**Анализ урока географии в 8 классе**

**для детей с ОВЗ**

**«Растительный мир Австралии»**

**учителя Марисовой М.С.**

Данный урок географии «Растительный мир Австралии» по программе коррекционной школы VIII вида под ред. В. В. Воронковой, по учебнику  для 8 класса  специальных   (коррекционных)  образовательных учреждений  VIII вида, авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Урок № 4 во II четверти.

Комбинированный урок, где ведущими методами являются : объяснительно- иллюстрированный, самостоятельная работа.

Планируемые результаты: ученик научится давать определения, характеризовать положение Австралии с использованием разных источников географической информации; представлять в форме творческой работы географическую информацию; устанавливать связи между географическим положением и природными условиями; объяснять причину своеобразия природы материка через растительный мир.

Задачи: повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях ; коррегировать аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений на установление соответствия.

Для решения данных задач в ходе урока организовала упражнения по углублению практических умений и навыков работы с картой Австралии, с местом обитания растений .  
 Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, более эффективного решения коррекционных и развивающих задач обучения, его качественной дифференциации были использованы технические средства обучения, основанные на информационных технологиях (работа с электронной картой, работа в табличном редакторе, для выставления оценок использовалась компьютерная презентация, наглядность так же по презентации). В ходе урока осуществлялся постоянный контроль деятельности учащихся. Во время урока часто звучала похвала и одобрение.  
 В ходе урока проводилась систематизация знаний, полученных учащимися на предыдущих трёх уроках по материку Австралия.  
 Структура урока чётко спланирована и организованна. Каждый этап урока плавно переходит в другой и все части урока связаны между собой. На занятии постоянно происходила смена видов деятельности учащихся. Учащимся предлагалось выходить к доске ( двигательная активность) и магнитами крепить географические объекты на доске , а потом и названия растений, для запоминания ,такой вид работы воспитывает у учащихся познавательный интерес, географическую зоркость, стремление к самостоятельному поиску знаний, стимулирует творческую мыслительную деятельность. Задания составлены таким образом, чтобы каждый нашёл себе применение по силам.  
 В данный урок был вовлечен каждый даже слабый ученик , так как урок развивал мыслительное воображение и позволял использовать всем свои возможности .Урок способствовал развитию коммуникативных способностей учащихся через работу в парах ( искали буквы ) , формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками информации (атлас, учебник, слайды).  
 Физкультминутка была организована на этапе повторения. Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски были соблюдены. Показателем целостной системы в учебно-воспитательной работе с обучающимися, служит то , что дети были согласны и даже некоторые рады своим оценкам за урок, ведь с уверенностью могу утверждать, что оценка для моих учащихся чаще является эмоциональной составляющей, а если она положительная то и эмоции, полученные ребятами, положительно воздействуют на здоровье и на отношение подростка к месту учёбы.

Цели на уроке были достигнуты.