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock.</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Сложное предложение.</u> Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Основные правила пунктуации.</u> Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак</p>	<p><u>Использовать в речи</u> основные коммуникативные типы предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи отрицательные предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи вопросительные слова.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><u>Понимать и использовать в речи</u> простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Понимать и использовать в речи</u> сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Правильно использовать</u> основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак</p>
---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ФГОС НОО

«Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. ч.2 (4 изд., перераб. - М. : "Просвещение" , 2011 стр. 222-225- (Стандарты второго поколения).

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

К – полный комплект (на каждого ученика);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Пре дмет	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Технические средства обучения		Оборудование класса	
И	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных	Классная доска с набором приспособлений для крепления	Д	Лингафонные устройства, обес-печивающие связь	К Д

	и допущенных Минобрнауки РФ.		таблиц, постеров и картинок.		между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	
н	<u>Книгопечатная продукция:</u>		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	Стол учительский с тумбой.	Д
о	УМК по английскому языку для 2-4 классов.	К	Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	-	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К
с	Стандарт НОО по иностранному языку.	Д	Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)	-		
т	Примерная программа начального образования по иностранному языку.	Д	Аудиоцентр/магнитофон.	-		
р	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка.	Д	Диaproектор.	-		
а	<u>Печатные пособия:</u>		Мультимедийный проектор (по возможности)	-		
н	Алфавит (настенная таблица)	Д	Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	-		
н	Касса букв и буквосочетаний (по возможности)	Ф	Компьютер (по возможности)	-		
ы	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	Сканер (по возможности)	-		
й	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	Д	Принтер лазерный (по возможности)	-		
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте НО по иностранному языку	Д	Принтер струйный цветной (по возможности)	-		
я	Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.	Д	Фотокамера цифровая (по возможности)	-		

з	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы	Д	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	-		
ы	<u>Экранно-звуковые пособия</u>					
к	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.	Д				
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности).	Д				
а	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности).	Д				
н	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).	Д				
г	<u>Игры и игрушки</u>					
л.	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.	Д				
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П				
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	Ф				
	Мячи	Д				

Технологическая карта урока английского языка «Праздники в англоговорящих странах» в 7 классе

Технологическая карта урока	
Цель урока	Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Праздники в англоговорящих странах»
Задачи	<p>Обучающие: развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания о праздниках англоговорящих странах и России, развивать умения интерпретировать всю информацию из текста.</p> <p>Развивающие: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала,</p>

	логическое мышление, творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексии и самооценку. Воспитательные: воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению иной культуры; воспитывать чувство уважения к собеседнику индивидуальную культуру общения.					
Планируемый результат (система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы)	Предметные умения давать краткую характеристику явлениям; передавать основное содержание прочитанного, употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; читать текст с детальным пониманием значимой информации, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.		УУД			
			<p><i>Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения:</i> формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе чтения, слушания, письма; умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений. <i>Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества обучающихся:</i> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах); учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений. <i>Формирование регулятивных действий - действий контроля:</i> приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. <i>Личностные действия:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>			
Основные понятия	-определённый артикль; сложноподчиненные предложения с придаточными; модальный глагол <i>should/have to</i> ; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why; притяжательные местоимения. Названия праздников, стран и дат.					
Организация пространства						
Межпредметные связи История Русский	Формы работы		Ресурсы			
	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Групповая • Парная • Индивидуальная 		<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Enjoy English» • Компьютер, проектор • CD 			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляе-	Формируе-	Осуществляе-	Формируемые	Осуществляе-	Формируе-мые способы деятель-ности

	мые действия	мые способы деятельности	мые действия	способы деятельности	емые действия	
<i>1 этап – организационный.</i>						
<i>Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.</i>						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише			Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
<i>2 этап – постановка целей и задач урока.</i>						
<i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</i>						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Подводит к цели урока с помощью кластера, иллюстрирующего праздники в англоговорящих странах, в частности День Святого Валентина, и праздники в России.	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (праздники в англоговорящих странах и в России); систематизируют информацию.	Самостоятельно формулируют познавательные цели.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.	Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
<i>3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.</i>						
<i>Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий</i>						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых (демонстрация с помощью проектора).	Вспоминают названия праздников и их особенностей.	Осуществлять Актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.	Отвечают на поставленный вопрос	Воспринимают информацию на слух. Используя в своих ответах начальные фразы <i>I know...</i> , <i>I think...</i> , передают понимание услышанного.	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.	Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу
<p><i>4 этап - включение в систему знаний и повторения.</i> <i>Цель: организация и построение алгоритма деятельности</i></p>						
Предлагает обучающимся самостоятельно прочитать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, выбрать правильные варианты ответов задания 1.	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания; формулируют для чего нужна получаемая информация	Обсуждают, задают вопросы.	Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе текста.	Читают с четким соблюдением инструкции, концентрируют внимание на выборе информации	Контролируют время, предоставленное для работы. Корректируют ошибки, восполняют пробелы.
<p><i>5 этап - организация правильного выполнения задания.</i> <i>Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.</i></p>						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Учитель делит класс на три группы. Предлагает придумать сообщение для газеты о праздновании того или иного праздника.	Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.	Строят логические высказывания. Формулируют для чего необходима получаемая информация	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы	Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики.	Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника.	Слушают себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль.
<i>6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</i>						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задает учащимся домашнее задание: задания 8-13 – рабочая тетрадь.	Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению	Определяют область применения полученных знаний.	Обсуждают, задают вопросы.	Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.
<i>7 этап – рефлексия деятельности на уроке Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</i>						
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз <i>Now I know...</i> <i>Now I can...</i> <i>I don't know...</i>	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализируют результаты собственной деятельности.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывают собственное мнение, слушают других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку.

Глава 2 3.4 Материалы творческих отчетов, мастер – классов, сценарии открытых уроков



Методические рекомендации к уроку по теме: Экология в 8 классе.

Цели урока:

Учебные:

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
2. Совершенствование навыковознакомительного чтения.

Сопутствующая задача урока: учить подготовленной монологической речи на основе текста чтения и видеофильма. На уровне одного предложения.

Образовательная: развитие кругозора детей на экологическом материале;

Развивающая : развитие памяти, логического и критического мышления⁴

Воспитательная: развитие чувства сочувствия и сопричастности к экологической ситуации на планете, умения правильно оценить ситуацию, дать характеристику и попробовать найти выход из сложившейся проблемы.

