**Проект «Модель взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе как ключевая идея нового стандарта».**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:

Тип проекта:

По количеству участников: не ограничено

Возрастная категория: родители учащихся 1-4 классов По продолжительности: долгосрочный

Срок реализации: сентябрь 2011 – май 2015

Участники проекта: учителя, психологи, родители

**1. Обоснование необходимости проекта.**

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Одной из важных проблем, стоящей перед педагогами многих школьных учреждений, является взаимодействие педагогов с семьёй школьника.

Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Основной целью взаимодействия школы и семьи является гуманизация отношений между детьми, родителями и учителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения.

Потребность родителей в приобретении психолого-педагогических знаний, усвоение способов взаимодействия с детьми и недостаточная практическая разработанность сопровождения оказания помощи родителям делают актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с родителями с целью повышения родительской компетентности.

В соответствии с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является активное привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития компетентности в воспитании и развитии детей.

Поэтому перед нами, педагогами МАОУ «Ныробская СОШ», встала проблема поиска новых условий и новых нетрадиционных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс. Представляю свой проект общения и взаимодействия с родителями учащихся начальных классов.

**2. Цель и задачи Проекта.**

**Целью** данного проекта является создание условий для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и школы.

2. Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы.

З. Разработать принципы эффективного взаимодействия се­мьи и школы.

**Гипотеза:** взаимодействие педагогов с родителями в образовательном процессе будет эффективно, если:

- указанные в проекте задачи будут решаться через совместную деятельность школы, родителей и детей,

- творческая атмосфера, способствующая свободному проявлению творческого мышления;

- включение родителей и деятельность, в процессе которой решаются творческие задачи;

- выбор форм и методов взаимодействия педагогов и родителей;

- будут созданы условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей по разработке и реализации воспитательных и социально-значимых проектов и программ.

**Новизна проекта заключается** в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие учителя и родителей, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Новизна предусматривает создание модели взаимодействия педагогов с родителями.

**3. Участники Проекта**: учителя, психолог, соц. педагог,школьный библиотекарь, родители.

**4. Описание Проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

*4.1. Теоретическое обоснование проекта.*

 Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

 Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть детей младшего школьного возраста удаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Успешное решение задач воспитания и обучения воз­можно только при объединении усилий семьи и школы. Школа является одним из важнейших социальных ин­ститутов, обеспечивающих образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, семьи и социума.

Федеральный государственный стандарт второго поколения подчеркивает исключительную роль семьи в решении за­дач воспитания и обучения ребенка.

Школа во все времена стремилась усилить свое влия­ниe на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном мире школа становится все более открытой, стремится к диа­логу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и шко­лы становится все более актуальным и востребованным.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ре­бенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит лучше узнать ре­бенка, увидеть его в разных ситуациях, развить его спо­собности, преодолеть негативное в поведении. Педагоги­ческому коллективу важно установить партнерские отно­шения с семьями своих учеников, создать атмосферу вза­имоподдержки и общности интересов.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми, педагогами.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно пред­ставлять коллектив как единое целое, как большую се­мью, которая сплачивается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Следовательно, целесообразно значительную часть вос­питательного процесса организовать совместно с учащи­мися и родителями, а возникшие проблемы и задачи ре­шать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя ин­тересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

 Поэтому был разработан проект программы работы с семьей.

*4.2. Практическое обоснование проекта****.*** *Этапы и механизмы реализации проекта.*

*I. Аналитико-прогностический (сентябрь - октябрь 2011г.)*

* Проведение диагностических исследований
* Подбор программно-методического обеспечения
* Совместное планирование деятельности по реализации проекта (учитель, родители, дети)
* Систематизация изученных материалов, обеспечение наглядного сопровождения
* Создание предметно-развивающей среды

Методы и приемы: проектирование, планирование, анализ, сравнение, прогнозирование, анкетирование.

*II. Основной (формирующий). (ноябрь 2011г. - март 2015г.)*

1.Организация родительских собраний — собрания не должны сводиться к монологу учителя, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

* Родительские лектории.
* Тематические конференции.
* Индивидуальная работа.
* Круглый стол
* прздники

2. Сотрудничество с родителями.

- организация совместных мероприятий,

- организация совместных поездок, праздников, походов.

3. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

4.Составление социальных карт.

- Организация диагностической работы по изучению семей.

5.Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

- помощь в организации деятельности общественных родительс­ких формирований (попечительский совет, родительский комитет).

В школе работают классные родительский комитет, управляющий совет школы, с их помощью решаются многие задачи.

Индивидуальная работа с родителями.

* «День открытых дверей для родителей»:

- индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам;

- индивидуальные консультации работников социально – психологической службы;

 - консультации по правовым вопросам инспектора КДН (по мере необходимости).

* Индивидуальные посещения классными руководителями, соц. педагогом семей учащихся.

