Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ \_\_ | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шуймер  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРДЕНО  Директор МБОУ ООШ №42  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Левшина  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Краеведение»

Уровень образования: основное общее образование 6-7 классы.

Количество часов в 6 классе -1 час в неделю; 35 часов в год.

Количество часов в 7 классе -1 час в неделю; 35 часов в год.

Количество часов за период обучения: 70 часов.

Учитель: Е.В. Кондаурова.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- основной общеобразовательной программой школы;

- примерной образовательной программой по географии;

- на основе авторских программ автора А.Я Немыкин.

г. Воронеж

2015г.**Основные части программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «География».
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.
5. Содержание учебного предмета «Краеведение».
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.
9. **Пояснительная записка**.

Программа курса «Географическое краеведение Воронежской области» разработана в соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 (27.07.2012) и 840 (30.08.2013), рекомендовавшим использовать учебные часы регионального компонента для изучения данной дисциплины. Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Региональный курс «Географическое краеведение Воронежской области», рекомендованный для изучения в 6, 7 классах связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Цель изучения краеведения** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

**Задачи образовательные:**

* познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
* изучить особенности природы Воронежской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
* выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
* проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
* оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

**Задачи воспитательные:**

* развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
* воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Воронежской области;
* укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

**Задачи развивающие:**

* развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
* научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Воронежской области;
* развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
* развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез землеведческих и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе «Географического краеведения» предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Воронежской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных учреждений. Учебная работа должна дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми учащимися.

1. **Описания места географического краеведения в учебном плане.**

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» рассчитан на 70 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 и 7 классах. В том числе в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю; в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению в 6-7 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Воронежской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области). Представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» в 6-7-х классах являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Воронежской области:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Воронежской области;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Воронежской области;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Воронежской области;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в Воронежской области;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Воронежской области.

1. **Содержание учебного предмета «Краеведение»**

***6 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение в краеведение | 6 | 2 | 0 |
| 2 | Знакомство с Воронежской областью | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Геологическая история и строение территории Воронежской области | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Рельеф Воронежской области | 6 | 0 | 1 |
| 5 | Климат Воронежской области | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Внутренние воды Воронежской области | 8 | 2 | 1 |
| 7 | Обобщающие занятие | 1 | 0 | 0 |
|  | Итого | 35 | 7 | 4 |

1. **Введение в краеведение (6 часов).**

**Тема 1. Что изучает краеведение.** Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

**Тема 2. Топонимика**. Что такое топонимика, как появляются географические названия.

**Тема 3. Топонимы Воронежской области**. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

**Тема 4. Генеалогия**. Генеалогия, родословное древо.

**Тема 5. Геральдика**. Зачем нужен герб, герб России, герб Воронежской области, гербы городов Воронежской области, флаги.

**Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение»**.

**Практические работы:**

1.Определения значения топонимов Воронежской области.

2. «Генеалогическое древо моей семьи.»

1. **Знакомство с Воронежской областью (2 часа).**

**Тема 7. Воронежская область**. Географическое положение Воронежской области, общие сведения о Воронежской области, формирование территории области.

**Тема 8. История изучения Воронежской области**. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Воронежского края.

**Практические работы:**

1. Изучение изображений своего края на картах, атласах, аэрофотоснимках.

1. **Геологическая история и строение территории Воронежской области (5 часов).**

**Тема 9. Геологическая история Земли**. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

**Тема 10. Геологическая история Воронежской области**. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

**Тема 11. Геологическое строение Воронежской области**. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

**Тема 12. Полезные ископаемые Воронежской области**. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Воронежской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

**Тема 13. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Воронежской области».**

**Практические работы:**

1. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания
2. **Рельеф Воронежской области (6 часов)**.

**Тема 14. Общие особенности рельефа Воронежской области**. Формирование рельефа, рельеф Воронежской области, вертикальное движение поверхности.

