**Выступление на городской конференции «Инновационные технологии в образовании», выступление на заседании круглого стола.**

«Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ОУ, жизненных амбиций родителей».

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Поэтому задачей нашей творческой группы, в которую входили педагоги школ города, психолог- создание такой формы работы с одаренными детьми, которая бы действительно работала.

В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта составляют наиболее широко применяемые способы выявления одаренных детей. Тесты могут быть направлены на определение как вербальных, так и невербальных способностей. Следует отметить, что наибольшим предпочтением пользуются методы, которые позволяют определить уровень когнитивного и речевого развития ребенка. В данном случае по сумме контрольных или квалификационных баллов выделяется 7% наиболее способных дошкольников из среды их сверстников.

**В школе можно выделить следующие категории детей:**

* учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
* учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
* учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

**Методики, используемые для диагностики одаренности**

*Творческая одаренность*

Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). Предназначена для изучения вербальной креативности, быстроты построения, оригинальности словесных ассоциаций. Задания рассчитаны на возраст 12-14 лет.

Тест для изучения творческого мышления Торренса (модифицирован Е. Туник). Направлен на изучение беглости, гибкости, оригинальности творческого мышления. Предназначен для возрастной группы 5-17 лет.

*Интеллектуальная одаренность*

Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна. Предназначен для изучения вербального интеллекта, общего уровня интеллекта. Рассчитан на подростков и взрослых.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест диагностирует вербальный, счетно-математический, пространственный, мнемический компоненты интеллекта. Предназначен для взрослых и детей.

Краткий отборочный интеллектуальный тест (В.Н. Бузин). Направлен на определение интегрального показателя общих способностей, гибкости, переключаемости мышления, эмоциональных компонентов мышления. Предназначен для взрослых и подростков.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Предназначен для оценки умственного развития учащихся 10-12 лет и определения причин неуспеваемости.

*Математическая одаренность*

Тест на математические способности Г. Айзенка. Предназначен для подростков и взрослых.

*Лингвистическая одаренность*

Тесты для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). Предназначен для изучения кратковременной вербальной памяти, способностей к обобщению, установления языковых правил. Ориентированы на подростков.

Тест на вербальные способности Г. Айзенка. Предназначен для подростков и взрослых.

Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). Направлена на изучение вербальной креативности, быстроты построения, оригинальности словесных ассоциаций. Задания рассчитаны на возраст 12-14 лет.

*Музыкальная, художественная одаренность.*

Методика «Карта одаренности». Предназначена для использования учителями музыки и изобразительных искусства.

По результатам проведенных диагностик создается банк данных «Одаренные дети», который пополняется в течение учебного года.

 На самом деле, работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,

- поисковая активность, любознательность;

- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;

  - готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

 Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика.          Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: "участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы”; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий.   Другими словами, от школы ждут не "нашпигованных” знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

В каждой школе  реализуется Программа либо подпрограмма «Одарённые дети».

Нашей творческой группой были определены основные аспекты:

1)выявление одаренных детей, пакет методик будет представлен в методическом сборнике, который будет выпущен ММЦ в мае этого уч.года

2)взаимодействие педагога и психолога при сопровождении одаренных детей;

3)взаимодействие педагога и родителей;

4)разработка на уровне школы методов стимулирования детей, педагогов, родителей.