*III. Заключительный (январь-апрель 2015 г.).*

Изучение, экспертная оценка (в том числе- внешняя), обработка фактического материала и его оформление, изучение материальных продуктов, обобщение опыта, анализ достигнутых результатов, полученных на предыдущих этапах.

Методы и приемы: диагностирование, анализ, сравнение, обобщение,

 прогнозирование.

**Наиболее эффективные формы работы с родителями:**

 • Организация родительских собраний – собрания не должны сводиться к монологу учителя, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

 Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в про­цессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это взаимный обмен мнениями, идея­ми, совместный поиск. К сожалению, стоит констатиро­вать, что значительная часть родителей пассивна и не научена занимать не только активную, но и вообще ка­кую-либо выразительную позицию на родительских со­браниях. Плохую помощь оказывает учителю отсутствие профессионального любопытства. Можно говорить об эм­пирической формуле «чем больше я знаю о ребёнке и его семье, тем более я могу быть ему полезен». Однако в условиях демократии меняется характер взаимоотноше­ний с учеником и его семьёй. Мы можем рассчитывать только на ту информацию, которую нам готовы дать, поскольку вмешательство в чужую жизнь, использование частной информации во вред семье и ребёнку в условиях демократии не допустимы. Как мотивировать родителей, чтобы родительское собрание вошло в их жизнь как нуж­ная и приятная необходимость? н. Чем и как родитель мог бы быть полезен школе и как добиться, чтобы он захотел быть полезным, как вывести родителя на роди­тельских собраниях из пассивной позиции? Этим целям могут служить анкетирования, родительские доклады и сообщения, собрание-праздник со столом, самодеятель­ностью и т. д.

**Формы проведения родительских собраний**

* Письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработ­ки, родители оценивают их и вносят свои предложения.
* Родительское собрание вместе с учащимися.
* Родительское собрание в форме презентации се­мей, их традиций, умений, отношений, взглядов на вос­питание.
* Родительское собрание во время похода у костра.
* Родительское собрание в форме игры.
* Родительское собрание в форме пресс-конферен­ции, когда-либо приглашаются специалисты, интересую­щие родителей, либо они оказываются среди родителей.
* Родительское собрание мужчин.
* Родительское собрание в форме пресс-конферен­ции учителей-предметников и последующего про ведения индивидуальных консультаций.
* Родительское собрание-спектакль, в котором выс­тупают дети.
* Родительское собрание параллели для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых админист­рацией школы.
* Родительский лекторий. Способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педа­гогической компетентности в семейном воспитании, вы­работке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики участвуют родители.
* Тематические конференции по обмену опытом вос­питания детей. Такая форма привлекает внимание роди­тельской и педагогической общественности, деятелей на­уки и культуры.
* Презентации опыта семейного воспитания в сред­ствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечени­ем психологов, врачей, юристов и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных осо­бенностей детей.

Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способ­ствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, сти­мулирует активное педагогическое мышление. Результа­ты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с админист­рацией школы, учителями целесообразно проводить еже­годно. Педагоги знакомят родителей с требованиями организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимо­действия педагогов и родителей. Особенно важной фор­мой является деятельность родительского комитета. Ро­дительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Ро­дительский комитет стремится привлечь родителей и де­тей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**5. Рабочий план Проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| Сентябрь | День знаний. Знакомство | Кл.рук - ли |
| Сентябрь | Мои родители - мои друзья (игровая программа с участием родителей (в походе) |
| Октябрь | Акция «Спешите делать добро» | Учителя,родители, учащиеся |
| Октябрь | Акция ко Дню пожилых людей ( концерт «Дорогие мои старики») | Учителя, родители, учащиеся |
| Октябрь | Любимые сказки (КВН по сказкам). Мой учитель | Библиотекарь |
| Ноябрь | Классные часы «Загляните в мамины глаза» ко Дню матери. Акция «Сердце матери» | Кл. рук-ли |
| Ноябрь | Создание географической карты моей родни. | Кл. рук-ли |
| Декабрь | Домашний музей (выставка) «Семейные увлечения», подготовка к Новому году | Кл. рук-ли |
| Декабрь | Общешкольное род.собрание «Здоровье ребенка в наших руках» | Мед. работник |
| Декабрь | Новогодний карнавал | Учителя, родители, учащиеся |
| Январь | Мой семейный альбом (выставка). Рождество. Акция «Твори добро» | Кл.рук-ли |
| Февраль | «Папа, мама, я – спортивная семья». Мой защитник | Кл.рук-ли |
| Февраль | «Отцы и дети» (конкурсно-игровая программа). Проекты | Кл.рук-ли, родители |
| Март | Конкурсная программа «Мы с мамулечкой вдвоем замечательно живем!» | Кл.рук-ли |
| Март | Концерт к дню 8 марта.  | Кл. рук-ли |
| Апрель | Общешкольный праздник «Сильные, смелые, умелые». Пасха | Кл.рук-ли, родители |
| Май | Общешкольный праздник «Последний звонок». 9 Мая | Кл.рук-ли |
| Май | Поездка в бассейн г.Соликамска. | Кл. рук-ли, родители |
| май | Заключительный концерт «Вместе лучше» | Кл.рук-ли, учащиеся |
| май | Отзывы «Наш проект» | Администрация школы |