**Тема 15. Формы рельефа, образованные поверхностными водами**. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

**Тема 16. Формы рельефа, образованные подземными водами**. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

**Тема 17. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека**. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

**Тема 18. Характеристика рельефа своего района (города)**.

**Тема 19. Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Воронежской области».**

1. **Климат Воронежской области (7 часов).**

**Тема 20. Погода и климат**. Что такое погода, климат.

**Тема 21. От чего зависит климат Воронежской области**. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

**Тема 22. Климат Воронежской области**. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра

**Тема 23. Сезоны года**. Зима, весна, лето, осень в Воронежской области.

**Тема 24. Климат и хозяйственная деятельность человека**. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

**Тема 25. Климат своего района**.

**Тема 26. Обобщающее занятие по разделу «Климат Воронежской области»**.

**Практические работы:**

1. Обработка метеорологических наблюдений учащихся

(составление графиков хода температур воздуха за месяц. Диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за сутки и месяц.

1. **Внутренние воды Воронежской области (8 часов).**

**Тема 27. Реки Воронежской области**. Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

**Тема 28. Моя река**.

**Тема 29. Озёра и болота Воронежской области**. Происхождение озер, озера Воронежской области, болота.

**Тема 30. Искусственные водоёмы Воронежской области**. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Воронежской области, Воронежское водохранилище.

**Тема 31. Подземные воды Воронежской области**. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Воронежской области, ограниченность ресурсов подземных вод.

**Тема 32. Значение и охрана внутренних вод Воронежской области**. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

**Тема 33. Поверхностные и подземные воды своего района (города)**.

**Тема 34. Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Воронежской области»**.

**Практические работы:**

1. Характеристика одной из рек своей местности.

2. Ознакомление с водами, их использованием и охраной в своей местности.

1. **Обобщающее занятие (1 час)**

**Тема 35. Обобщающее занятие по курсу «Географическое краеведение» в 6 классе**.

***7 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Почвы Воронежской области | 6 | 1 | 0 |
| 3 | Флора и фауна Воронежской области | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Население Воронежской области | 5 | 2 | 0 |
| 5 | Экономика Воронежской области | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Экологические проблемы Воронежской области | 4 | 2 | 1 |
| 7 | Достопримечательности Воронежской области | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Обобщающие занятие | 1 | 0 | 0 |
|  | Итого | 35 | 8 | 4 |

**1. Вводное занятие (1 час)**

**Тема 1. Географическое краеведение Воронежской области.** Повторение за курс 6 класса

**2. Почвы Воронежской области (6 часов).**

**Тема 2. Формирование почв**. Почва, факторы почвообразования.

Тема 3. **Свойства почвы**. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая.

Тема 4. **Почвы Воронежской области**. Черноземы, другие типы почв Воронежской области.

Тема 5. **Экологические проблемы почв. Охрана почв**. Экологические проблемы почв, охрана почв

Тема 6. **Почвы своей местности.**

**Тема 7. Обобщающее занятие по теме «Почвы Воронежской области».** Лабораторная работа Почвы Воронежской области

**Практические работы**:

1.Определение типов почв своей местности.

**3. Флора и фауна Воронежской области (7 часов).**

**Тема 8. Лесостепь и степь**. Географическая зональность, лесостепи и степи, заселение и освоение лесостепи и степи.

Тема 9. **Растительный покров Воронежской области**. Растительность Воронежской области, леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения.

Тема 10. **Животный мир области**. Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие.

Тема 11. **Природные комплексы Воронежской области**. Природный комплекс, лесные, степные, водные природные комплексы. ПК сельхозугодий, городов.

Тема 12. **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир**. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

Тема 13. **Растительность и животный мир своей местности.**

**Тема 14. Обобщающее занятие по теме «Растительный покров и животный мир Воронежской области».**

**Практические работы:**

1. Составление характеристики численности животных Воронежской области.

**4. Население Воронежской области (5 часов)**

**Тема 15. Население Воронежской области.** Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения.

**Тема 16. Заселение территории Воронежской области.** История заселения Воронежской области, этнический состав современного населения.

