**Технологическая карта урока**

**Предмет математика**

**Класс 6 класс**

**Автор УМК И.И Зубарева, Мордкович А.Г.**

**Тема урока Алгебраическая сумма чисел.**

**Тип урока систематизация и обобщение знаний с элементами изучения нового материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **"Деятельность - единственный путь к знанию"**  **Дж.Бернард Шоу** | **Проведем устный счет:**  **13-17 3,4-10 9,8-12 -12-21 -23+41 -4,6-5,6**  **-1,9+4,2 2,9-5,8 83-109**  **46-29 -1,3+1,7 -2,6-1,2**  **3,8- 4,1 8,3- 2,1 -4,6+2,9** | **Тема урока «Алгебраическая сумма чисел»** | **Лист работы на уроке**  ученика(цы) 6В класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Устный счет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. тема урока:   **Е.** 48-(-36) **Ш.**-54+(-26) **Н.**(-17)-(+8) **Р.** –(-42)-85 **И.**(-16)+(-12)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | **-43** | **84** | **80** | **84** | **-25** | **-28** | **84** |   **В**.-39,6-(-43,8) **Й**. 51,6-(+31,8)  **Р.** -23,1-3,5 **И**. 2,63-(-3,37)  **У.** -52,83-19,17 **Н.** +(-24,3)-(-5,1)  **А.** 14,6-(-11,4) **Е.** -3,4+(-5,6)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **-72** | **26,6** | **26** | **4,2** | **-19,2** | **-9** | **-19,2** | **6** | **19,8** | |   **Погружение в деятельность** | | | | | | |
| Здравствуйте! Проверьте, пожалуйста, наличие раздаточного материала у вас на парте, а также свою готовность к уроку. Наша работа сегодня на уроке должна пройти под девизом: Деятельность – единственный путь к знанию. Давайте проверим ваш настрой на урок с помощью устного счета. Необходимо заполнить таблицу, решив примеры и, тогда, вы узнаете тему сегодняшнего урока. Сегодня на уроке мы продолжим изучение большого раздела курса математики.  Над какой главной темой мы с вами работаем? | Тетради открывают, в них выполняют записи на начало урока.  Выполняют вычисления и заполняют рабочий лист. | Актуализация знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». |  |  | Оценивают полученный результат с эталоном – загаданное словосочетание: Решите уравнение. | Самостоятельность, самоконтроль. |
| Какие смысловые ассоциации вызывают у вас термины на слайде?  **Корень**  **слагаемое**  **уменьшаемое**  Составьте логическую цепочку (добавьте слово или несколько, которое связано с данным смысловым действием) Запишите их в рабочем листе.  **Корень уравнение**  **слагаемое сумма**  **уменьшаемое разность**  **вычитаемое** | Выстраивают логические цепочки рассуждений | Построение рассуждений об объектах, их свойствах и связях | Участвуют в коллективном диалоге, выражают свои мысли, устанавливают и сравнивают разные точки зрения. | Умение выражать свои мысли, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, умение выслушать товарища | Сличают свой результат с эталоном | Осуществление самоконтроля и самокоррекции |
| Вспомним основные правила, которые сегодня понадобятся.  *Что такое корень уравнения?*  *-Ка найти неизвестное слагаемое?*  *- Как найти неизвестное уменьшаемое?*  *Как найти неизвестное вычитаемое?* | Формулируют определения, правила нахождения неизвестных компонентов. | Умение воспроизводить и систематизировать знания | Обмениваются знаниями | Достаточно полно и точно выражать свои мысли | Осуществляет контроль и самоконтроль | Контроль в форме сличения с заданным эталоном;  коррекция |
| **2** | **Организация деятельностиРазбить уравнения на группы**  **х+(-15)=-27 -11 + х =15**  **-4-х=28 -х +8 =16**  **-10+ у =72 у -47 =19**  **23-с =-11 42-х =23**  **х-19 =-25 р-(-17) =33** | | | | | | |
| Предлагаю классифицировать уравнения по арифметическим действиям в них, и сформулируйте известные вам алгоритмы нахождения неизвестных компонентов | Сравнение различных объектов по компонентам | Выявление существенной для решения уравнения информации | Организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно | Умение ставить перед собой задачу;  умение осуществлять классификацию по определенному при знаку. |
| **3** | **Осуществление деятельности**  **х+(-15)=-27 -11 + х =15**  **х-17=27 х= 15-(-11)**  **х=17+27 х=15+11**  **х=44 х=26** | | | | | | |
| Предлагаю трем учащимся решить уравнения:  1)на нахождение неизвестного слагаемого;  2)на нахождение неизвестного уменьшаемого;  3)на нахождение неизвестного вычитаемого. | Применяют общий прием решения уравнений методом компонентов на множестве рациональных чисел. | Умение применять известные алгоритмы в новых ситуациях | Сотрудничают в поиске способов решения | Умение сотрудничать в коллективе, умение выслушивать мнение других членов коллектива, развитие математической речи. | Сравнивают свой результат с результатом отвечающих у доски; корректируют свою работу в соответствии с эталоном, | Самоконтроль выполнения своей деятельности |
| Проанализируйте выполненную работу.  Чем отличаются данные уравнения от уравнений, которые вы решали в начальной школе? Сделайте вывод. | Осуществляют анализ объекта: « уравнение и его компоненты» и применяют правила работы с ним | Умение выделять необходимую теоретическую информацию в данной ситуации | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение принимать мнение других, критично относиться к своему мнению | Оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений | Умение оценивать свои и чужие рассуждения |
| Выполните самостоятельную работу:  решите уравнения с последующей взаимопроверкой в процессе сравнения с эталоном решения | Применяют алгоритмы решения уравнений методом компонентов | Умение применять разработанные алгоритмы | Контроль результата работы партнера | Умение сотрудничать в малых группах | Удерживать цель деятельности до получения конечного результата | Умение управлять своей деятельностью, самостоятельность |
| **4** | **Рефлексия**  **Домашнее задание**  \*№ 320(г,д) № 321(г,д,е)№ 319 (а,б,в)\*\* придумать свои уравнения  на нахождение всех неизвестных компонент алгебраической суммы, решить их.  **Итоги урока**   * **Назовите тему урока?** * **Что нового вы узнали? Чему научились?** * **Какие выводы сделали?** * **Какие испытывали затруднения?** * **Как их преодолеть?** | | | | | | |
| Подведем итог урока.  Предлагаю проанализировать свою деятельность и назвать ошибки, допущенные при выполнении задания, и способы их устранения. | Перечисляют основные объекты и правила работы с ними.  Перечисляют виды своей деятельности и формулируют правила, на которые были допущены ошибки | Умение устанавливать связь между теорией и практикой в зависимости от конкретной ситуации  Умение работать с моделями | Обоснованно выражают свои мысли, управляют своим действиями | Умение выявлять проблемы, осуществлять поиск и оценку способа деятельности | Осуществляют самоанализ и самокоррекцию | Умение оценить товарища, оценить себя, приобретают навык рефлексии. |