**6. Ожидаемые результаты.**

В процессе реализации проекта предполагается:

* активизация роли семьи в воспитательно-образовательном процессе (критерий соц. значимости);
* оказание родителями помощи в решении организационных и иных вопросов воспитательного процесса;
* снижение количества неблагополучных семей (критерий востребованности общества);
* новая деятельность привлечет внимание учащихся и родителей к организации жизнедеятельности класса, создание новых классных и семейных традиций;
* благодаря новым семейным приоритетам, сформированным в ходе реализации проекта, учащиеся более ответственно будут относиться к своей семье, друзьям и всем взрослым.

**7. Оценка эффективности реализации Проекта.**

*Критерии результативности реализации проекта.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Способы оценки |
| Социальная значимость | -динамика роста дел-востребованность услуг-рост обращений, положительных оценок | Наблюдение, анализ, опросники |
| Социальное развитие | -динамика уровня развития-организационные навыки | Тесты, анкетирование, опросники, наблюдения, анализ степени участия |
| Педагогическая эффективность | -качество методического сопровождения-мотивация педагогов | Анкетирование,опросники, наблюдение, анализ |

*Показатели эффективности проекта*

1. отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями, между родителями и школой;
2. повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
3. активное участие родителей в жизни школы;
4. устойчивость в поведении детей.

*Положительным результатом сотрудниче­ства для учителей становится:*

* повышение уважения со стороны родителей и об­щества в целом;
* улучшение межличностных взаимоотношений с ро­дителями;

повышение авторитета в глазах детей, родителей;

* повышение удовлетворенности своей работой.

*Для родителей положительным результатом становится:*

* повышение самооценки и самоодобрения;
1. лучшее знание школьных программ;

• уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания;·

1. ощущение своей значимости в школе;
2. повышение их родительской компетентности;

• улучшение общения с ребенком вообще и в школе в частности.

*Для детей выигрыш очевиден, он проявляется:*

1. в лучшей посещаемости школы;
2. улучшении знаний, развитии умений;
3. социальном становлении.

Наблюдая за общением родителей и детей можно отметить появление таких личностных качеств у родителей, как толерантность, способность понимать, принимать и помогать ребенку; эмоционально-положительное отношение родителей к педагогам и школе в целом.

 Мы, педагоги, в свою очередь, имеем возможность, лучше узнать семьи, определить характер и меру своей помощи.

 Таким образом, привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу и объединение усилий школы и семьи обеспечит младшему школьнику эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе и дома.

**8. Оценка рисков.**

Модель взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе как ключевая идея нового стандарта не будет эффективна, если:

* низкий уровень компетентности учителя,
* неверно осуществлен выбор форм и методов
* отсутствие сотворчества учитель-родитель-ученик.

С целью минимизации рисков необходимо систематически повышать квалификацию педагога, проводить качественный и количественный анализ внедряемых форм взаимодействия, регулярно проводить анкетирование родителей с целью изучения особенностей семьи, выявление мнения о воспитательной работе и учебном процессе школы.

 На его основе осуществлять выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисковых событий.

**9. Дальнейшее развитие проекта.**

Данный проект может быть использован в практике работы учителей начальной школы, воспитателей детских садов и других специалистов, работающих с детьми.

10. Литература.

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Воликова Т. В. Учитель и семья. - Москва, 1987.
3. Внутришкольное управление /сос. Т.Е. Заводова. - Мн.: Карсико-Принт, 2005 (Деятельность классного руководителя).
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2006. (Педагогика. Психология. Управление).
5. Гребенщиков И. В. Школа и семья. - Москва, 1985.
6. Дерелеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (5-9 классы)/ Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).
7. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 1983.
8. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М.: Просвещение, 1990.
9. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007.
10. Подласый И. П. Педагогика т. 2 - Москва, 1999.
11. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
12. Смолко Е. Воспитывать вместе. // Семья и школа. - 1985, № 9.
13. Сухомлинский В. Мудрость родительской любви. - Москва, 1990.
14. Справочник классного руководителя.  Лучшее из практики воспитательной работы.// МЦФЭР,2009-2011гг.

**Источники интернет:**

1. <http://festival.1september.ru/> Джебко Ольга Владимировна
2. [http://sc133.ucoz.ru/index/semja\_i\_shkola/0-78 Соболева Е.А](http://sc133.ucoz.ru/index/semja_i_shkola/0-78%20%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%90)., Миронова С.Н. и др.

Разработали проект учителя начальных классов МАОУ «Ныробская СОШ имени А,В. Флоренко» Чагина Елена Павловна, тематическое планирование Полякова Жанна Борисовна.