Ход урока

- I. Орг.момент. на доске: What is our lesson about? After the watching film answer the question. 4 мин.
- II. Фон.зарядка. I'd like you to do phonetic exercise. 3 мин.
- III. Речевая зарядка. 3 мин.
Look at the pictures and try to tell us what the pictures are about.
Do we have problems in our village?
What problems?
What can you do to help our village?
People all over the world think about our planet. Our planet is in danger. People do not know how to protect air, water, land , plants and animals.
- IV. Работа над словами. I'd like you to do vocabulary exercises.5 мин.
 1. Слайд с фон.зарядкой. Make up as many phrases as possible.(весь класс)
 2. Ex.6 p.41 (7 человек)
 3. Ex.4.p.24 АВ (Каз.Оля, Елизова Настя, Мункуева Т. Слепнева Н. Артемьева Л.)
 4. Карточка Сафр.Феде.

- V. Физкультминутка Песня: Imagine by John Lennon
I think you liked the song **Imagine** by John Lennon .
NOW LET'S HAVE A LITTLE REST SINGING TOGETHER THE SONG. 4мин.
- VI. Чтение текста с пониманием общего содержания 15 мин.

Ех.11-12 р.43 - 5 мин.

Ех.14-16 р.44 – 4 мин.

КЗ: упр.11 стр.43 2-3 мин.

VII. Аудирование фильма.

VIII. Заключительный этап урока. Д/з.: упр7 стр.56 письменный перевод

Ссылки на использованные источники

<http://images.yandex.ru/yandsearch?>

http://en.lyrsense.com/john_lennon/imagine-l



Л. Г. Ширеторова,

учитель английского языка МБОУ «Куйтунская ООШ»

с. Куйтун Тарбагатайский район

Материалы Регионального Этапа

Ярмарки социально -педагогических инноваций,

посвященной 70-летию Победы

МАОУ "Саган- Нурская СОШ"

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Правильно гласит китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю". Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «...я делаю – я усваиваю».

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации, залогом которых выступают осознанность, активность, самостоятельность и положительная мотивация к процессу познания и учения в целом.

Особая роль в формировании метапредметных результатов обучающихся принадлежит исследовательскому подходу в обучении, актуальность которого в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в настоящее время подтверждена мощной учебно-исследовательской компонентной в структуре основной образовательной программы основного общего образования. В практической деятельности реализация программы проектной и учебно-исследовательской деятельности способствует позитивной социализации школьников и достижению качественных образовательно-воспитательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование у ребенка положительной Я-концепции. Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее: «Все дети талантливы» ;
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: «Учиться победно!»;

- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка: «Ребенок хорош, плох его поступок»;
- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребенке - чудо; ожидай его!».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Исследования учащихся в нашей школе – важнейшая составляющая образования. Учебные исследования помогают выявить интересы детей, выстроить индивидуальный образовательный путь ученика. В ходе исследовательской деятельности ученики учатся самостоятельно ставить и решать познавательные задачи, ориентироваться в информационных потоках, заниматься эффективным самообразованием. Ученики задумываются над актуальными проблемами современности, учатся их анализировать, видят причины и последствия разных явлений. Именно эти качества необходимы современному человеку.

Идея создания системы работы по развитию способностей учащихся путем последовательной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время возникла в процессе подготовки учащихся нашей школы к олимпиадам, научно – практическим конференциям, проектам и конкурсам. Вскоре появилась необходимость системной работы по развитию способностей учащихся путем последовательной исследовательской деятельности и с более раннего возраста в связи с малым количеством учащихся старших классов. Доля одаренных учащихся составляет 27%, из них доля призеров различных исследовательских конференций на муниципальном уровне – 40% ежегодно, на республиканском уровне – 5%. Здесь даны показатели только по НПК.

В школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе.

Продемонстрировать результативность деятельности научного общества учащихся представляется возможным через отслеживание динамики показателей роста призовых мест в конкурсах и конференциях на различных уровнях.

В нашей школе ученики ежегодно в декабре защищают свои учебно – исследовательские проекты по выбранному предмету в рамках школьной НПК "Шаг в

будущее". Сначала они выбирают предмет исследования, формулируют проблему и самостоятельно проводят исследование. В основном, ученики консультируются с учителями в ходе исследования. Процент выполнения учебно – исследовательского проекта учениками довольно высокий. Лучшие работы получают рекомендации на районный НПК «Шаг в будущее», где получают высокие оценки и принимают участие на республиканском уровне.

2010 год. Афанасьева Ирина заняла 1 место на районной НПК "Шаг в будущее", 3 место на республиканской в секции "Русский язык" с работой "Происхождение названий села Куйтун и его окрестностей", 1 место на Ономастической конференции "Мир имён" и стала лауреатом региональной НПК "Эврика" в г. Новосибирск. Тихонова Кристина заняла 1 место на НПК "Шаг в будущее" и приняла участие в республиканской НПК. Мясникова Вика заняла 1 место в районной НПК "Шаг в будущее", Спиридонова Надя - 3 место, Спиридонова Алена - 2 место, Власов Алеша - 2 место и все дети приняли участие в республиканской НПК "Шаг в будущее". **2011 год.** Абрамова Алена заняла 1 место, Мишкова Надя - 2 место в районной НПК "Шаг в будущее". **2012 год.** Абрамова Алена заняла 1 место, Давыдов Ваня - 2 место, Трифонов Виталий - 2 место в республиканской Ономастической НПК "Мир имен", все работы были рекомендованы на российскую НПК в г. Москву. Кравцова Настя заняла 2 место, Мясникова Настя - 2 место в районной НПК "Шаг в будущее" и обе девочки приняли участие в республиканской НПК. **2013 год.** Спиридонова Наташа заняла 2 место в НПК "Шаг в будущее", Половникова Настя заняла 3 место, и обе девочки приняли участие в республиканской НПК "Шаг в будущее". **2014 год.** Калыкова Карина заняла 1 место в районной и республиканской НПК "Шаг в будущее" с работой "Жертвы политических репрессий села Куйтун". Ученик 3 класса Пальшин Георгий стал победителем районной НПК "Первые шаги". **2015 год.** Половникова Настя - 1 место в районной и 1 место в республиканской НПК "Шаг в будущее". Исследовательская работа «Памятники письменности жителей села Куйтун». Спиридонова Наташа - 3 место в районной и 3 место в республиканской НПК "Шаг в будущее". Исследовательская работа «Говоры семейских села Куйтун и старообрядцев, выходцев из села Романовка в Маньчжурии: сравнительный анализ, диалектный тип». Белобородов Петр - 3 место в районной и участие в республиканской НПК "Шаг в будущее".

Научно-исследовательская деятельность – это творчество, которое прежде всего приносит радость и гордость за проделанную работу, успех независимо от результатов, опыт публичных выступлений и общение с интеллектуалами.

Выезд с мастер-классом Шереметевой
Очень понравился формат урока
Шереметевой И.Ф. Тема занятия
«Восприятие «Сотрапу» в кино, прозу,
живых и режиссатуровка».

Очень интересно что-то,
вызывает большой интерес.
Читает критическому мышлению,
развивает критическое творческое
мышление. Акцент на анализе
атмосферы сотрудничества
был дух сотрудничества не
урока. Занятие мало современное,
свершим много французского.
Были собраны современные
критицизм: доступности, новизны,
и т.д. Этот метод можно
далеко применить на
уроках по разным темам.

