* 1. Казенное специальное (коррекционное) образовательное
  2. учреждение Орловской области для обучающихся, воспитанников
  3. с ограниченными возможностями здоровья «Орловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель  методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Грюнберг  Протокол от 27.08.2015 г. № 1 | Принято  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ | «Утверждаю»  Директор школы VIII вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Чарова  Приказ от  «\_\_\_» \_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по истории Отечества**

**(9 класс со сложным дефектом)**

**на 2015 / 2016 учебный год**

Составители:

Чарова О.Б.

Грюнберг И.В.

Орёл

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………... | 3 |
| 2. | Содержание программы ………………………………………….. | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план ……………………………………… | 11 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы ………………. | 13 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы………………………………………………………….. | 16 |
| 6. | Литература ………………………………………………………… | 17 |

**Пояснительная записка**

Курс «История Отечества» для учащихся 9 класса со сложным дефектом адаптирован на основе типовой программы по истории для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Данный предмет входит в учебный план школы, рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю). Содержание курса предполагает обобщающее рассмотрение истории России с древних времён до конца XIV века. Данный курс является подготовительным для изучения истории родного края в 10 классе.

Основанием для адаптации программы являются психофизические возможности учеников конкретного класса. Особенности памяти, внимания и мышления, учащихся не позволяют им воспринимать исторический материал в полном объёме. Нарушение операций анализа, синтеза, сравнения, искажение пространственно-временных представлений требуют изменения и упрощения содержания курса, изменения методики преподавания истории для достижения наиболее прочного усвоения знаний.

На уроке внимание учащихся концентрируется на запоминающемся событии или историческом факте в сравнительно-сопоставительной форме с предыдущим изученным материалом. Обязательными на каждом уроке являются упражнения, основанные на историческом материале, направленные на коррекцию и развития основных психических процессов (сравнение предметов, явлений, нахождение логической связи между различными фактами, словарная работа).

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися исторического материала обеспечивается использованием словесных, практических методов.

Особенное внимание уделяется использованию на уроке различных средств наглядности (иллюстраций в учебнике, электронные презентации Power Point, доступные для восприятия и понимания фото- и видеоматериалы). Они способствуют развитию воображения, умению представлять и анализировать изучаемые события. С наглядностью проводится пропедевтическая работа: предварительное рассматривание, беседа, уточнение последовательности событий. Работа с наглядностью направлена также на знакомство с историческими персоналиями, жизнью и бытом людей, культурой и искусством.

Основными задачами курса истории родного края являются:

1. формирование знаний и представлений об основных исторических событиях Российского государства с древних времен до конца XIV века;
2. развитие основ социального мировоззрения, развитие патриотических и гражданских чувств, приучение школьников к нравственным оценкам и правильным, аргументированным суждениям;
3. развитие элементарных навыков работы школьников с историческим материалом, умений работы с адаптированными текстами, тетрадью;
4. коррекция (исправление, ослабление, сглаживание) дефектов психического и физического развития детей;
5. формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве и повседневной жизни;
6. воспитание сенсорной культуры, личного отношения к воспринятому;
7. развитие и совершенствование эмоциональной сферы учащихся;
8. развитие элементарных творческих способностей (наклонностей);
9. практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду;

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением количества часов для изучения каждой темы.

При отборе исторического материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

* интеграции исторических фактов и событий с явлениями природы, общества, культуры в их исторической ретроспективе;
* экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
* объективности при толковании исторических фактов.

На уроках истории Отечества осуществляются межпредметные связи с географией, естествознанием, этикой, чтением. Это позволяет перевести на язык истории имеющиеся у детей знания их других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления трудностей обучения.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Основная форма организации учебного процесса – урок, самостоятельная работа (домашнее задание).

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* беседа с учителем, другими учащимися (диалог, полилог);
* работа с учебником (чтение, анализ текста, ответы на вопросы, пересказ);
* самостоятельная работа;
* практическая работа в тетради.

**Методы обучения:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;
* коррекционно-развивающие упражнения;
* методы повторения, закрепления знаний;
* методы практического применения знаний
* методы контроля.

**Виды практических заданий**

* словарная работа;
* чтение, анализ адаптированных текстов;
* работа с деформированным текстом;
* заполнение таблиц;
* дидактические игры на основе исторического материала.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Комбинированный урок;
* Урок обобщения и систематизации, контроля знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок – экскурсия (экскурсия в школьный историко-литературный музей).

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* психофизические возможности учащегося при усвоении исторического материала;
* знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся учащимся практических действий;
* активность ученика во время работы.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике полученные знания, правильно отвечает на вопросы, поставленные учителем.  
Оценка «4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.  
Оценка «3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога. На вопросы и задания педагога во время урока не отвечает.

**Содержание программы**

**Введение (6 часов)**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и из каких источников мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Счет лет в истории. Лента времени.

