**Урок литературного чтения во 2 классе**

**«В. Осеева «Волшебное слово»**

**Цели урока:**

* познакомить детей с биографией В.А.Осеевой и ее произведениями, показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека; формировать общеучебные навыки: правильность, беглость, выразительность чтения, учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы.
* развивать речь учащихся, расширять словарный запас, показать "силу", возможность слова.
* формировать коммуникативные навыки работы в группах; воспитывать культуру общения, вежливость

**Планируемые результаты:**

*Личностные):*

ориентироваться в нравственном содержании произведения, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами, сформировать собственную позицию поведения ребенка;

*Метапредметные:*

- регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

- познавательные: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации), сформировать правила бесконфликтных взаимоотношений;

- коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: обсуждать, сравнивать прочитанное произведение, моделировать взаимоотношения; осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

*Предметные:*

соотносить содержание рассказа с пословицей; моделировать семейные взаимоотношения; формулировать правила поведения.

**Используемые средства обучения:** мультимедийное оборудование, произведение В.Осеевой «Волшебное слово», портрет В. Осеевой, карточки - листы с записанными волшебными словами, напечатанные на листах отрывки текста, конверты с сердечками для самооценки.

**I. ОРГ. МОМЕНТ**

-Добрый день! Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения.

-Повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь. Садитесь. Я не случайно начала урок с приветствия. Я пожелала вам доброго утра. А какие слова приветствия сказали вы сегодня, придя в школу?

- Для чего мы говорим эти слова?

- Сегодня на уроке мы будем говорить о таких словах, которые поднимают настроение, делают нас добрыми, внимательными друг к другу.

**II. РАЗМИНКА**

И начнем наш урок с традиционной разминки!

**1. Артикуляционная гимнастика**

В одном маленьком домике жил язычок!

Как всегда по утрам дверка домика открывалась (открыли широко рот).

И оттуда появлялся язычок!

А вот и язычок показался! Потянулся! (высунуть язык).

Посмотрел направо, посмотрел налево (язык в стороны).

Полежал на крылечке (пожевали язычок и замерли)

Затем вернулся в домик и побежал чистить зубки! (рот закрыт, круговые движения языком по зубам)

Ну, вот теперь наш язычок готов работать вместе с нами!

**2. Работа со слоговыми таблицами**

(покажите - горизонтальная строка, вертикальная строка) работаем с 9-ой горизонтальной строкой)

- чтение столбика слогов

(вполголоса, хором, по рядам, индивидуально) - читать четко, правильно

- игра "Найди и назови слово" (по слоговым таблицам)

**3. Жужжащее чтение** - ежедневное чтение (дополнительная книга)

Учитель - Зря страницы не листай!

Дети - Где закладка - открывай!

Вывод: Молодцы, мы хорошо с вами выполнили разминку и можем продолжать наш урок.

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

- Вспомните, как называется раздел, с которым мы работаем? (Я и мои друзья)

- Какое произведение мы читали на предыдущем уроке чтения? (Два пирожных)

- Кто его автор? (Юрий Ермолаев)

**ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

А сейчас проверим, как вы выполнили домашнее задание!

**1. Ответы на вопросы:**

- Сколько дочерей было у женщины?

- Как звали старшую дочь?

- Как звали младшую дочь?

**2. Выборочное чтение**

Учитель зачитывает начало предложения предложений, дети их отыскивают и зачитывают полностью. (*Повторить, что такое предложение!)*

а) В это время:

б) Я тоже сейчас:

в) Вокруг меня:

**3. Выразительное чтение.**Игра "Эстафета" (начинает учитель, передает эстафету другому ученику, затем ученик передает другому ученику и т.д.)

**4. Беседа по прочитанному.**

- Кто вам из главных героинь понравился больше и почему?

- Как вы думаете, зачем автор рассказал нам эту историю?

Вывод: Ребята, вы - молодцы. Отлично подготовились дома.

**IV.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

Ребята, вы все заметили, что в последние дни у нас очень часто идет снег и вот сейчас, чтобы ваши глазки отдохнули, вы будете следить за падающими снежинками, только помним о том, что голова не поворачивается. (*используется электронная физкультминутка для глаз)*

**V. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА**

1. Ребята, сегодня мы начинаем знакомиться с произведениями Валентины Александровны Осеевой.

А сейчас ребята, которым было дано дополнительное задание, расскажут нам о биографии Валентины Александровны.

