МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

***Урока литературы по ФГОС.***

***5 класс.***

***А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».***

***«Добро и зло в сказке»***

РМО учителей русского языка и литературы.

14 ноября 2013 года

**Цели урока.**

1. **Содержательная.** Рассмотреть образы героев сказки в их сопоставлении.
2. **Деятельностная.** Помочь учащимся научиться анализировать текст сказки. Развивать навыки монологической, диалогической речи и выразительного чтения. Формировать умения сравнивать, обобщать. Формировать прочную нравственную позицию, положительные ориентации на распознавание истинной красоты.

**Метапредметные УУД**.

**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, имеет желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных задач.

**Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оборудование урока.** Компьютер. Мультимедийный проектор. Презентация к уроку. Раздаточный материал. Портрет А.С.Пушкина.

**Тип урока:** урок-исследование.

**Планируемые результаты:** знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героям.

**Ход урока.**

**1-ый этап. Самоопределение к деятельности.**

Вступительное слово учителя.

Добрый день, мои дорогие друзья. Мне очень приятно находиться в окружении настоящих читателей, обладающих не только умом, воображением, но и чутким сердцем.

 Слайд 1.

Девиз нашего урока: « Наблюдать, слушать, думать, находить, доказывать, запоминать.»

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

**2-ой этап. Постановка учебной задачи.**

Учитель рассказывает **притчу.**

- Когда-то давным-давно жил Человек на свете и не знал, что существует на земле Добро и Зло. Отправился человек в дорогу, встретилась ему на пути гора. На вершине горы стояли два сосуда. Один сосуд был наполнен Добром, другой – Злом. Заинтересовало Человека содержимое сосудов, решил он заглянуть вовнутрь и узнать, что же такое Добро и Зло. Разбил он кувшины, перемешалось всё их содержимое. Наполнило содержимое кувшинов душу человека. Живёт человек и не знает, так что же такое добро и зло, чего в его душе больше.

- Так о чём же пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

Ученики отвечают, что мы будем говорить о добрых и злых героях в сказке А.С.Пушкина, о царевне и мачехе, будем сравнивать их.

- Правильно, молодцы. Вот вы и сформулировали цель нашей работы – раскрыть значение терминов «добро» и «зло» на примере анализа сказки А.С.Пушкина. Мы будем учиться сравнивать образы героев, анализировать текст.

 Слайд 2

Работа с эпиграфом к уроку.

 Лишь добро одно бессмертно.

 Зло подолгу не живет.

 Шота Руставели.

- Как вы думаете, так ли это?

- Отвечают.

- Сразу тяжело ответить на этот вопрос. Предлагаю проверить, анализируя сказку А.С.Пушкина.

**3-ий этап. Актуализация знаний и пробного учебного действия.**

Нам всем хорошо знакомо выражение: «В сказках Добро всегда побеждает Зло».

**Работа в парах**. Посоветуйтесь с соседом по парте и ответьте, что же такое Добро, а что такое Зло. Слушаем ответы.

- Хорошо, ребята, молодцы. **Заглянем в словари** и дадим определение этим понятиям.

 Слайд 3

**4-ый этап. Работа над темой урока. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Образы каких героев в сказке, по – вашему, самые яркие, самые запоминающиеся?

- Царевны и царицы. Слайд 4.

- Вспомним героев сказки, совершающих добрые дела. (Царевна, Елисей, Соколко, ветер, месяц, солнце, зеркальце). Ученики рассказывают отрывки из сказки, где они заметили проявление добрых качеств героев.

- Мы встретились в сказке не только с положительными, но и с отрицательными героями. Кого отнесём к отрицательным героям? ( Царицу – мачеху).

**Работа с иллюстрациями,** на которых изображена царица – мать и царица – мачеха.

 Слайд 5.

- А кто эти героини? Почему иллюстрация с изображением царицы – матери обведена жёлтым, а царицы – мачехи – чёрным. Как вы думаете, почему?

( Царица-мать – положительный герой, она олицетворяет нежное материнское начало. Царица-мачеха – отрицательный герой, олицетворяющий злые силы).

**Работа с новыми литературными понятиями**: противопоставление = антитеза.

**Составление небольшого монологического высказывания.**

- Как разворачиваются события дальше?

- Царица умирает. Царь женится на другой. Новая царица умна, красива, но очень злая и любит только себя. Проходит время, подрастает дочь царя. Она становится самой красивой девушкой. У неё появляется жених – Елисей.

**5-ый этап. Первичное закрепление**

*Работа над образом царевны.* Слайд 6 .

Работа в группах по заданному плану.

План.

1. Представление сказочного персонажа.
2. Описание внешности.
3. Черты характера.
4. Отношение к окружающим.
5. Отношение окружающих к героине
6. Кому героиня противопоставлена в сказке?

Учитель распределяет задания по группам. Учащиеся готовятся и выступают.

*Работа над образом царицы-мачехи.*

Ученик подготовил мини – проект по образу царицы – мачехи. Выступает только с выводами.

**Составление сравнительной характеристики**. Заполнение таблицы.

 Слайд 7.

Отмечают сходства и различия. И только про царевну молодую мы можем сказать, что она обладает ещё и душевной красотой.

**Чтение по ролям эпизода**, в котором волшебное зеркало сообщает царице – мачехе о том, что падчерица «милее» и «белее», чем она.

Учащиеся делают выводы. Слайд 8

**Снятие утомления с глаз.** Слайд 9

**6-ой этап. Самостоятельная работа с проверкой.**

1.Анализ эпизода: «Царевна в тереме у семи богатырей».

**Работа в парах**. Составить вопросы по эпизоду и ответить на них.

2 Что предпринимает царица в очередной раз, чтобы избавиться от царевны?

**Прослушивание фонограммы. Черница дарит царевне наливное отравленное яблочко.**

Учащиеся делают выводы, что зло не может победить. В сказках у добра много помощников. Добро побеждает зло. Царица умирает.

Составление КЛАСТЕРА «Царевна и её помощники» из открыток – иллюстраций худ. Л.Присекиной.

**7-ой этап. Рефлексия деятельности.**

- Какой урок мы извлекли из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях?

Какими нельзя быть?

Итог урока. Слайд 10

Оцените свою работу на уроке по оценочной лестнице. Выставляют себе оценки, учитель контролирует.

Покажите мне смайлик, соответствующий вашему настроению в конце урока.

На «Золотых» рыбках, подаренных учителем учащимся, дети пишут добрые пожелания близким, одноклассникам, учителям … и озвучивают их.

Д/З На выбор: 1. Написать поздравление Королевичу и Царевне.

 2 Выучить понравившийся отрывок наизусть.