Ирина Прилепко пришла в гости
узнала как у нас проходит урок
Фединаевского района
Ваш Валентина 11.11

Выезд с мастер-классом.

Очень понравился формат урока. На уроке
интересно взаимодействовать с новой технологией урока
много уроков, которые помогают развивать разные
стороны урока активно урок.

Хотела выразить благодарность
за мастер-класс «Светлые сотрапу» Шереметевой
Людмилой Павловны. На Вашем мастер-классе
я узнала много о новой технологии работы, сама
активно участвовала и теперь планирую
активно использовать в своей педагогической
деятельности. Очень понравился ваш подход к
материалу вид деятельности.

Александра Александровна
РМШ, Улан-Удэ

Здравствуйте огромное спасибо за
мастер-класс «Светлые сотрапу» который
прошел в Шереметеве Людмила Павловна.
Для меня замечательным знакомством, много
форм работы урока и в частности
важным использовать в своей педагогической
деятельности.

Александра Александровна
Улан-Удэ, СОШ № 2 Улан-Удэ

<p>Content</p> <p>1. Notice</p> <p>2. Learning goals</p> <p>3. Groups:</p> <p>4. Time:</p> <p>5. Seminarroom:</p> <p>6. Material:</p> <p>7. Prework:</p> <p>8. Abbreviations:</p> <p>9. Equipment needs:</p>	<p>This workshop is a part of the training program to EFL Teachers' Seminar in BRIOP.</p> <p>Participants know the aims, principles, features and building of „Übungsfirma“ or "Exercise company". Participants may use the concept in their own practice, they have an opportunity to get involved in the group activities.</p> <p>English teachers</p> <p>90 minutes</p> <p>The seminar room should offer space & movable furniture to work in various social forms. In the seminar room should be a computer and a projector.</p> <p>Worksheets and equipment: PPT presentation, blackboard or flipchart; wall, thumbtacks; posters, pins</p> <p>Copy the worksheets, check the equipment, setting of the computer and the projector;</p> <p>SL – Seminarleader, PC – participants.</p> <p>PowerPoint</p>
--	---

Seminarplan Workshop Übungsfirma

Time	Learning goals	Participants (PCs)	Seminarleader (SL)	Materialien/ Medien	To Do for Seminar
14.00	Greeting	Frontal PC listen to	Greeting, Seminarplan	-	
10	Topic introduction	Walking in the classroom Each PC grabs a card, looks for a partner & asks a question from the card, after asking questions each other they both change the cards and look for a new partner in the room.	SL explains the task: PC should have a talk with 5 partners.	AB 1 cards	
15	Critical thinking Warm up	PCs in Groups fill in the Mind map „Company“ After the signal in 3 minutes the groups change their lists, 3 times & the groups get their own lists. Pcs read the mindmap. PCs answer SL's questions.	Divides into groups, explains the task, gives each 3 Minuten Signal, for example: a clock SL asks questions: <ul style="list-style-type: none"> - Read your Associations in the Mindmap. - Can you use the same words for the definition “Exercise company”? - What do you think about “Exercise Company”? 	Paper A4	In the middle "Company" Is written.
20	Input	frontal PCs listen to & answer the questions of SL, ask questions to SL.	SL asks questions: Where can you have real Eyecontact? It is important to explain the students the points of discussion: what goods or services to sell, how many departments to have, how productively all the times to work,	PPP	

			<p>how many employees to have and at last how to make money.</p>		
20	Reflection 1	<p>PCs in Groups discuss their ideas for the topic „Forming a Company" in their Context. How many structures/branches are there in the Company? And they visualize it in the poster. After the discussion every group present their company and try to prove that their idea's the best one. The ideas could be different. This form of classroom activity also helps the students in making choice of their future profession too.</p>	<p>SL helps the PCs to make the presentation.</p>	<p>Posters for groups, pencils.</p>	
10	Presentation	<p>PCs present their company, other groups compete with him & ask questions.</p>			
10	Reflection 2	<p>PC in individual work fill in the applications of the concept and write them down in the AB. 3 PCs visualize their attitude to the concept ÜF in 3 corners <u>3 Corners:</u> A. I will use ÜF or EC and I realize soon in the classroom. B. I will use ÜF or EC but I can't realize it in the classroom. C. I will not use ÜF or EC in the classroom.</p>	<p>SL explains the task. If the time is over, it'll be a homework. SL makes a summary.</p>	<p>AB 4 for each PC</p>	
2	Conclusion		<p>SL gives handout materials to the PCs.</p>		

Have you ever heard about "Übungsfirma" exercise company?	Do you like watching News on TV?	Have you applied for a job in an English company?	Have you got a lot of job experience ?
Do you like to make role playings devoted to professional life?	Do you know Russian Rouble currency to Euro?	Would you like to work in Great Britain?	Do you need to call in a job often?
What English companies in Buryatia do you know?	Have you ever written a complaint?	What profession except teacher's could you exercise?	Have you already given many presentations at work/in the classroom?
Have you ever sold anything?	What is your experience in "marketing"?	Would you start a business in real life?	Do you enjoy reading any business reports?
What structures do you know in the company?	What mean these English abbreviations LTD, CORP., IBC?	What qualities should have a leader of the company?	Have you had more than 3 interviews?
Are you looking for new challenges at work?	How would you describe your attitude towards money?	Which position would you like to take in a company?	What do you expect from this seminar?

AB 2 Handout

„Übungsfirma“ or “Exercise company” is a simulated company, where students practice English speaking in the classroom in a new form. The students are involved in speaking during the organization of their own company.

Task:

1. Discuss in your groups these questions:

(20 Min.)

- How can you intergrate Übungsfirma or Exercise Company in teaching students ?
- How can you form a company? (Name the structures of company, personal, development plan)
- How many companies are optimal to form for the teacher to deal with?
- What branches are suitable for a company in your opinion?
- What kind of room ist suitable for the lesson?
- What organisations should be created to involve teachers in Action?
- What topics can you suggest for „Übungsfirma“ or “Exercise company” in the classroom?

2. Write your ideas in the list.

3. Present your groupdiscussion.

(3 Min.)

AB 3 **The Concept of «Übungsfirma» in Teaching English:**

Task:

Think about what investments (time, money, preparatory work, etc.) you need to realize the concept of recommendation and write them in the "Cost" column.
Think about which benefits you get from concept «Übungsfirma» or "Exercise Company" and write them in the column "profit" on.

Cost	Profit

Отзыв на доклад «Научно – исследовательская деятельность учителя английского языка»

Здравствуйте, Людмила Галсановна!