**Биография автора.**

Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.

Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.

В своих книгах она рассказывала детям о том "что такое хорошо, и что такое плохо". Первый рассказ - "Гришка". Первая книга - "Рыжий кот". А за книгу "Васёк Трубачёв и его товарищи" получила государственную премию.

А еще я хочу добавить:

1. Книги Осеевой были переведены на ряд языков народов СССР.

2. Большой успех выпал на долю повести "Динка"(1959), имеющей автобиографический характер. Позже по ней снимут фильмы "Найди меня, Леня" (1971) и "Раннее, раннее утро..."

3. Призы и награды

Награждена медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

4. Похоронена писательница в Москве на Ваганьковском кладбище.

А у Маши было задание организовать для нас выставку книг В.Осеевой (с чем она успешно справилась).

**2. Корректурная проба**

Ребята, а чтобы узнать, с каким произведением мы будем работать на уроке - надо выполнить корректурную пробу. Возьмите, пожалуйста, листочки желтого цвета и зачеркните буквы английского алфавита. Так с каким произведением мы будем сегодня работать.

ВVОSЛШWЕБRНОIЕ СLЛОGВQО

Итак, рассказ Валентины Осеевой "Волшебное слово". Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе? (выслушиваются ответы детей)

**3. РАБОТА В ПАРАХ** (конверты со словами)

Хорошо, следующее задание. Давайте вспомним волшебные слова.

Вам нужно выбрать из предложенных слов - волшебные слова.

Проверка - спросить некоторые из пар.

- Ребята, а почему эти слова называют волшебными?

(Волшебные слова творят чудеса, помогают людям стать добрее, внимательнее друг к другу.)

Вывод: А ведь и, правда, волшебные слова существуют. И если ты будешь добрым, вежливым с окружающими, то и к тебе будут относиться с добром - "За добро - добром и платят"

**VI. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Итак, сегодня мы с вами прочитаем первую часть рассказа и попробуем догадаться, о каком таком волшебном слове идет речь в этом рассказе.

Первоначальное чтение рассказа учителем до слов "Он вскочил и побежал домой:" + хорошо читающие дети

*ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ (для словарной работы)*

ЧУТЬ НЕ ПОДДАЛ ХОРОШЕНЬКО - ЧУТЬ НЕ УДАРИЛ

Первичная проверка понимания:

- Понравилась ли вам первая часть рассказа?

- О ком этот рассказ?

- Что случилось с Павликом?

- Как об этом узнал старик?

- А как разговаривал Павлик со стариком?

- Как вы думаете, какое слово шепнул старик Павлику на ухо?

- Кто из ребят был прав, давая свое объяснение?

- Напомните мне, как нужно произносить это волшебное слово?

- Давайте попробуем произнести это слово!

- Повернитесь друг к другу - произнесите это слово друг другу!

**VII. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Ну, вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт.

Сейчас мы с вами поиграем в игру "Пожалуйста". Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово "Пожалуйста", если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.

Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!  
Руки на пояс!  
Пожалуйста, руки на пояс!  
Выполняем приседания!  
Приседаем 2 раза, пожалуйста!  
Прыгаем, как зайчики!  
Пожалуйста, сделали вдох и выдох!  
Пожалуйста, садимся на свои места!

Вывод: Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!

**VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Повторное чтение первой части рассказа детьми с замерами (3 раза).

Чтение по цепочке.

**IX. ИТОГ УРОКА**

Ребята, мы сегодня с вами очень много успели сделать, мы очень постарались.

- Ребята, с каким произведением начали знакомиться сегодня на уроке? ("Волшебное слово")

- Кто написал этот рассказ?

- Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете - что произойдет во второй части рассказа? Смогут ли близкие Павлика оценить изменившееся поведение мальчика? А вот об этом вы мне расскажете на следующем уроке. Вам задание дочитать рассказ до конца.

**X. РЕФЛЕКСИЯ**

Посмотрите внимательно на доску, перед вами 3 высказывания, прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, и прикрепите свое сердечко рядом с этим высказыванием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я уважителен и доброжелателен к людям | Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться. | Мне трудно быть уважительным и вежливым |

[1](https://share.yandex.net/go.xml?service=vkontakte&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F623433%2F&title=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%202-%D0%BC%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5%20%22%D0%92.%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%E2%80%9C%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%E2%80%9D%22)