**Тема 17. Населённые пункты Воронежской области.** Городское и сельское население Воронежской области.

**Тема 18. Практическая работа «Население своего района».**

**Тема 19. Обобщающее занятие по теме «Население области».**

**Практические работы:**

1. Характеристика по плану своего населенного пункта.

2. Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

**5. Экономика Воронежской области (7 часов).**

**Тема 20. Экономика Воронежской области**. Понятие экономики (хозяйства), промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли хозяйства.

Тема 21. **Промышленность Воронежской области**. Горнодобывающая промышленность, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Воронежской области.

**Тема 22. Сельское хозяйство Воронежской области**. Растениеводство и животноводство Воронежской области.

**Тема 23. Транспорт, связь, строительство в Воронежской области**. Транспорт, связь, строительство и другие отрасли хозяйства Воронежской области.

**Тема 24. Образование и культура Воронежской области**. Наука, образование, культура (музеи, театры, культурные события) в Воронежской области.

**Тема 25. Хозяйство своего района.**

**Тема 26. Обобщающее занятие по теме «Хозяйство области».**

**Практические работы:**

1. Характеристика ведущих отраслей экономики Воронежа (на выбор).

**6. Экологические проблемы Воронежской области (4 часа).**

**Тема 27. Экологические проблемы**. Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы.

**Тема 28. Экологические проблемы Воронежской области**. Экологические состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Воронежской области.

**Тема 29. Охрана природы в области**. Борьба с загрязнениями в Воронежской области, создание охраняемых территорий, заповедники Воронежской области

**Тема 30. Обобщающее занятие «Экологические проблемы Воронежской области»**.

**Практические работы:**

1. Охарактеризовать современное экологическое состояние Воронежской области.
2. Памятники природы Воронежской области, характеристика по плаану.

**7. Достопримечательности Воронежской области (4 часа).**

**Тема 31. Достопримечательности Воронежской области.** Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Воронежской области.

**Тема 32 Достопримечательности своего района.**

**Тема 33. Города Воронежской области.** Характеристика крупных городов Воронежской области: Воронеж, Борисоглебск, Россошь, Лиски, Острогожск, Нововоронеж.

**Тема 34. Характеристика своего города (района)**

**Практические работы:**

1. Описание достопримечательностей Воронежа ( на выбор).

**8. Обобщающее занятие (1 час)**

**Тема 35. Повторение по курсу краеведение за 6-7 классы.**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**6 КЛАСС**

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 35

Программа – автор А.Я. Немыкин

Учебник: : А.Я. Немыкин, Географическое краеведение Воронежской области 6 класс, изд. Воронеж, 2014

Количество контрольных работ (за год) – 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной  деятельности учащихся** |
| **1** | **Введение в краеведение** | 6 | Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  *Умение объяснять:*   * свойства географической карты и плана местности; * специфику способов картографического изображения; * отличия видов условных знаков; * отличия видов масштаба; * значение планов и карт в практической деятельности человека.   *Умение определять:*   * существенные признаки плана, карты и глобуса; * классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; * расстояния по карте; * азимут по карте и на местности; * абсолютную и относительную высоты; * читать условные знаки; * масштаб карты. |
| **2.** | **Знакомство с Воронежской областью** | 2 | Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  *Умение объяснять:*   * отличия видов условных знаков; * значение планов и карт в практической деятельности человека * общие сведения Воронежской области   *Умение определять:*   * расстояния по карте; * исторических личностей, связанных с деятельностью Воронежской области * границы Воронежской области по карте |
| **3.** | **Геологическая история и строение территории Воронежской области** | 5 | Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * особенности внутреннего строения Земли; * причины и следствия движения земной коры; * действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа Воронежской области; * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в Воронежской области   Умение определять:   * существенные признаки признаков понятий; * по заданным признакам горные породы и минералы; * отличие видов земной коры; * виды форм рельефа; * районы землетрясений и вулканизма. |
| **4.** | **Рельеф Воронежской области** | 6 | Метапредметные умения:   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * географические явления и процессы в литосфере; * причины изменений рельефа Воронежской области * распространение крупных форм рельефа Воронежской области   Умение определять:   * местоположение географических объектов и явлений на карте Воронежской области: |
| **5.** | **Климат Воронежской области** | 7 | Метапредметные умения:   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * формирование климатических поясов; * действие климатообразующих факторов Воронежской области.   Умение определять:   * географические объекты и явления Воронежской области по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат |
| **6.** | **Внутренние воды Воронежской области. Обобщающий урок** | 8 | **Метапредметные умения:**   * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические явления и процессы в Воронежской области; * понятия : «река», « озеро», «искусственный водоем», «подземные воды»   *Умение определять:*   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений * местоположение крупнейших рек Воронежской области |