**История нашей страны древнейшего периода (12 часов)**

Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь (15 часов)**

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремеслен­ники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живо­пись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свобод­ные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мо­номаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строитель­ство и торговля.

**Распад Киевской Руси (9 часов)**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздаль­ского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новго­рода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская бо­ярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко­водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов)**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом велико­го князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель (10 часов)**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Зна­чение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

**Итоговое повторение за год (1 час)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема | **Кол-во часов** |
|  | Введение | **6** |
| 1. | История – наука о прошлом | 1 |
| 2. | Исторические памятники | 1 |
| 3. | Наша Родина – Россия | 1 |
| 4. | Счет лет в истории | 1 |
| 5. | Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов | 1 |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | История нашей страны древнейшего периода | **12** |
| 7. | Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1 |
| 8. | Славянский поселок | 1 |
| 9. | Занятия восточных славян | 1 |
| 10. | Занятия восточных славян – земледелие и скотоводство | 1 |
| 11. | Ремесла восточных славян | 1 |
| 12. | Экскурсия в школьный историко-литературный музей | 1 |
| 13. | Обычаи восточных славян | 1 |
| 14. | Верования восточных славян | 1 |
| 15. | Соседи восточных славян | 1 |
| 16. | Славянские воины и богатыри | 1 |
| 17. | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Киевская Русь | **15** |
| 19. | Былины – источник знаний о Киевской Руси | 1 |
| 20. | Образование государства восточных славян – Киевская Русь | 1 |
| 21. | Русские князья - Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | 1 |
| 22. | Укрепление власти князя | 1 |
| 23. | Оборона Руси от врагов | 1 |
| 24. | Крещение Руси при князе Владимире | 1 |
| 25. | Культура и искусство Киевской Руси | 1 |
| 26. | Княжеское и боярское подворье | 1 |
| 27. | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 |
| 28. | Правление Ярослава Мудрого | 1 |
| 29. | Образование и грамотность на Руси | 1 |
| 30. | Летописи и летописцы | 1 |
| 31. | Киевский князь Владимир Мономах | 1 |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Распад Киевской Руси | **9** |
| 33. | Древнерусские города | 1 |
| 34. | Причины распада Киевской Руси | 1 |
| 35. | Образование самостоятельных княжеств | 1 |
| 36. | Киевское княжество в XII веке | 1 |
| 37. | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 38. | Господин Великий Новгород | 1 |
| 39. | Торговля и ремесла Новгородской земли | 1 |
| 40. | Новгородское вече | 1 |
| 41. | Русская культура в XII-XIII веках | 1 |
| 42. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Борьба с иноземными завоевателями | **9** |
| 43. | Монголо-татары | 1 |
| 44. | Нашествие монголо-татар на Русь | 1 |
| 45. | Героическая борьба русских людей против монголо-татар | 1 |
| 46. | Русь под монголо-татарским игом | 1 |
| 47. | Рыцари-крестоносцы | 1 |
| 48. | Александр Невский и Новгородская дружина | 1 |
| 49. | Невская битва | 1 |
| 50. | Ледовое побоище | 1 |
|  | Начало объединения русских земель | **10** |
| 51. | Возвышение Москвы |  |
| 52. | Московский князь Иван Калита, его успехи | 1 |
| 53. | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 |
| 54. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 55. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |
| 56. | Сергий Радонежский | 1 |
| 57. | Битва на Куликовом поле | 1 |
| 58. | Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 |
| 59. | Иван III. Освобождение от иноземного ига | 1 |
| 60. | Укрепление Московского государства | 1 |
| 61. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | Повторение | **6** |
| 62. | История – наука о прошлом | 1 |
| 63. | История нашей страны древнейшего периода | 1 |
| 64. | Киевская Русь | 1 |
| 65. | Распад Киевской Руси | 1 |
| 66. | Борьба с иноземными завоевателями | 1 |
| 67. | Начало объединения русских земель | 1 |
| 68. | **Итоговое повторение** | **1** |

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы по истории в 9 классе со сложным дефектом включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень требований программы:**

* представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии своей страны;
* элементарные сведения о своей стране как о Родине, месте проживания русского народа;
* знание некоторых памятников истории и культуры;
* знание памятников истории и культуры;
* знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории Отечества с древнейших времен до конца 14 века;
* знание великих исторических личностей (царей, известных ученых, и так далее);
* умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в исторической ретроспективе;
* умение находить самостоятельно находить информацию вкниге и тетради.

**Достаточный уровень требований программы:**

* знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* знание основных терминов-понятий словаря и их определений;
* умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
* умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и родного края;

2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме самостоятельных работ, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по истории Отечества. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения истории родного края необходимо применять:

* учебно – методический комплекс по истории, включающий в себя учебник, методическую литературу учителя;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее);
* экспонаты школьного историко-литературного музея для демонстрации учащимся.

**Литература**

* 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение», 2013 г.
  2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно – методическое пособие – М, ВЛАДОС, 2012
  3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 класс. – Москва, ВЛАДОС, 2009