К сожалению, сейчас у меня нет времени глубоко вникать в Ваш текст. Пока все, что могу Вам подсказать, сводится к выделению трех ключевых моментов доклада, - их надо, на мой взгляд, артикулировать и положить в основу организации доклада. Это значит, что эти три момента, с одной стороны, должны быть обоснованы (указаны основания для их утверждения, почему именно так обстоит дело), а с другой стороны, эти три утверждения, в свою очередь, должны раскрываться всем последующим содержанием доклада.

Три ключевых момента доклада:

1. "Появилась необходимость в профессиональной автономии..." Этот тезис у Вас недостаточно обоснован. Из того факта, что появилось много, из чего можно выбирать, не следует автоматически, что выбор должен делать сам учитель, - ведь проще было бы лишить учителя такого выбора, навязав его "сверху". Значит, дело в том, что "сверху" этого сделать невозможно (а почему, собственно?).

2. "Научное решение проблем целей, содержания, форм и методов управления исследовательской работы становится возможным на основе анализа исследовательской деятельности учителя – мастера" Этот тезис вроде бы не требует обоснования - он очевиден, но мне кажется, что более осмысленным был бы несколько иной подход к проблеме учительского исследования. Например, такой (перефразируя Ваш тезис "до неузнаваемости"): "Научное решение проблем выбора целей, содержания, форм и методов эффективного обучения в конкретных условиях конкретного учителя становится возможным на основе анализа деятельности учителя – мастера, в том числе, его исследовательской деятельности".

3. Третий ключевой момент в Вашем докладе, по логике, должен быть, но я его не усмотрел. Это должен быть тезис, утверждающий четко и ясно особенность преподавания предмета "Иностранный язык". В докладе я этого не увидел, - все сказанное можно отнести к учителям любого предмета.

С уважением,

А.Ю. ---Держать руку на пульсе системы образования...

С уважением, А.Бахтин, RiSC.Net © Образ–Центр, 2012

Бахтин Андрей Юрьевич Место работы/учебы:
Всероссийский Интернет-педсовет Должность: Редактор

Учитель – кто он?.. Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела.

С.Л. Соловейчик

Научно - исследовательская деятельность учителя английского языка

Сегодня учителю иностранного языка (ИЯ) приходится работать в сложной ситуации, так как в методике обучения ИЯ за последние годы произошли большие изменения. Если раньше учитель страдал от недостатка интереса и потребности в изучении ИЯ со стороны общества, отсутствия новейшей научно-методической литературы, недостатка информации о стране изучаемого языка и контактов с его носителями, то теперь учитель имеет доступ ко многообразным зарубежным и отечественным материалам по ИЯ. В настоящее время учителю нелегко ориентироваться в потоке методической литературы по изучению ИЯ.

Считаю, что данная проблема является одной из важных в педагогической деятельности учителя ИЯ. На основе примерной программы общего образования по ИЯ, федерального и национально - регионального компонента государственного стандарта образования и авторской программы к курсу УМК учителю даны все бразды управления образованием: составлять модифицированные рабочие программы, разрабатывать авторские программы и контрольные измерительные материалы, внедрять и обобщать свой опыт преподавания, вести научно-исследовательскую деятельность, привлекать учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах. Всё это требует не только много сил, времени и нервов, но и материальных затрат, которые также оплачиваются из учительской заработной платы. Наука и методика ИЯ не предложили на сегодняшний день оптимального и подходящего для общего образования учебно-методического комплекта (УМК). Чтобы сделать правильный выбор, учителю приходится не только много читать, но и уметь сравнивать и анализировать всю имеющуюся в наличии методическую литературу, а вывод о достоинствах и недостатках УМК можно будет сделать только после 7 лет обучения на базе средней школы и 10 лет на базе начальной школы. Почему сегодня учитель английского языка поставлен в такие условия, что он стоит перед проблемой выбора целей, задач, содержания, форм, методов обучения. Не проще было бы навязать «сверху», если этого не делают, значит нельзя навязать «сверху». Собственно почему? Думаю, что выход из

этой ситуации есть – это педагогическое мастерство учителя, профессиональная интуиция и огромная любовь к своей работе. Как добиться успеха в своей педагогической деятельности?

Сегодня появилась необходимость в профессиональной автономии – способности и умении думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли, обстоятельств, собственных страхов, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставя цели и вырабатывая свои индивидуальные стратегии их достижения. Уметь работать в новых постоянно меняющихся условиях многообразности образовательных программ, УМК, образовательных учреждений, выработать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные процессы социального и экономического развития общества. Работаю по УМК Биболевой М.З. со 2 по 8 классы, учащиеся с 9 по 11 классы доучиваются по УМК Кузовлева В.П.. Хотелось бы отметить большой объём лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради Биболевой М.З., что предполагает самостоятельную работу учащихся, но задания повышенной трудности могут выполнить только сильные ученики, то есть не полностью учитывается дифференцированный подход в обучении английскому языку.

Модернизация образования означает переход от авторитарно – дисциплинарной парадигмы с установкой на «среднего ученика» к парадигме лично- ориентированной, акцент делается прежде всего на изменение роли ученика в учебном процессе.

Ученик стал рассматриваться как субъект учебной деятельности наряду с учителем, но это возможно, только если **учитель** выполняет при этом роль организатора, помощника, консультанта, если он обеспечивает педагогическое сопровождение деятельности учащегося, стимулирует его самостоятельность, развитие рефлексии. При новой парадигме речь идет о становлении свободной, образованной, развитой личности, социально мобильной, способной принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию, конкурентоспособной на рынке труда, это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но прежде всего к деятельности учителя, который должен создавать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.

Ученики не представляют собой однородной массы, а обладают индивидуальными особенностями, и учителю крайне важно их учитывать. Например, одни ученики больше «гуманитарии», другие проявляют больше склонности к естественно - научным дисциплинам, третьи «технари», одному достаточно совета учителя по организации того или иного вида работы, другому необходимо подробно разъяснить, а третьего надо постоянно контролировать. Это требует последовательной реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что в условиях классно-урочной системы требует большого

мастерства, последовательности, терпения учителя и организации соответствующей образовательной деятельности учащихся, которая приводит к формированию у них ключевых компетенций.

Цели, задаваемые государством и обществом, описаны в государственном стандарте, программе общего образования, средствах обучения. Если ученик осознает эти цели и принимает их для себя, то они приобретают для него личностный смысл и у него развивается мотивация к учению. Но планируемые результаты обучения зависят от индивидуальных особенностей ученика, какие аспекты целей он выделит для себя и уделит их достижению больше внимания, чем другим. Учитель также как субъект образовательной деятельности вносит свои акценты в целеполагание, учитывая свой профессиональный и жизненный опыт и индивидуальные особенности учащихся. При этом учитель должен соотнести свои цели с целями, решаемыми в ОУ и программой развития школы, в которой он работает, и со своей «темой», над которой он работает.