**7 КЛАСС**

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 35

Программа – автор А.Я. Немыкин

Учебник: : А.Я. Немыкин, Географическое краеведение Воронежской области 7 класс, изд. Воронеж, 2014

Количество контрольных работ (за год) – 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пункта** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 | Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:   * что такое краеведение * когда и кем была основа эта наука |
| 2 | **Почвы Воронежской области** | 6 | **Основные образовательные идеи:**   * Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. * В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. * Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.   **Метапредметные умения:**   * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерностей образования почвы Воронежской области; * сущность влияния человека на почвы Воронежской области * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * условия образования почв; * характер размещения природных зон Земли; |
| 3 | **Флора и фауна Воронежской области** | 7 | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * значение животного и растительного миров для Воронежской области   *объяснять:*   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * характер размещения ареалов расселения животных Воронежской области |
| 4 | **Население Воронежской области** | 5 | **Метапредметные умения:**   * Выделение существенных признаков новых понятий; * Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; * Поиск дополнительные источники информации. * Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности динамики численности и воспроизводства населения Воронежской области; * направления и типы миграции населения Воронежской области; * особенности состава населения Воронежской области * размещение населения Воронежской области; * особенности сельского и городского населения Воронежской области;   *Умение определять:*   * параметры воспроизводства населения Воронежской области; * регионы с различными показателями миграции Воронежской области; * параметры, характеризующие состав населения Воронежской области; * параметры, характеризующие размещение населения Воронежской области; * районы концентрации сельского и городского населения; * размещение крупных городов Воронежской области; |
| 5 | **Экономика Воронежской области** | 7 | Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности структуры экономики Воронежской области ; * особенности отраслей экономики Воронежской области; * видовое разнообразие предприятий отраслей экономики Воронежской области; * взаимосвязь и взаимное влияние отраслей экономики Воронежской области друг на друга; * географию отраслей экономики Воронежской области; * роль отраслей экономики Воронежской области в жизни государства.   *Умение определять:*   * параметры структуры экономики Воронежской области; * факторы размещения экономики Воронежской области;   районы концентрации предприятий отраслей экономики Воронежской области. |
| 6 | **Экологические проблемы Воронежской области** | 4 | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности природных условий и ресурсов Воронежской области; * влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в Воронежской области; * специфику использования и размещения природных ресурсов Воронежской области; * принципы взаимодействия природы и человека; * суть экологических проблем; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства в Воронежской области.   *Умение определять:*   * особенности природных условий территории Воронежской области;; * особенности размещения различных видов природных ресурсов Воронежской области; * перспективы использования природных ресурсов Воронежской области; * ресурсообеспеченность территории Воронежской области; * зоны экологического бедствия Воронежской области. |
| 7 | **Достопримечательности Воронежской области.**  **Обобщающий урок** | 5 | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * место Воронежской области. в России по отдельным социально-экономическим показателям; * особенности Воронежской области. на современном этапе социально-экономического развития .   *Умение определять:*   * местонахождение различных достопримечательностей Воронежа |

**7. Учебно-методическое обеспечение предмета**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* моделями;
* приборами;
* коллекциями;
* гербариями;
* макетами;
* картами;
* картинами;
* таблицами;

1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам (6-10 классы).

