**Логопедический практикум**

**«Профилактика и коррекция дисграфии»**

**К.А.Некрасова** руководитель РМО учителей-логопедов, учитель-логопед логопункта при МОАУ «СОШ № 2»

г. Заводоуковска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Необходимые материалы** |
| **1** | **Знакомство, представление (10 мин.)**  Представление руководителя.  Представление участников:  *Чтобы нам познакомиться, возьмите листок, напишите своё имя, территорию и приколите булавкой к груди.* | Все сидят в общем кругу |
| **2** | **Представление темы семинара**  Показ презентации. Рассказ о работе логопункта, РМО учителей-логопедов Заводоуковского городского округа. Освещение нормативно-правовой базы. Актуальность темы.  *Тема нашего семинара «Дисграфия и методы её преодоления». Цель, которую мы перед собой ставим: понять, какие ошибки на письме являются дисграфическими, когда ребёнку действительно нужна помощь логопеда, в чём причина данных нарушений и как мы, логопеды, можем помочь нашим детям.*  *Современные проблемы:*   * *40,5% детей подготовительных групп имеют проблемы с произнесением звуков.* * *Из них 76% - со сложными нарушениями* * *У 60% детей на этапе школьного старта общий уровень речевого развития оказывается недостаточным для полноценного овладения учебными программами.* | Презентация  Надпись на слайде |
| **3** | **Определение проблем письма**  *Я вам раздам письменные работы детей. Определите, какие проблемы в письме у данного ребёнка*. (Высказывания логопедов) | Копии из тетрадей учеников 2-4 классов |
| **4** | **Мозговой штурм (10 мин.)**  *Каждый из вас обладает своим педагогическим опытом. Давайте вместе выявим причины возникновения у ребёнка дисграфии.*  Работа в круге по принципу мозгового штурма.  *А теперь давайте сравним наши причины с причинами, выявленными исследователями.* | На доске записываются причины, затем сравниваются с причинами, данными в презентации. |
| **5** | **Групповая работа**  *А сейчас мы с вам поделимся на 4 группы и поиграем в игры, способствующие профилактике и коррекции дисграфии. Каждой группе дана определённая проблема письма. В течение 15 минут вы работаете с играми, предложенными вам и подбираете 1-2 игры самостоятельно. Затем один человек от команды объясняет, как члены команды выполнили задания и какие подобрали игры сами.*  **Первая группа:** проблема «пропуск букв»  ***Игра «Магазин»*** Раздаются карточки с картинками МАНГО и ГРУША. Группе нужно прорекламировать свой предмет, подбирая определение к каждой букве слова.  ***Игра «Корзина»*** Группам раздаются корзинки и листочки, в которые они за 3 минуты должны «собрать» слова, заканчивающиеся на –ОК , –ИНА, -ИК, -КА, -ЕТ.  ***Игра «Арабское письмо»*** Ведущий (педагог) диктует слова, ребёнок записывает, начиная с правой стороны строчки и наоборот.  ***Игра «Спрятавшиеся слова»*** В таблице записаны слова. В каждой строчке «спрятались» слова. Подумайте, сколько слов в каждой строчке. Найдите строчки, в которых 3, 4 слова. Запишите найденные слова.  **Вторая группа:** проблема «затруднения при запоминании словарных слов»  ***Упражнение «Найди правильное слово»*** (способ запоминания словарных слов). Из шести слов выбрать одно, правильно записанное. Слова записываются на листке.  Шофёр  Салют  Жонглёр  Футбол  ***Игра «Лишняя буква»*** На листе в линию расположены клетки (окошки) по количеству букв в слове. Даны буквы слова с одной лишней. Нужно заполнить клетки буквами.  ***Игра «Древнерусское письмо»***  Взрослый диктует слова, которые ребёнок записывает только согласными, обозначая гласные многоточиями. Сразу же предлагается записать это предложение только гласными, ставя точки на месте согласных. Делаем выводы, какое предложение читается легче, улавливаем роль согласных в русском письме.  ***Игра «Устный кроссворд»*** Педагог называет определение (не энциклопедическое), а ребёнок записывает словарное слово, подходящее под это определение.  **Третья** **группа:** проблема «путаница слогов»  ***Игра «Собери слово»*** Из предложенных слогов собрать как можно больше слов и записать их.  ***Игра «Путаница»*** В словах перепутаны слоги. Расставить слоги в словах правильно и записать полученные слова.  ***Игра «Парочки»*** Детям нужно подобрать пары к словам, имеющим тоже количество слогов, что и заданные.  ***Игра «Словесные цепочки»*** Группы по очереди называют слова, составляя цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял последний слог предыдущего, используются только существительные именительного падежа единственного числа, например: арбуз – бузина – народ и т.д.  **Четвёртая группа:** проблема «путаница букв»  ***Игра «Расколдуй слова»*** В словах поменяны буквы (звуки). Нужно назвать и записать слова правильно.  ***Игра «Закончи слово»*** Нужно закончить слово пропущенным слогом и записать его.  ***Упражнение «Составь слова из первых слогов данных слов»*** Полученные слова записываются.  ***Игра «Потерянные буквы»*** Вставить пропущенные буквы в словах и записать.  ***Упражнение «Подпиши картинки»*** Выдаются картинки слов-паронимов. Их нужно правильно подписать. | Картинки  Корзина, коробок, ящик, коробка, пакет |
| **8** | **Итог.** *И в заключении мне бы хотелось услышать ваше мнение о нашей встрече. Насколько она была интересной, плодотворной для вас, что вы возьмёте для себя, для своей работы.*  Высказывание участников семинара. |  |