Исходя из новой парадигмы образования **цель моей педагогической деятельности как учителя английского языка - создание адекватных условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации.**

Цель программы развития МОУ "Селенгинская СОШ" - ... формирование современно-образованных, нравственных и предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности. Задачи для реализации программы развития школы:

создание условий для специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом районных потребностей рынка труда;

создание условий для повышения социального и профессионального статуса педагогов;

обеспечение дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов – на основе многообразия образовательных (в том числе вариативных) программ.

Методическая тема, над которой работает школа, «Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через использование традиционных и новаторских технологий в обучении и воспитании». Над данной темой школа работает не первый год. Регулярно проходят теоретические, обучающие семинары, педсоветы и организована работа по самообразованию учителей. Как видно из вышеизложенного, цель

моей профессиональной деятельности полностью согласуется с общей целью данного образовательного учреждения, с целями и задачами для реализации программы развития школы и «темой» школы.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников, развитие личности посредством ИЯ.

Что нужно сделать для того, чтобы ребёнку в школе было интересно и комфортно? Как добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности? Эти вопросы всегда в центре моего внимания. Постоянно думаю, как интереснее провести урок, как сделать так, чтобы на моих уроках детские глаза сияли, чтобы интерес в глазах моих учеников не пропал ни на минуту. С большим интересом изучаю все педагогические и методические новинки, строю свой педагогический поиск в направлении: "Эффективное и качественное обучение иностранному языку через компетентностный подход в образовании». Ежегодно провожу открытые уроки, принимаю участие в школьной и районной методических семинарах, педагогических и научно-практических конференциях.

Работа учителя носит творческий характер и связана с исследовательской деятельностью. Учитель - исследователь владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания молодежи, проводить научно - исследовательскую работу (НИР) с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания в школе. Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность. Учитель должен быть готов к изучению, анализу и прогнозированию развития личности, владеть средствами диагностики и методиками оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся, демонстрировать результаты реализации направлений образовательной политики, при использовании педагогических технологий ориентироваться на результаты адаптации в условиях своего образовательного учреждения. Таким образом, исследовательские умения должны входить в состав общепрофессиональных умений педагога. В процессе включения в исследовательскую работу значительная нагрузка возлагается на учителя как на научного руководителя. Сложность этой роли заключается в том, что учителя этому никто не обучал и не «вооружил» методической литературой.

Работая по теме самообразования " Национально – региональный компонент и научно – исследовательская работа учителя как составляющая содержания обучения английскому языку" нахожусь в постоянном поиске, много работаю над повышением своего педагогического мастерства. Опытом своей работы обменивалась на заседаниях районного МО, педсоветах, педагогических и научно-практических конференциях, успешно прошла публичная защита группового проекта по игровой технологии «Мой опыт внедрения

педагогических технологий на уроке иностранного языка», приняла активное участие в круглом столе «Теория и методика обучения иностранному языку» и получила высокую оценку на республиканских рейтинговых курсах учителей иностранных языков РИКУО «Оценка эффективности и качества урока иностранного языка». Мною разработана и проходит апробацию авторская программа факультативного курса «My native land Buryatia, программа элективного курса « Научно- исследовательская работа учащихся по английскому языку» и программа кружковой работы «Клуб английского языка», результатом работы по этим программам является выступление учащихся с исследовательскими работами на школьных, районных и республиканских научно – практических и исследовательских конференциях и в технической олимпиаде БГУ.

Научное решение проблем выбора целей, содержания, форм и методов управления профессиональной деятельности учителя становится возможным на основе анализа исследовательской деятельности учителя – мастера. В исследовательской деятельности учителя ИЯ – гностические умения, которые служат предпосылкой для эффективной реализации конструктивно-планирующей, организаторской и коммуникативно-обучающей деятельности, и собственно- исследовательские умения, лежащие в основе НИР учителя:

1. Умение подбирать и работать с научной литературой для совершенствования теоретических знаний, обобщать результаты изучения теории в виде аннотации, реферата доклада, сообщения.

(доклады на семинаре РМО «Национально – региональный компонент как составляющая содержания обучения английскому языку», «Проблемы и перспективы реализации информационно-образовательного маршрута педагога с точки зрения компетентностного подхода», выступление на семинаре РМО «Разработка технологической карты по английскому языку при составлении рабочей программы»).

2. Умение наблюдать, изучать, анализировать опыт учителей с целью его обобщения и использования в практике преподавателя. (много лет являюсь членом районной ЭПГ учителей английского языка, участие в работе районного методического объединения учителей английского языка, посещение и анализ открытых уроков, публикации уроков в образовательных Интернет сайтах, посещение мастер-классов учителей - исследователей в лингвистической гимназии №3, участие в работе семинара в рамках сетевого взаимодействия школ Тарбагатайского района и школы №49 г. Улан-Удэ).

3. Умение ставить исследовательские задачи, формулировать гипотезу, планировать и проводить опытную работу и эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты проделанной работы в виде доклада, сообщения, научной статьи.

(публичная защита проекта «Мой опыт внедрения игровой педтехнологии на уроке английского языка» и защита проекта по теории и методике обучения ИЯ на рейтинговых курсах в РИКУО г Улан-Удэ. 2011 г., доклад « Научно – исследовательская деятельность

учителя английского языка» с последующей публикацией на Всероссийской научно-практической конференции « Учебно - исследовательская деятельность в образовательном пространстве» 2011 год).

Виды НИР:

1. Участие в методической работе.

(мастер-класс в 8 кл. на районном семинаре МО учителей английского языка и открытый урок-экскурсия в школьном музее 2011 г.).

2. Участие в методических конкурсах.(1 место в районном конкурсе методических объединений)

3. Поиск научных источников. (программа «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по английскому языку», работа с научной литературой, автоматизированное тестирование на высшую категорию 81,25 баллов).

4. Участие во встречах с учеными страны. (автор УМК Клементьева Т.Б., Цветков А.В., Ваганова В.И., Цыренова М.Г., Лейбова Е.К.)

5. Участие во встречах с учителями – исследователями. (Участие в семинаре в рамках сетевого взаимодействия учителей ИЯ Тарбагатайского района и школы №49, I -V Всероссийская научно-практическая конференция « Учебно - исследовательская деятельность в образовательном пространстве» 2011-2014 года, учителя - исследователи из разных школ и гимназий республики, ученые из г. Улан-Удэ, г. Москва и г. Новосибирск).

В процессе обучения иностранному языку нам приходится осуществлять различные исследовательские функции.

