Анализ урока проведенного в дистанционном режиме

**Внешний порядок урока.** Организационный момент начат с доброжелательной обстановки: учитель приветствует ученика веселым смаликом, создавая доброжелательную обстановку к началу урока. В конце урока учитель хвалит девочку отправляя ей доброжелательный, любящий смайлик. Настраивает ребенка на отличное настроение, развивая любовь и интерес к предмету. В течение всего урока была доброжелательная остановка, ребенок работал с удовольствием и интересом. Это требование  к   дистанционному   уроку  может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения.

**Внутренний порядок урока(его структура).** Урок распределен на этапы: 1)организационный момент; мотивация к учебной деятельности; 2) актуализация знаний;3)постановка учебной задачи; 4)построения проекта выхода из затруднения; 5)закрепление; 6)домашнее задание; 7)выводы, итог урока и рефлексия.

Обучающаяся понимает , чего от еёх требуют, что она должна прочно усвоить. Урок характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет ребенку последовательно продвигаться от одной частной цели урока к другой.   
 **Проблемный подход** Обучающаяся совершает по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

* понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
* установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
* решение проблемы, оценка решения.

**Соответствие урока дидактическим принципам:**

На уроке много наглядного и точного материала, при выработке представлений и понятий, идет опора на изученный материал. Упражнения и задания соответствуют теме и возрасту обучающегося. На уроке много схем, рисунков, фото-сюжетов.

**Требования  к обучаемым**: обучающаяся имеет навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и работать с рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, технологиями гостевой книги и беседы (chat).   
 **Активность учащихся: в** течение всего урока поддерживается с обучающейся интерес к  уроку, создаются мотивы активизации их деятельности.  
 **Мотивация деятельности учащихся** Учитель побуждает обучаю-ся к учебной деятельности в виде наглядности (схемы, рисунки, фото-сюжеты), побуждает к решению проблемы поставленной на уроке. Развивая интерес, любознательность и увлеченность предметом. Все этапы урока взаимосвязаны между собой. Умелая мотивация позволяет включить обучающуюся в осознанный процесс познания.

**Характер урока** учитель использует различные методы на уроке: наглядные, частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать познавательные задачи находить новые решения уже известных задач; учитель использует традиционные словесные методы, которые стимулируют обучающуюся к учебной деятельности.  
**Домашнее задание** учитель предлагает выучить скороговорку, тем самым закрепить знания, умения и навыки по новой теме; самостоятельная проработка нового материала, устраняет пробелы в знаниях, над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход), я думаю учитель использовал индивидуальный подход.

**Контроль и оценка знаний** учитель вместе с обучающейся подводит итог и выводы урока, стимулируя ребенка на самостоятельность.

**Рефлексия** ребенок доволен работой на уроке и отправляет учителю улыбающейся смайлик, т.е ему была интересна тема, он с ней справился и готов к выполнению домашнего задания и к следующему уроку; учитель заканчивает урок в доброжелательной атмосфере и взаимопонимания.