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* для подготовки опережающих заданий;
* атласы;
* коллекции минералов и горных пород;
* гербарии и т.п.

1. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Список используемой литературы**

*Рабочая программа*

Авторская рабочая программа Немыкина А. Я. по «Географическому краеведению Воронежской области»

*Учебно-методические пособия для учащихся.*

1. Немыкин, А. Я. Географическое краеведение Воронежской области. 6 класс. Учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 96 с.
2. Немыкин, А. Я. Географическое краеведение Воронежской области. 7 класс. Учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 96 с.

*Рабочие тетради.*

1. Немыкин А. Я. Рабочая тетрадь по географическому краеведению Воронежской области. 6 класс / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 80 с.
2. Немыкин А. Я. Рабочая тетрадь по географическому краеведению Воронежской области. 7 класс / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 64 с.

*Учебно-методическая поддержка курса.*

Интернет сайт поддержки курса «Географическое краеведение Воронежской области» – [www.край36.рф](http://www.край36.рф)

1. **Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.**

**6 класс.**

*Выпускники научатся:*

- основным особенностям топонимов Воронежской области, что такое геральдика и генеалогия;

- особенностям географического положения области, истории ее исследования;

- выделять виды внутренних вод области, крупнейших рек Воронежской области;

- выделять особенности климата Воронежской области;

- выделять особенности фауны и флоры;

-выделять особенности современного населения области и его формирования;

- методы получения краеведческих знаний;

- приемам работы с географическими картами.

- составлять описания географических объектов Воронежской области , процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать географические процессы и явления Воронежской области, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Воронежской области;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов Воронежской области;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Воронежской области;

- показывать реки Воронежской области, озера;

- истории заселения Воронежской области;

- особенностям строения, особенностям рельефа своей местности, его изменения во времени, влиянию человека на рельеф своей местности, геологические памятники природы Воронежской области.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;

- рациональность использования источников географических знаний;

- определять стороны горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту, расстояний между объектами на местности, составлять план школьного двора, определять координаты;

- определять представителей растительного и животного мира своей области, экологические проблемы, биологические памятники природы;

- закономерностям происхождения полезных ископаемых, особенности рельефа своей местности, называть и показывать основные формы рельефа Воронежской области;

- объяснять взаимосвязи между компонентами природы своей местности;

- понятиям географическая оболочка, природный комплекс, культурный ландшафт;

- составлять описания природного комплекса своей местности.

**7 класс.**

*Выпускники научатся:*

- главным чертам экономики Воронежской области;

- выделять экологические проблемы, проявляющиеся на территории области;

- выделять крупные города и основные достопримечательности Воронежской области;

- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;

- анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства.

- выделять методы получения краеведческих знаний;

- выделять приемы работы с географическими картами.

- характеризовать геологическое строение и рельеф территории области

- выделять основные виды полезных ископаемых, добываемых в Воронежской области;

-выделять главные виды почв, встречающихся в области

- определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;

- составлять характеристику ФГП области по плану;

- классифицировать полезные ископаемые области;

-устанавливать закономерности размещения полезных ископаемых, составлять описание коллекции полезных ископаемых;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Воронежской области;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов Воронежской области;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Воронежской области;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения Воронежской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Воронежской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Воронежской области;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов Воронежской области;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Воронежской области;

- показывать реки Воронежской области, озера;

- определять экологическое состояние Воронежской области.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять температуру и количество осадков по климатической карте Воронежской области;

- называть и показывать крупные географические объекты Воронежской области;

- анализировать карты разного содержания, составлять карты – схемы;

- характеризовать важнейшие источники питания Воронежской области;

- объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения области;

- выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения области;

- выделять народы, проживающие на территории области их размещение, численность, плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии, города Воронежской области;

- определять природные зоны области и их компоненты, особенности природных зон;

- уметь составлять характеристику природного комплекса, простейшего плана местности;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах;

- объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности человека на природные комплексы;

- прогнозировать следствия влияния хозяйственной деятельности на природу родного края;