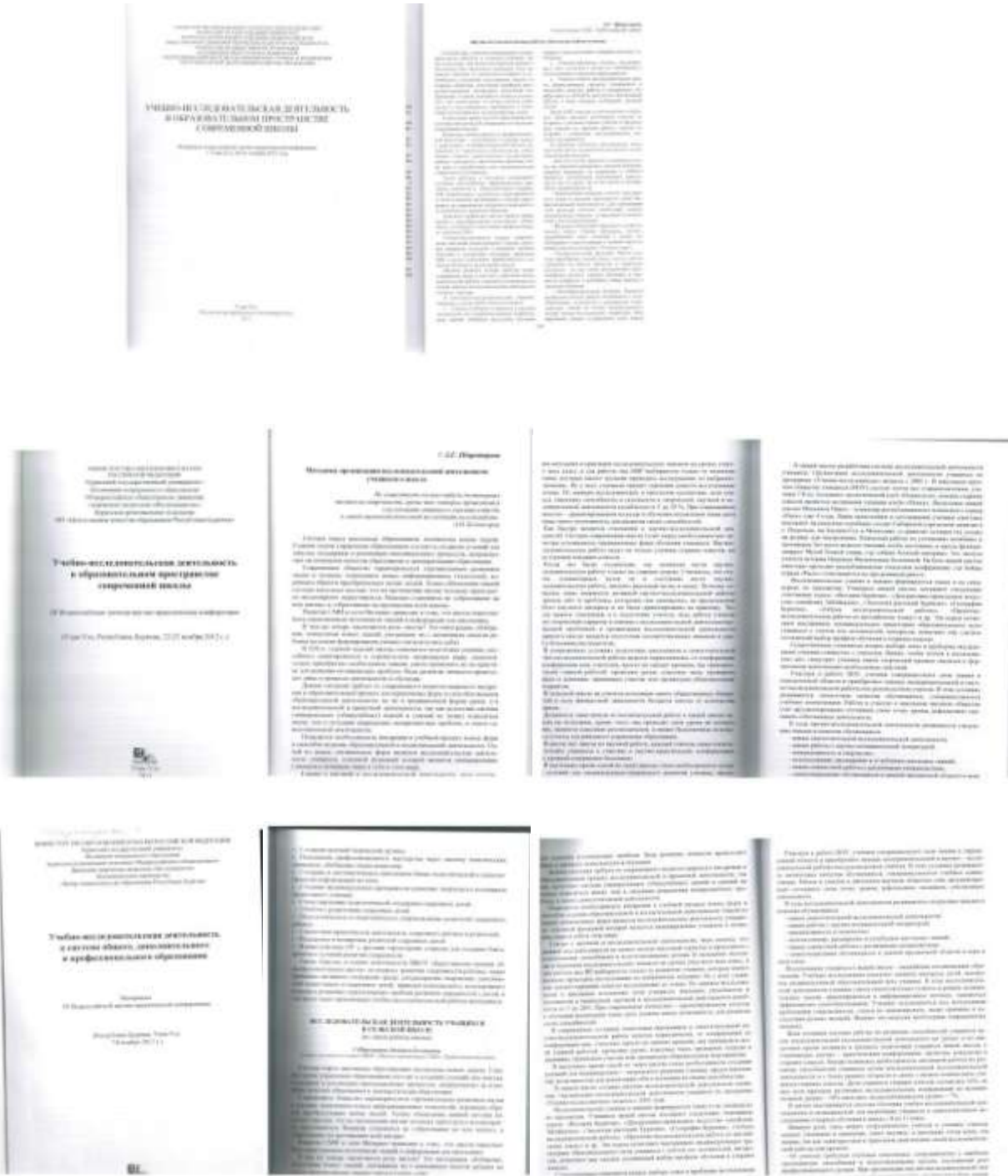
1. Для того чтобы грамотно планировать уроки, мы обретаем адекватные средства обучения, вовремя реагируем на изменения в учебном процессе, анализируем собственную деятельность как на уроке, так и вне урока и своевременно корректируем их. *Рефлексивная функция* учителя иностранного языка в научном самоанализе своей профессиональной деятельности. (Самоанализ профессиональной деятельности, составление электронного портфолио, анализы и самоанализы открытых уроков).

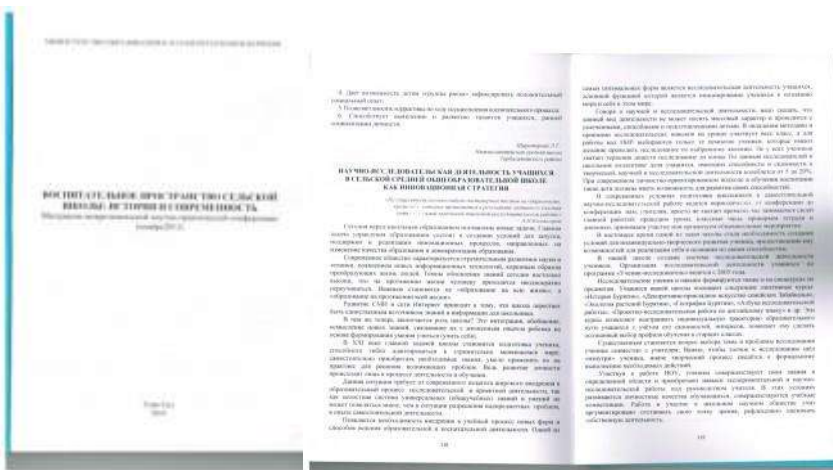
2. *Функция обобщения ППО.* Умение наблюдать, изучать, анализировать опыт учителей с целью его обобщения и использования в технике преподавания (участие в конкурсе «Учитель года»).

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. (Проектная методика, языковой портфель, научно- исследовательская конференция «Шаг в будущее», НИР с учащимися, доклады и проекты на школьных, районных, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях) .

3.5 Рефераты, доклады, статьи

1. Публикации по теме: Научно- исследовательская деятельность учителя английского языка





2. Выступления по теме:

1. Исследовательская деятельность и работа с одаренными детьми



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 11. Вспомогательные научно-практические конференции
 (Улан-Удэ, Бурятия, Улан-Удэ, 7-й этаж, 2013 г.)

Улан-Удэ • 2013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 2
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

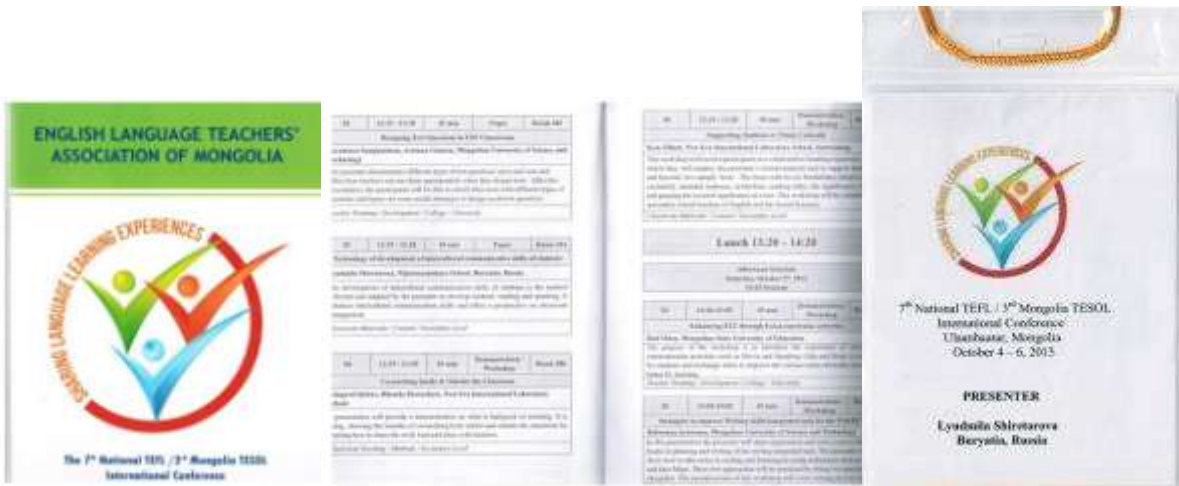
Тема 6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

