Урок технологии в 1 классе

**Тема урока:** Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.

**Педагогические задачи:**

Создать условия для овладения умениями выполнения разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и экономичной разметки нескольких деталей; ввести понятие «шаблон»; закрепить ранее полученные умения (организация рабочего места и поддержание на нем порядка, работа ножницами, аккуратное склеивание); развивать наблюдательность, внимательность, аккуратность, умение работать с графической инструкцией.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научаться выполнять разметку нескольких деталей круглой формы; получат возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы.

**Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении самостоятельной работы.

**Метапредметные ( критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий):**

***Познавательные:* общеучебные –** осуществление выбора предложенных способов разметки нескольких деталей круглой формы; **логические** – проведение анализа способов разметки нескольких деталей, продумывание композиции поделки и плана работы.

***Регулятивные:*** оценивание правильности выбора порядка работы; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

***Коммуникативные:*** строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

**Оборудование:**

* Для учителя: образцы аппликаций, имеющих детали круглой формы; образцы шаблонов, лист цветной бумаги:
* Для учащихся: основа для аппликации, цветная бумага, лист писчей бумаги, клей, простой карандаш, ножницы, шаблоны, коробочка для мусора, салфетки.

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

– Мы начинаем урок технологии. Каждый урок – это путешествие в мир знаний. Большой ли «багаж» унесете вы с урока? Это зависит от вас. Девизом нашего урока будут слова «С малой удачи начинается большой успех» (читают хором со слайда).

**2.Актуализация опорных знаний.**

**Беседа:**

-Давайте вспомним, чему мы научились на прошлом уроке? (делать разметку круглых деталей с помощью шаблона).

-Что такое шаблон? (приспособление для разметки деталей).

-Каким должен быть шаблон, чтобы его можно было использовать много раз? (плотный, жёсткий).

**Работа в парах.**

-Как с помощью шаблона можно разметить деталь? Ответ на этот вопрос вы обсудите в парах. Восстановите порядок действий с помощью разрезных карточек.

(одна пара работает у доски, проверка осуществляется детьми).

**1.Шаблон кладётся на изнаночную сторону заготовки, как можно ближе к краю.**

**2.Удерживается всеми пальцами левой (у левшей - правой) руки.**

**3.Обводится шаблон по часовой стрелке простым карандашом**.

-Поиграем в игру «Развивай сообразительность» (игра проводится стоя)

Я буду показывать предметы. Если этот предмет может помочь тебе разметить круги ровно и чётко – хлопаете в ладоши, а если нет – топаете ногами. (карандаш, чашка, мяч, линейка, зонт т.д.)

**Рассматривание образца.**

-Отгадайте загадку:

Эту толстую игрушку

Не положишь на подушку.

Знать, пример взяла с лошадки:

Стоя спать, а не в кроватке!

(Неваляшка вывешивается на доску)

-Узнали гостью нашего прошлого урока?

-Какие детали мы уже сделали на прошлом уроке? (туловище и голову Неваляшки)

-Что ещё надо сделать ? (ручки, пуговицы, кудряшки, глазки, ротик, носик)

-Посчитайте, сколько ручек, пуговиц, кудряшек? Какой формы детали?

(высказывания учащихся)

-А вы умеете делать сразу несколько одинаковых круглых деталей? Хотите научиться? Какая проблема нашего урока? (будем учиться делать сразу несколько одинаковых круглых деталей).

**3.Постановка учебной задачи.**

-Что вы ждёте от этого урока?

 (Развивать умение размечать несколько деталей круглой формы с помощью шаблона. Закреплять умения в организации рабочего места, поддержания порядка, работа с ножницами, аккуратное склеивание. Обогащать знания, речь технологическими терминами, воспитывать дружеские взаимоотношения и т.д.).

-А я жду от вас, что вы сегодня научитесь делать сразу несколько одинаковых, ровных деталей круглой формы. И наши Неваляшки встанут в весёлый хоровод.

**4.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).**

-Подумайте и постарайтесь найти ответ на следующий вопрос. Каким способом можно изготовить несколько деталей круглой формы? (дети предлагают варианты изготовления деталей)

-Мнений очень много. Давайте проведём исследование и найдём точный ответ на наш вопрос.

-Как вы думаете, что нам понадобиться для проведения исследования?

 (бумага, монетки, карандаш, ножницы).

-Вспомним правила пользования ножницами.

 (на экране слайд, 3 учащихся читают стихи)

-Цель нашего исследования – найти рациональный способ изготовления нескольких круглых деталей сразу.

-Что значит рациональный?

(на доске по ходу высказывания детей появляется схема)

Рациональный – быстро много ровно

-Для практического исследования разделимся на 3 группы(по рядам). Давайте вспомним правила работы в группах. ( проговаривают правила)

Занимайте места у конторок.

(работа в группах)

**5.Первичное закрепление.**

(песочные часы сигнализируют об окончании исследования)

-Давайте сделаем вывод. Какой способ оказался рациональным? (в результате практического исследования учащиеся приходят к выводу, что самый лучший способ получения нескольких одинаковых деталей – это сложить полоску бумаги гармошкой, обвести монетку, вырезать )

- Как надо действовать при изготовлении нескольких одинаковых деталей?

(алгоритм вывешивается на доску)

1.Сложить полоску бумаги гармошкой.

2.Обвести монетку 2 раза.

3.Ровно вырезать по линии обводки.

**Физкультминутка**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Давайте потренируемся в изготовлении нескольких одинаковых деталей.

(практическая работа)

-Какие могут возникнуть трудности? (смещение шаблона, неровная линия обводки, неровное вырезывание)

-Наши детали получились одинаковые, ровные? Как это проверить? (наложить монетку на деталь)

**7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

-Теперь вы готовы приступить к самостоятельной работе? Я думаю, у нас всё получится? Давайте проверим, всё ли есть у нас для работы. (к доске выходит ребёнок и проговаривает необходимые для работы материалы и инструменты, дети загибают пальчики.)

-План работы нам подскажет технологическая инструкция. (учащиеся обсуждают план работы)

1.Изготовь детали.

2.Составь композицию.

3.Наклей детали.

Самостоятельная работа.

Готовые работы вывешиваются на доску.

-Вот и встали Неваляшки в хоровод. У Неваляшек настоящий день рождения. Поиграем в игру «Каравай» (учащиеся встают в круг и выполняют движения)

**8.Рефлексия деятельности.**

1.Вернёмся к проблеме урока. Справились мы с ней?

2.Чему сегодня научились?

3.Кто доволен своей работой?

4.Какие возникли трудности?

5.Что бы ты хотел изменить в своей работе?

6.Что для этого надо сделать?