Тема 9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Улан-Удэ, 2013, 03.09, 04.09, 05.09

2. Образовательные технологии в обучении английскому языку



3.6 Копии грамот, дипломов и благодарственных писем учителя



3.7 Копии сертификатов и свидетельств участия и выступления в конференциях и семинарах различных уровней



3.8 Копии сертификатов эксперта и апробатора учебников, рекомендации на обобщение опыта профессиональной деятельности



3.9 Копии сертификатов курсов повышения квалификации



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения

в межаттестационный (доаттестационный) период

Виды мониторинга (внутренний, региональный мониторинг, итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ)	Учебные годы	классы	Всего учащихся	Сроки проведения	% участия учащихся	Результаты мониторинга		Результаты подготовки обучающихся (по профилю) в системе образования области (для сравнения)	
						обучающихся, освоивших образовательную программу	Качество (%) или средний балл	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу (%)	Качество (%) или средний балл
внутренний	2013	2 - 11	120	май	90	100	39		63,08
внутренний	2014	2 - 10	170	май	90	100	40		52,78
внутренний	2015	2 - 9	80	май	90	100	49		56,23

Руководитель ОО _____

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся в межаттестационный
(доаттестационный) период**

Формы внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (с указанием названия мероприятия)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Очные					
Предметные олимпиады по английскому языку	2012	муниципальный	8, 9, 10	3	Болонева Дарья 1 место, Цыремпилон Нима 1 место, Мхоян Аллен 2 место
	2013	республиканский	8, 9, 10	3	Болонева Дарья участие, Цыремпилон Нима участие, Мхоян Аллен участие
	2014		8, 9, 10	2	Джарагян Инесса участие, Цыремпилон Нима участие, Мхоян Аллен участие
Конференции	2012	муниципальный	9	2	Григорьева Любовь 2 место, Григорьева Любовь 2 место
	2013	республиканский	9,10	2	Григорьева Любовь участие Гулиева Лейла участие
	2014	республиканский	9	2	Кравцова Виктория участие Кравцова Виктория 3 место
	2014	муниципальный	4, 7, 8	3	Куприянова Влада участие, Топалян Лаура 1 место Белобородов Пётр 1 место
	2015	республиканский	8	1	Белобородов Пётр участие
Форум, квест, соревнование	2013 2015	муниципальный	8, 9,	23	Григорьева Любовь 1 место Шангина Людмила 1 место Команда 8 -9 класса 2 место Команда 9 класса участие и 1 место в номинации Лучшая визитка
Акция видеуроков	2015	международный	8	1	Цыбенков Михаил участие
Заочные					
Конкурсы (соревнования, выставки, конференции, проекты)		международный	6,7, 8, 9, 10	28	Участие - 10 учеников, 1 место - Трескунова Дарья 2 место - Петров Роман, Бочеева Юлия, Михалева Валентина, Лизунов Данила, Трескунова Дарья, Данжурова Виктория, Цыремпилов Гэсэр, Гончиков Стас. 3 место - Ширеторова Туяна, Джарагян Инесса, Калёных Александра, Адокиенко Анастасия, Михалёв Сергей, Селиванова Валентина,

**Результативность участия обучающихся в конкурсах межаттестационный
(доаттестационный) период**

Название конкурсных мероприятий	Учебный год	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2012	Муниципальный этап	4	Мхоян Аллен 2 место, Болонева Дарья 1 место, Цыремпилон Нима 1 место Джарагян Инесса участие
Всероссийская олимпиада школьников по	2013	Республиканский этап	4	Участие Мхоян Аллен диплом участника Болонева Дарья

английскому языку				Цыремпилон Нима диплом участника Джарагян Инесса диплом участника
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	январь 2013	Республиканский этап	1	Григорьева Любовь участие
Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2012-2013	муниципальный	1 1	Григорьева Любовь 2 место Григорьева Любовь 2 место
	2013	Республиканский	1	Григорьева Любовь участие
I Молодежный форум «Молодежь для села, село для молодежи»	2013	муниципальный	3	Шангина Людмила 1 место Григорьева Любовь 1 место Орлова Настя участие
Международный электронный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2013»	2013	Международный		Сертификат участника Гаспарян Карен, Мхоян Аллен, Мхоян Даяна, Джарагян Инесса, Мункуева Татьяна, Цыремпилон Нима
Международный электронный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2012»	2012	Международный	1	Сертификат участника Мункуева Татьяна
Международная олимпиада по лингвистрановедению «Sherlock watches you@»	2012	Международный	1	Диплом 3 степени Ширеторова Туяна
Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	2013	всероссийский		Диплом за лучший результат в районе Мхоян Аллен
Всероссийская олимпиада по английскому языку 7-8 классы	2013	Всероссийский	1	Мхоян Аллен Сертификат участника
Международный электронный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2013»	2013	Международный	1	Диплом 3 место Джарагян Инесса
Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2014	республиканский	1	Сертификат участника Кравцова Виктория
Международная олимпиада по основам перевода «Kipling's Legacy»	2013	международный	6	Диплом победителя 2 степени Петров Роман, Бочеева Юлия, Михалева Валентина, Лизунов Данила, Диплом победителя 3 степени Калёных Александра, Адокиенко Анастасия
IV Республиканский туристский конкурс «Юный путешественник 2014»	2014	республиканский	1	Диплом 3 степени Кравцова Виктория

BRITISH INTERNATIONAL SCHOOL 2013	2013	международный	1	Certificate of Merit Трескунова Дарья
I тур 2013-2014 учебного года Международного конкурса «Английский в школе»	2013	международный	1	Диплом II степени Трескунова Дарья
Зимний тур 2013-2014 учебного года Международного конкурса «Английский в школе»	2013	международный	2	Диплом III степени Михалев Сергей, Селиванова Валентина
Международный Конкурс видеороликов “Cartoons: New Life-2”	2014	Международный	3	Диплом II степени Данжурова Виктория Цыремпилов Гэсэр Гончиков Стас
Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2014	СОШ № 49	3	1 место Тополян Лаура
	2014	Муниципальный	1	1 место Белобородов Петр
	2015	республиканский	1	Свидетельство участника Белобородов Петр

Руководитель ОО _____

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный, ...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Доклад и публикация Материалы всероссийской научно-практической конференции Издательство БГУ 2011	I Всероссийская научно-практическая конференции "Учебно - исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования"	Научно-исследовательская работа учителя английского языка	20-21 октября 2010 года
Доклад и публикация материалы III Всероссийской научно-практической конференции г. Улан-Удэ	III Всероссийская научно-практическая конференции "Учебно - исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования"	Методика организации исследовательской деятельности учащихся в школе	22-23 ноября 2012 года
Доклад и публикация Материалы всероссийской научно-практической конференции Издательство БГУ	IV Всероссийская научно-практическая конференции "Учебно - исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования"	Исследовательская деятельность учащихся в сельской школе	7-8 ноября 2013 года
Доклад и публикация Материалы конференции Бурятский республиканский педагогический колледж	НПК " Проектные технологии в обучении иностранному языку одаренных детей"	Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка	март 2011 год
Проект	Республиканская выставка - ярмарка педагогических инноваций	Национально - региональный компонент в обучении английскому языку "My native land Buryatia"	Апрель 2012
Доклад и публикация материалы Ярмарки районной Ярмарки социально-педагогических инноваций, посвященной к 80-летию Тарбагатайского района с.Верхний Жирим	Районная Ярмарка социально-педагогических инноваций, посвященной к 80-летию Тарбагатайского района ССИТ Система добровольной сертификации информационных технологий г. Москва МБОУ «Верхнежиримская СОШ»	Научно-исследовательская работа учащихся в сельской школе	27 марта 2013
Доклад и публикация	Республиканская НПК «Создание адаптивной образовательной среды	Равные возможности- шаг вперед в образовании детей с	14 марта 2014 г.

Материалы конференции БИПКРО Улан-Удэ,	для детей с ОВЗ»	ОВЗ	
Доклад и публикация Материалы Улан-Удэ, Издательство Перспектива+2014 БРИОП	Межрегиональная НПК «Воспитательное пространство сельской школы»	Научно-исследовательская деятельность учащихся сельской школы как инновационная стратегия	ноябрь 2013 г.
Проект Материалы региона льного этапа Ярмарки МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций 2015, посвященных 70- летию Победы в Великой Отечественной Войне	Научно-исследовательская деятельность на уроках английского языка в сельской школе	13.02. 2015 г.
Доклад и публикация Материалы НПК «Теория и практика реализации ФГОС общего образования» БРИОП	НПК «Теория и практика реализации ФГОС общего образования»	Работа с одаренными детьми в школе в условиях реализации ФГОС	22-23 апреля 2015 года
Публикации на сайте Социальной сети работников образования	http://nsportal.ru/shiretorova-lyudmila-galsanovna		2011- 2015 гг.
Публикации на сайте	http://www.tea4er.ru/forum/21--/51653---qmy-native-land-buryatiaq	Элективный курс "My native land Buryatia"	
Видеопутеводитель сайта	http://www.tea4er.ru/forum/279-----/56241-9---?limit=10&start=10	Видеопутеводитель по платформе журнала http://www.tea4er.ru/video	
Публикации на сайте	http://www.tea4er.ru/forum/274---st-george-ribbon/51993--- Международный конкурс методических разработок ко Дню Победы "St. George Ribbon"	Внеклассное мероприятие «Экскурсия в школьный музей» на английском языке	май 2013 года
Интернет ресурсы	http://shiretorovalg.podomatic.com/	Образовательные Интернет- ресурсы для развития аудитивных умений с использованием социальных сервисов Podcast и Audacity для подготовки к сдаче раздела ЕГЭ «Аудирование»	
Presentation Workshop	The 7th National TEFL/3rd Mongolia TESOL International Conference	Development Technology of Crosscultural Communicative Skills of Students	4-6 октября 2013
Presentation Workshop	The 9th National TEFL/5th Mongolia TESOL International Conference	Workshop „Übungsfirma“ or "Exercise Company"	9 - 11 октября 2015
Мастер - класс	Курсы повышения квалификации	Workshop „Übungsfirma“ or "Exercise Company"	13 октября 2015
Мастер - класс	Курсы повышения квалификации	Visualizing in Teaching Tomorrow	14 октября 2015

Руководитель ОО _____

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Уровень	Результат
Республиканская выставка – ярмарка педагогических инноваций, методических идей РИКУиО	Национально - региональный компонент в обучении английскому языку "My native land Buryatia"	2011-2012	республиканский	Сертификат участника
Конкурс профессиональных сайтов учителей	http://nsportal.ru/shiretorova-lyudmila-galsanovna	2012-2013	муниципальный	Диплом степени 3
Ярмарка социально-педагогических инноваций, посвященная 80-летию Тарбагатайского района	Научно-исследовательская работа учащихся в сельской школе	27.03.2013	муниципальный	Грамота 2 место
Международный методический конкурс "Teachers Crossword"		2013	международный	Диплом степени 3
Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Образование онлайн»	http://nsportal.ru/shiretorova-lyudmila-galsanovna	2013	всероссийский	Диплом степени 3
Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI»	Элективный курс "My native land Buryatia"	2013	всероссийский	Диплом участника
Международный конкурс методических разработок "St. George Ribbon"	Внеклассное мероприятие «Экскурсия в школьный музей» на английском языке	2013	международный	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс методических разработок и исследовательских работ по методике Шаталова	Мужской костюм шотландцев и семейских	2013	всероссийский	Свидетельство о публикации
Конкурс на лучший веб-портфолио в социальной сети 4portfolio.ru	Веб - портфолио	2013	международный	Диплом победителя
Международная олимпиада "Full Mix"	Олимпиада по английскому для учителей	2013		Диплом степени 3

Международная Ярмарка социально - педагогических инноваций 2015, посвященных 70- летию Победы в Великой Отечественной Войне МАОУ Саган - Нурская СОШ	Научно-исследовательская деятельность на уроках английского языка в сельской школе	2015	Региональный этап	Грамота 2 место
--	---	------	----------------------	--------------------

Руководитель ОО _____

**Результативность инновационной деятельности в межаттестационный
(доаттестационный) период**

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Срок реализации	Результат
	Научно - исследовательская деятельность в сельской школе	Создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в сельской школе.	руководитель проекта	2016	2010 год - 10 участников, 4 призера; 2011 год - 12 участников, 2 призера; 2012 год - 14 участников, 5 призеров, 2013 год - 14 участников, 3 призера; 2014 год - 14 участников, 3 призера; 2015 год - 14 участников, 8 призеров.

Руководитель ОО _____